



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Советская ул., д. 7, г. Ярославль, 150000

Телефон (4852) 40-18-95

Факс (4852) 72-83-81

e-mail: [dobr@yarregion.ru](mailto:dobr@yarregion.ru)

<http://yarregion.ru/depts/dobr>

ОКПО 00097608, ОГРН 1027600681195,

ИНН/КПП 7604037302/760401001

от 28.07.2021 № ИХ.24-5676/21

На № \_\_\_\_ от \_\_\_\_

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям государственных учреждений

(по списку рассылки)

**О направлении информации об организации профильного обучения в 10 классах**

**Уважаемые коллеги!**

Департамент направляет информационную справку об организации профильного обучения в 10 классах в системе образования Ярославской области в 2020-2021 учебном году.

Информация направлена для учета в работе по организации профильного обучения на уровне среднего общего образования в 2021-2022 учебном году.

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

Первый заместитель директора  
департамента

С.В. Астафьева

Соколова Ирина Юрьевна  
(4852)40-08-53

Информационная справка  
об организации профильного обучения в 10 классах в системе образования  
Ярославской области в 2020-2021 учебном году

Информация подготовлена на основе мониторинга профильных 10 классов в общеобразовательных организациях в 2020-2021 учебном году, проведенного департаментом образования в сентябре 2020 года.

В системе образования Ярославской области в 2020-2021 учебном году 213 образовательных организаций обеспечили реализацию учебных планов на основе профильного обучения на уровне среднего общего образования для 5543 обучающихся 10 классов. Профильное обучение – это организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования, основанная на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Согласно ФГОС среднего общего определены пять профилей обучения: гуманитарный, естественно-научный, социально-экономический, технологический, универсальный.

Профильное обучение, как одно из условий повышения качества общего образования, ставит следующие задачи перед образовательными организациями, реализующими программы среднего общего образования:

- обеспечить углубленное изучение учебных предметов в соответствии с профилем обучения;
- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Исходя из поставленных задач, каждая образовательная организация выстраивает внутришкольную модель организации профильного обучения, основанную на одном или нескольких учебных планах (Табл.1).

Таблица 1

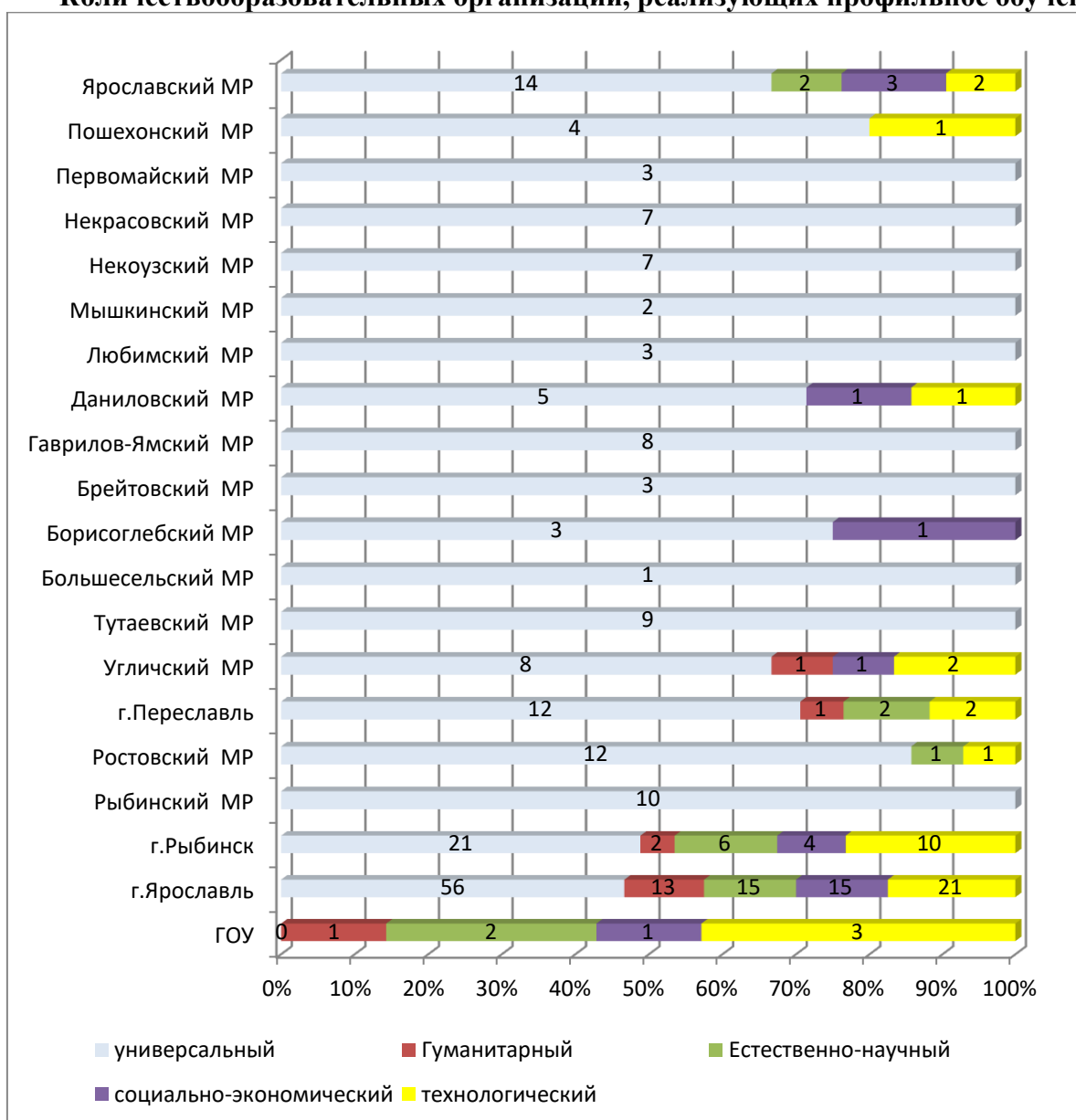
Итоги мониторинга выбора профилей обучения в 2020-2021 учебном году среди обучающихся 10-х классов

| Профиль                 | Количество обучающихся 10 классов | Охват обучающихся от общего числа 10-классников (%) | Количество образовательных организаций, реализующих профильное обучение | Охват образовательных организаций от общего количества ОО, реализующих профильное обучение (%)* |
|-------------------------|-----------------------------------|---|---|---|
| Естественно-научный     | 378                               | 6,82  | 28  | 13  |
| Гуманитарный            | 412                               | 7,43  | 18  | 8,5   |
| Социально-экономический | 449                               | 8,10  | 26  | 12  |
| Технологический         | 793                               | 14,31   | 43  | 21  |
| Универсальный           | 3511                              | 63,34   | 184   | 86  |

Дифференциация предметного содержания обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, соответствующих образовательной программе, что определяет необходимость внесения изменений в основную образовательную программу в части предметно-тематического содержания, преобладающих видов учебной деятельности обучающегося и требований к результатам освоения основной образовательной программы.

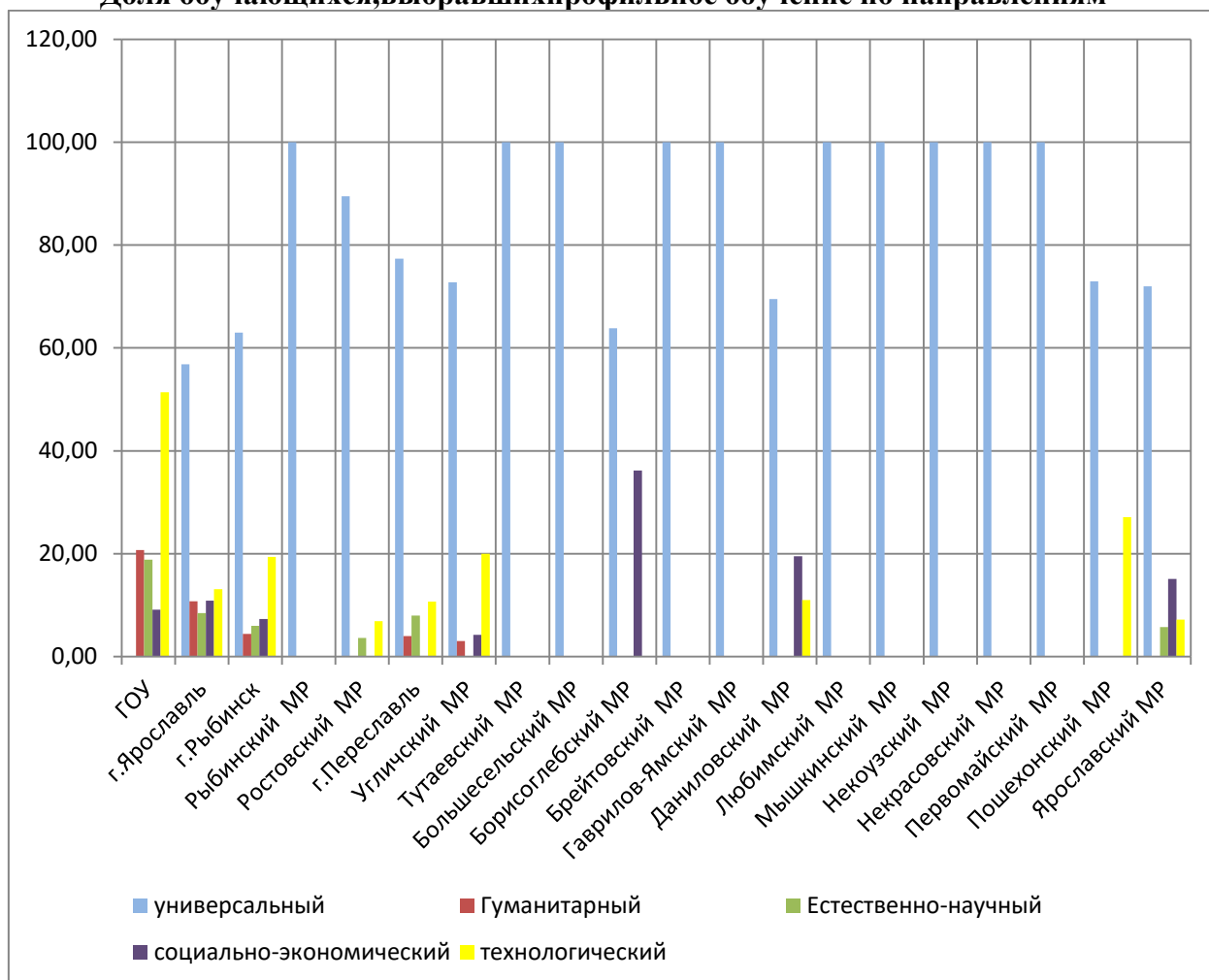
Учебные планы всех профилей включают в себя обязательные учебные предметы, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, индивидуальный проект. Школы самостоятельно определяют объем часов на изучение предметов базового и углубленного уровня, последовательность и распределение их по классам (годам) обучения.

### Количествообразовательных организаций, реализующих профильное обучение



Профильное обучение позволяет обучающимся выбрать для изучения один или несколько предметов на углубленном уровне с учетом профессионального самоопределения.

Доля обучающихся,выбравшихпрофильное обучение по направлениям



В системе образования Ярославской области востребованы все профили обучения. Пять профилей обучения реализуются в г. Ярославль и г. Рыбинск; только универсальный профиль реализуется в десяти муниципальных районах: Рыбинском, Большесельском, Брейтовском, Любимском, Мышкинском, Некоузском, Некрасовском, Тутаевском, Гаврилов-Ямском и Первомайском.

Естественно-научный, технологический, гуманитарный, социально-экономический профили обучения реализуются в образовательных организациях г.Ярослава, г.Рыбинска, г. Переславля, преимущественно в гимназиях и лицеях.

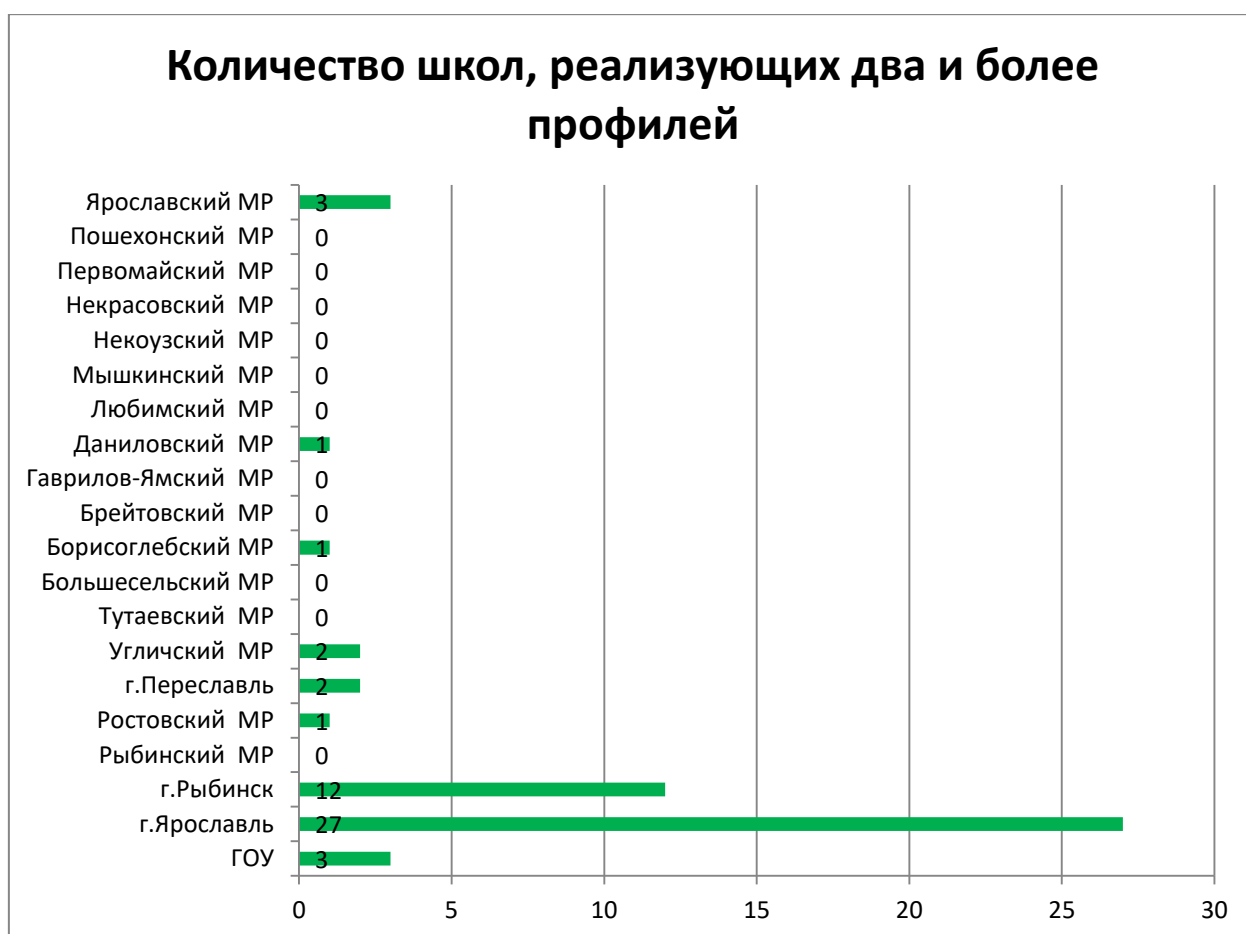
В целом в выборе десятиклассников преобладает универсальный профиль обучения, который позволил выстроить учебные планы на основе предметов базового уровня, или включив от одного до четырех учебных предметов на углубленном уровне, исходя из индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и возможностей школы.

Учебный план профильного обучения (кроме универсального) содержит три-четыре предмета на углубленном уровне изучения, направленных на расширение предметных компетенций обучающихся в рамках учебных предметов, что позволяет более полно удовлетворить образовательные запросы старшеклассников.

Отмечается следующая тенденция: универсальный профиль обучения составляет основу сельских или небольших городских школ, при этом выбираются, как правило, все предметы на базовом уровне или один-два предмета на углубленном уровне.

В городских школах учебный план универсального профиля представлен широким перечнем учебных предметов на углубленном уровне (от пяти до десяти), который позволил выстроить различные варианты индивидуальных учебных планов обучающихся, обеспечив дифференцированный подход к обучению.

Внутришкольная модель организации профильного обучения позволяет образовательной организации самостоятельно определять количество профилей, которые она готова реализовать. В 52 образовательных организациях учебные планы выстраиваются по двум и более профилям, что составляет 24% от общего числа школ.



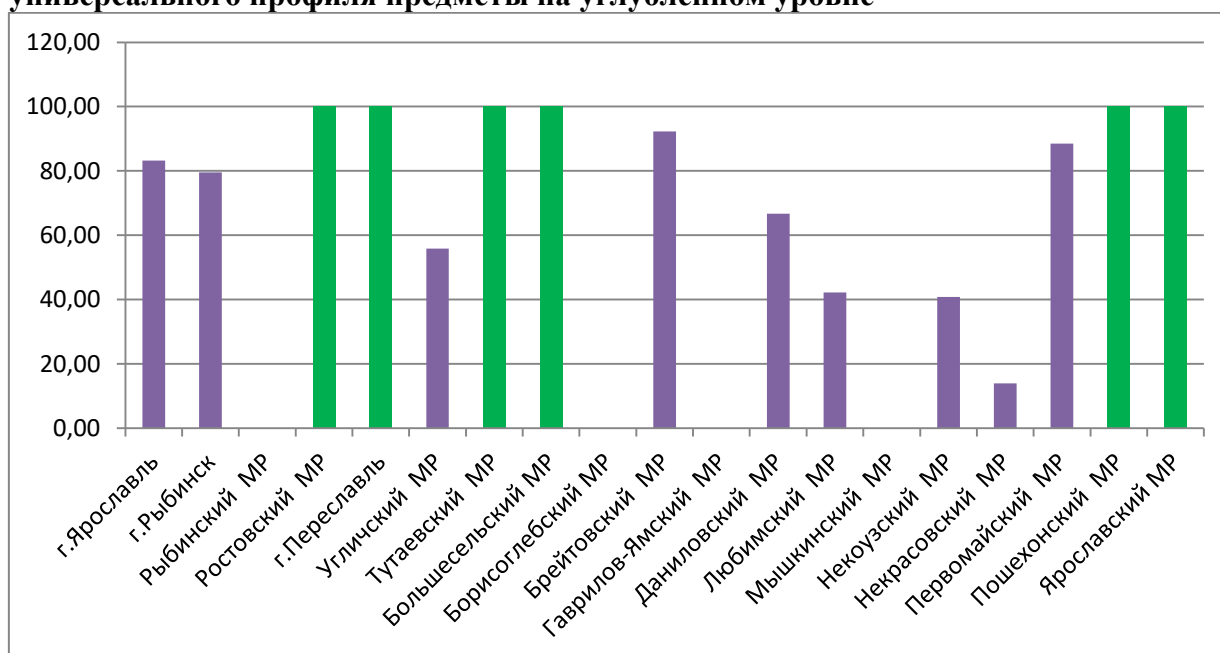
В 53 образовательных организациях обучение организовано в рамках одного или нескольких профилей: естественно-научного, гуманитарного, технологического, социально-экономического. В них охвачено 2015

обучающихся, что составляет 37% от общего числа учеников 10-х классов по области.

В 158 образовательных организациях реализуется универсальный профиль обучения:

- в 100 школах преподавание отдельных предметов ведется на углубленном уровне, в них охвачено 2663 обучающихся, что составляет 48 % от общего числа учеников 10-х классов
- в 58 образовательных организациях преподавание ведется на базовом уровне, в них охвачено 865 обучающихся, что составляет 15% от общего числа учеников 10-х классов.

**Доля образовательных организаций, включивших в учебный план универсального профиля предметы на углубленном уровне**



В Ростовском, Пошехонском, Ярославском муниципальных районах и в городском округе г. Переславль 100% школ организовали преподавания отдельных предметов на углублённом уровне. В Рыбинском, Гаврилов-Ямском, Мышкинском муниципальных районах учебные планы универсального профиля образовательных организаций содержат предметы на базовом уровне обучения.

В системе образования в 2020-2021 учебном году все образовательные организации, реализующие ФГОС СОО, создали необходимые условия, обеспечивающие профильное обучение:

- 53 учреждения (25%) –естественно-научный, технологический, гуманитарный, социально-экономический профили;
- 100 учреждений (47%)– универсальный профиль с введением в учебный план предметов на углубленном уровне
- 58 учреждений(28%) –универсальный профиль с выстраиванием учебного плана на предметах базового уровня.

По итогам ЕГЭ за 2020 год относительный средний балл был выше в образовательных организациях, в которых велось преподавание отдельных предметов на углубленном уровне. Анализ данных мониторинга выбора профилей обучения показал, что учебный план универсального профиля, основанный на предметах базового уровня, в меньшей степени отражает дифференциацию учебного процесса, так как является общим для всех обучающихся класса, и не дает вариативности для дополнительной подготовки к государственной итоговой аттестации, следовательно, снижает возможности поступления выпускников в выбранные учреждения профессионального образования. Одной из причин недостаточной подготовки к ЕГЭ в школах, где учебный план универсального профиля составлен из предметов базового уровня, объясняется тем, что предметное содержание базового уровня не дает возможности в полной мере подготовить обучающихся к заданиям повышенного уровня сложности. С целью совершенствования качества профильного образования рекомендуется руководителям школ предусмотреть дополнительную профессиональную подготовку педагогов по программам повышения квалификации по вопросам подготовки преподавания предметов на углубленном уровне, а также рассмотреть возможности сетевого взаимодействия, включая технологии дистанционного образования и ресурсы «Точек роста».

Выбор профиля обучения ориентирует обучающихся на будущую сферу профессиональной деятельности. На основании анализа соответствия профессионального выбора выпускников 2020/2021 учебного года потребностям рынка труда Ярославской области, проведенного ГУ ЯО Центр «Ресурс», стратегические виды деятельности представляют пять областей образования:

- «Инженерное дело, технологии и технические науки»;
- «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки»;
- «Науки об обществе»;
- «Образование и педагогические науки»;
- «Здравоохранение и медицинские науки».

Мониторинг выбора профилей обучающимися отражает все представленные области образования. Ведущими предметами для углубленного изучения стали предметы «Информатика», «Физика», соответственно ведущей областью у выпускников, исходя из анализа организации профильного образования, станет - «Инженерное дело, технологии и технические науки».

На основании вышеизложенного департамент рекомендует:

**1. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:**

- продолжить работу по ранней профориентации обучающихся и открытию профильных классов;

- содействовать созданию современной образовательной среды для школьников, а также использовать потенциал организаций, имеющих высокооснащенные кабинеты и лаборатории (детского технопарка «Кванториум», «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб») для организации обучения по различным предметным областям.

- ввести в эффективный контракт руководителей показатели, предусматривающие наличие в учебном плане профильного обучения предметов на углубленном уровне;

- провести мониторинг выбора обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы углубленного уровня;

- провести мониторинг поступления выпускников 9, 11 классов в ПОО и ОО ВО по профилю обучения.

## **2. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций:**

- обеспечить качественное и своевременное предоставление информации образовательными организациями в связи с расхождением данных в мониторинговых формах, в форме федерального статистического наблюдения № ОО-1, в АСИОУ;

- уделять внимание развитию универсальных компетентностей – навыков XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация, самоорганизация), развивать способность применять полученные знания для решения практических задач, связанных с социологией, экономической и производственной реальностью;

- содействовать созданию условий для профессионального определения обучающихся путем проведения комплекса мероприятий профориентационной направленности для обучающихся 6 – 11 классов школ;

- содействовать внедрению в образовательных организациях (на уровнях основного общего и среднего общего образования) новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс (в том числе современных цифровых технологий);

- содействовать расширению использования технологии групповой проектной и исследовательской деятельности, технологии онлайн-обучения;

- расширить сферу применения технологии формирующего оценивания;

- содействовать созданию в образовательных организациях современной образовательной среды для школьников (в том числе обеспечить доступ к общеобразовательным и дополнительным программам онлайн-курсов);

- обеспечить прохождение педагогами обучения по программам повышения квалификации по вопросам преподавания предметов на углубленном уровне;

- обеспечить преемственность программ профильного обучения на уровне основного и среднего образования.



- расширить взаимодействие с образовательными организациями профессионального образования всех уровней.

**3. Руководителям государственных общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования:**

- на региональных мероприятиях с педагогами представить опыт организации профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов), сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.