



Ресурсность мышления как средство реализации творческого потенциала личности

Кашапов Сергей Михайлович,
д.пс.н., проф., зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии, зав.лабораторией Профессионального и личностного развития Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова
Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22–28–00602, <https://rscf.ru/project/22-28-00602/>

Постановка проблемы

Мало кто сегодня живет вне тревожного состояния. Статистика это подтверждает – за последние полгода количество обращений к психологам увеличилось более чем на треть в сравнении с таким же периодом прошлого года [Иматон, 17 декабря 2022 г.]. Главная причина самореализации ресурсов, необходимых для реализации творческого потенциала, обусловлена тем, что мир слишком неопределенен, непредсказуем, изменчив. «Секрет и прелесть нашей жизни не в отсутствии конфликтов, а в готовности их разрешать» [А.С. Макаренко]. Именно ресурсность мышления позволяет выработать опережающую конструктивную готовность человека к изменениям.

Использование ресурсов

Полярный исследователь Фритьоф Нансен считал, что главная ошибка его предшественников была в том, что, стремясь на санях к Северному полюсу, они двигались через льды, дрейфовавшие мимо них к югу, т.е. активно боролись с силами природы вместо того, чтобы правильно использовать их. Поэтому Нансен специально дал вмерзнуть в лед своему кораблю «Фраму», построенному по собственным чертежам, и стал дожидаться дрейфа. Так в начале XX в. он с товарищем приблизился к Северному полюсу ближе всех. Еще раз Нансен использовал ресурсы при пересечении Гренландии. Он пересек ее первым, ибо двигался на санях под парусами, а его предшественники двигались против ветра, и неудивительно, что они сходили с маршрута [Викентьев И.Л., Кайков И.К., 1992, с. 58].



Постановка проблемы

Актуальность ресурсности мышления личности обусловлена тем, что жизнедеятельность характеризуется необходимостью непрерывного самосовершенствования, которое неразрывно связано с решением проблемы поиска и реализации ресурсов субъекта. Осознание необходимости развития ресурсности мышления основано на понимании особенностей деятельности педагога, профессия которого находится в зоне риска по критерию психологического неблагополучия, в зоне подверженной негативному влиянию деструктивных условий.

Рисунок 1. Средние значения выраженности симптомов эмоционального выгорания у педагогических и медицинских работников ($n_{\text{пед}} = 110$; $n_{\text{мед}} = 106$)

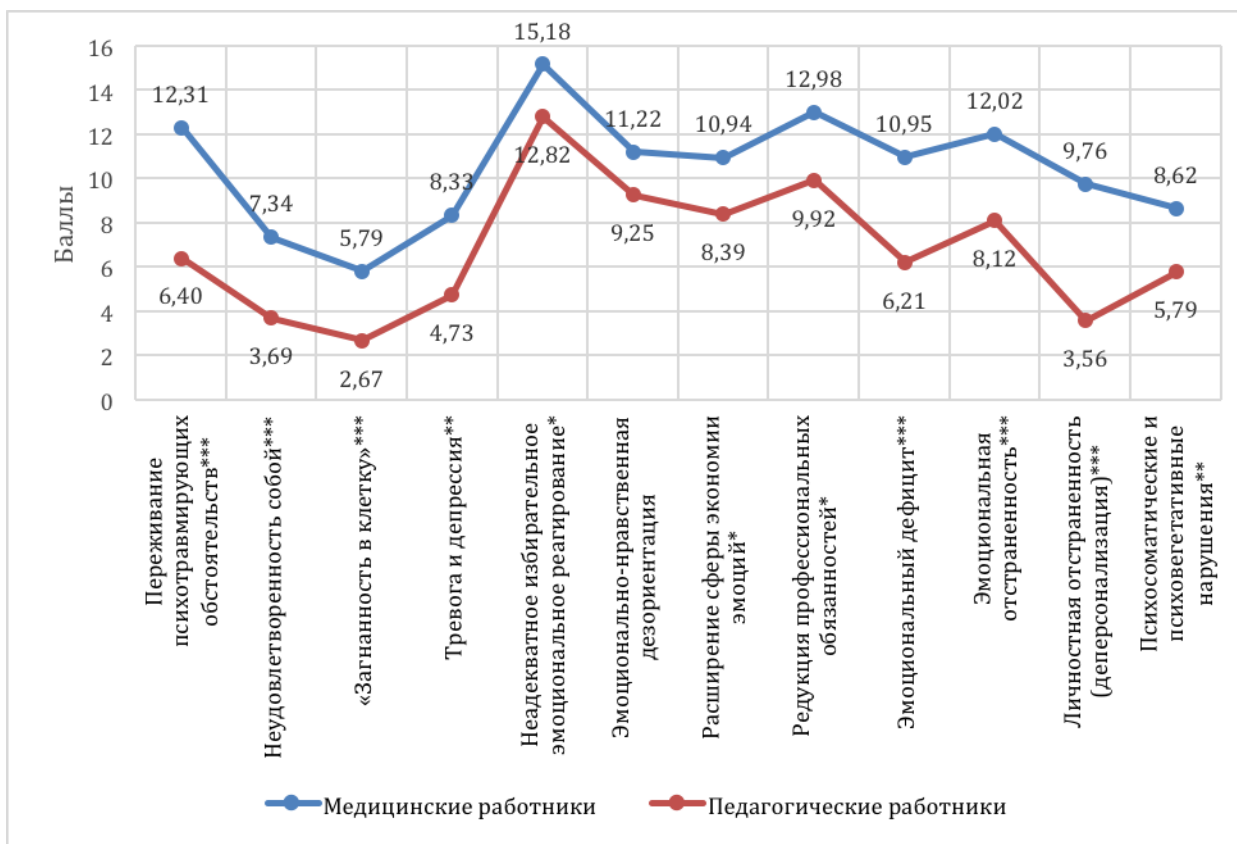
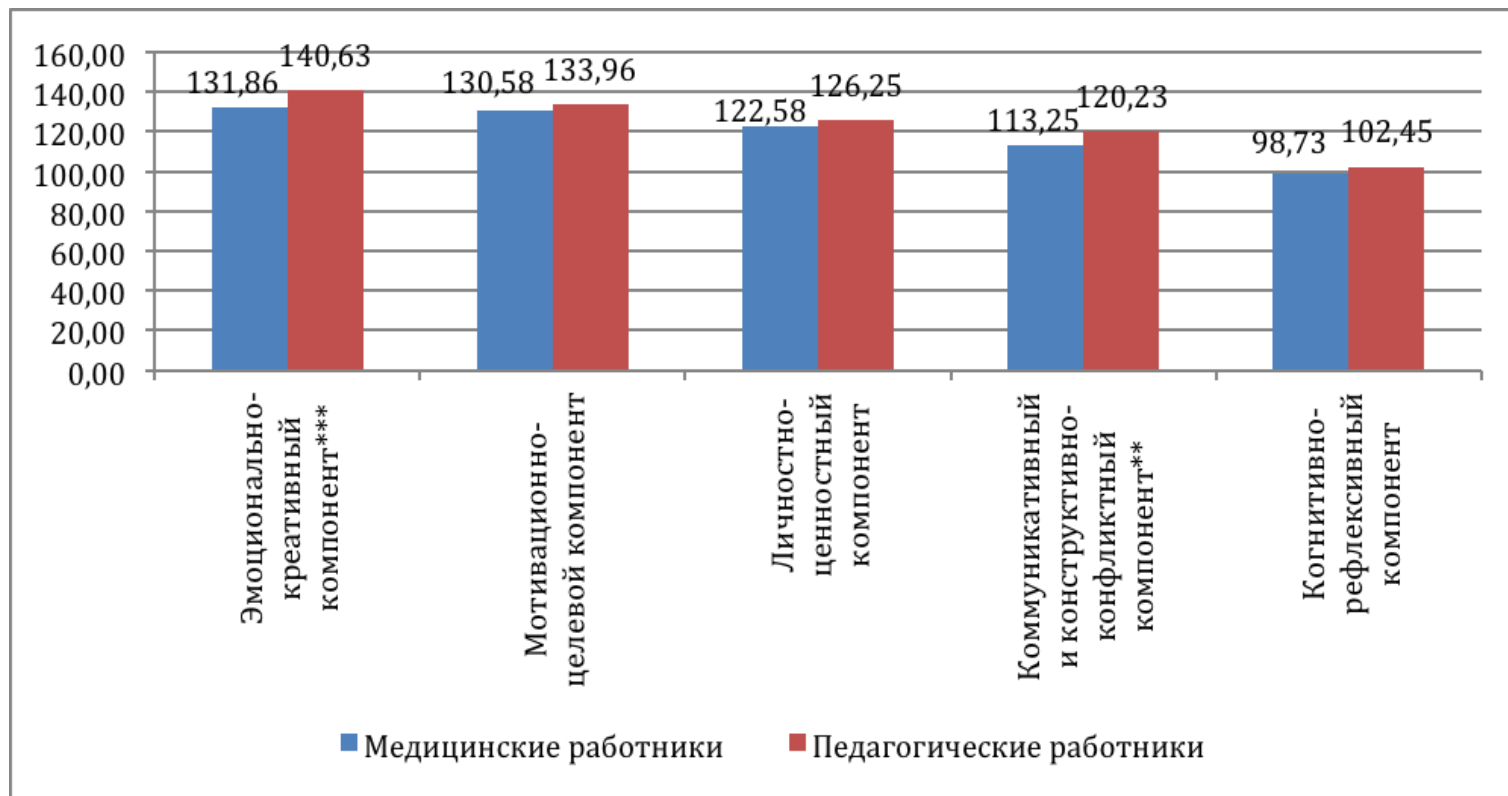


Диаграмма 1. Средние значения выраженности компонентов ресурсности профессионального мышления у педагогических и медицинских работников ($n_{\text{пед}} = 110$; $n_{\text{мед}} = 106$)



Ресурсные основы самореализации

Личностная и профессиональная самореализация подразумевает стратегию высвобождения внутренних ресурсов. Как ни странно звучит, но всё, что нужно человеку для успешной жизнедеятельности, у него есть. Самореализация проявляется в способности решать возникающие проблемы и при необходимости конструктивно противостоять негативному влиянию среды.

Ресурсные основы самореализации

Следует отметить, что если личностное развитие субъекта опережает его профессиональное развитие, то это вполне приемлемо, ибо, чем более зрелой становится личность педагога, тем более глубок его профессионализм. Если же профессиональное развитие опережает личностное, то у педагога неизбежно возникает личностный кризис, характеризующийся затруднением реализации жизненного замысла. Именно ресурсное мышление способствует пониманию кризиса как временного явления, таящего в себе возможности для дальнейшего творческого роста. Ведь самая темная ночь бывает перед рассветом – зарей нового дня, дня жизни, наполненной новым смыслом.

Ресурсные основы самореализации

Способность к самореализации проявляется в стремлении к самоизменению, позитивном преобразовании своей личности и деятельности. Реализация собственных возможностей представляет собой творческий ресурс, необходимый для изменения отношения к проблеме. Именно отношение определяет результат.

Определение ресурса

Для преодоления стрессов и напряжений человеку нужен ресурс. В.А. Бодров определяет его следующим образом: «Ресурсы являются теми физическими и духовными возможностями человека, мобилизация которых обеспечивает выполнение его программы и способов (стратегий) поведения для предотвращения или купирования стресса» [Бодров, 2006, с. 115–116].



Вячеслав Алексеевич Бодров (1931-2012)

советский и российский [психолог](#), психофизиолог, врач, выдающийся специалист в области [психологии труда](#), профотбора и [психофизиологии](#), [доктор медицинских наук](#) (1970), [профессор](#) (1980), заведующий лабораторией [инженерной психологии](#) и [эргономики](#) [Института психологии Академии наук СССР](#) (1988).

Использование ресурсов

Специалисты по набору персонала из Google задают потенциальным сотрудникам вопросы, требующие творческого мышления. Они могут спросить, сколько мячей для гольфа поместится в школьный автобус, или попросят представить, что вы сделаете, если вас уменьшили до размеров пятицентовика, а затем бросили в чашу блендера, лезвия которого начнут двигаться через 60 секунд. Эти вопросы позволяют определить людей, умеющих решать проблемы, на которые нет единственно правильного ответа [Силиг, 2015. с. 20]. Имея таких креативных сотрудников, компания Google за 10 лет, начиная с 2002 года, смогла увеличить свои доходы в 125 раз [Исмаил, 2017. с. 82].

Эффекты ресурсности мышления педагога

Направленность ресурсности мышления педагога на поиск новых духовных ресурсов, необходимых для самореализации и разрешения возникших профессиональных проблем, сопровождается следующими особенностями, которые мы называем эффектами:

Эффекты ресурсности мышления профессионала

1. *Синергетический эффект* бывает двояким: с одной стороны данный эффект характеризуется усилением одного процесса другим, а с другой - синергетический эффект становится эмерджентным, когда в результате усиления получается нечто иное. Поэтому в формировании ресурсов мышления педагогов можно использовать разные современные активные и инновационные методы, интегрировать их и обогащать в целях повышения качества образования. Если активные методы помогают порождению новых идей, то инновационные – способствуют их реализации.

Эффекты ресурсности мышления профессионала

2. *Диверсификационный эффект.* С помощью соединения внутренних и внешних ресурсов происходит приспособление к меняющимся условиям среды или их целенаправленное осмысление и преобразование, что в конечном итоге обеспечивает достижение психологического благополучия. Нами установлено, что у педагогических работников, по сравнению с медицинскими, ресурсность мышления педагогов в значительно более тесной мере сопряжена с их оценкой благополучности различных сторон своего бытия. Педагоги отличаются более высоким общим уровнем саморегуляции внимания и способностью присутствия в настоящем моменте за счет более высокоразвитых способностей воспринимать внешние и внутренние стимулы, а также умением осознавать свои ощущения, чувства, мысли. Следовательно, ресурс, адекватно включенный в деятельность, становится духовной опорой для развития творческого потенциала личности педагога.

Эффекты ресурсности мышления профессионала

3. *Партисипативный эффект* базируется на предпосылке, что если учитель принимает участие в делах педагогического коллектива; если он вовлечен в управление и получает от этого удовлетворение, то он работает более заинтересованно и продуктивно. Поэтому такой профессионал привлекается руководством к подготовке, принятию и реализации решений по использованию ресурсов, имеющихся в образовательном учреждении. Данный эффект характеризуется раскрепощением творческой активности субъекта посредством создания условий для его индивидуальных достижений. Специфика этого эффекта заключается в том, что человек любит то дело, в выполнение которого вкладывает свою душу.

Эффекты ресурсности мышления профессионала

4. *Дефицитарный эффект.* Дефицитарным мышлением называют осмысление идеи о том, что в мире очень мало внешних ресурсов. Например, учитель, понимающий, что размер его зарплаты зависит, прежде всего, от него самого, перестаёт страдать от дефицита денежных средств. Поэтому он находит оптимальный вариант зарабатывания денег (как показывает практика общения с педагогами, таких вариантов очень много) и сохраняет преданность избранной профессии, поскольку стремится использовать существующие ресурсы в максимальной степени. Как ни странно звучит, но всё, что нужно педагогу для успешной социализации и профессионализации, у него есть. Главное – разумно использовать имеющиеся ресурсы.

Эффекты ресурсности мышления профессионала

5. *Диссипативный эффект.* Диссипативная система — это открытая система, которая оперирует вдали от устоявшегося равновесия. Диссипативный процесс рассеивания необходим для создания нового порядка [Пригожин, 2005]. Иными словами, это устойчивое состояние, возникающее в неравновесной среде при условии диссипации (рассеивания) энергии, которая поступает извне. Диссипативный фактор действует избирательно: педагог рассеивает не востребуемые ресурсы и создает новые или усиливает имеющиеся ресурсы, способствуя тем самым их структурированию и реализации во взаимодействии.

Эффекты ресурсности мышления профессионала

6. *Бифуркационный эффект.* Бифуркация (от лат. bifurcus — раздвоенный) — акмологический (акме) или катастрофический (катэ) скачок, конфликтный узел, клубок взаимодействия между колебаниями и необратимостью. Ресурсное мышление педагога служит основным средством регуляции учебно-познавательной, научно-исследовательской, воспитательно-познавательной деятельности обучаемых. Психологические механизмы и закономерности такой регуляции аналогично протекают не только в педагогической, но и в управленческой, лечебной, тренерской деятельности [Кашапов, Серафимович. Психологический журнал, 2020].

Эффекты ресурсности мышления профессионала

7. *Фасилитационный эффект* характеризуется тем, что человек более успешно выполняет поставленные задачи в присутствии других людей, чем в одиночку. При повышении уровня возбуждения субъекта в присутствии наблюдателей происходит формирование определенной доминирующей реакции. Доминантой А.А. Ухтомский называет господствующий очаг возбуждения, предопределяющий характер происходящих в текущий момент реакций центров. Принцип доминанты — это механизм организации не только коры головного мозга, но и всей нервной системы. Устанавливаемая доминанта обыкновенно «очень инертна и прочна в центрах». Жизнь — требование от бытия смысла и красоты [Ухтомский, 1911].

Эффекты ресурсности мышления профессионала

7. *Фасилитационный эффект.* Педагог, выступающий не в качестве лектора-транслятора знаний, а как фасилитатор, создаёт такие условия, реализация которых трансформирует посредством механизма интериоризации внешнюю регуляцию деятельности обучаемых в осознанную саморегуляцию. Интериоризация реализуется посредством внутреннего диалога, который М.М. Бахтин представил в заметке «Человек у зеркала» следующим образом: «..не я смотрю изнутри своими глазами на мир, а я смотрю на себя глазами мира, чужими глазами» [Бахтин, 1996. С. 71.].

Эффекты ресурсности мышления профессионала

7. *Фасилитационный эффект.* В этом случае происходит формирование внутренних регуляционных структур психики, посредством усвоения деятельности, выполняемой под руководством наставника. Поэтому личностное и профессиональное развитие обучаемого подразумевает стратегию высвобождения внутренних ресурсов как основу позитивного самоотношения (принятие себя, интерес к себе) и конструктивной самореализации.

Эффекты ресурсности мышления профессионала

7. *Фасилитационный эффект.* Ключом к фасилитации служит, по нашему мнению, **абнотивность** как способность выявить одаренного субъекта (обучаемого, коллегу, подчиненного) и оказать ему необходимую поддержку в развитии его творческого потенциала посредством конструирования такой среды (образовательной, профессиональной, социальной), условия которой становятся средствами саморазвития обучаемого. Абнотивность проявляется в особенностях мышления, обеспечивающего нахождение за внешними проявлениями возрастного и личностного протестного потенциала точек позитивного творческого роста личности.

Заключение

Таким образом, учет рассмотренных эффектов ресурсности мышления позволяет адекватно понимать и позитивно изменять психологическую природу реализации творческого потенциала личности. Особое значение приобретает самоуправление, которое осуществляется посредством целенаправленного, осознанного самоизменения. У педагогов ресурсность мышления детерминируется их общей удовлетворенностью жизнью и конструированием позитивных событий. Следовательно, если события положительно влияют на опыт, то они м.б. ресурсом. Целевая функция педагога заключается в том, чтобы его влияние на образовательную среду стало благоприятным условием для развития обучаемых.

Ресурсность мышления субъекта

- У тебя все получится!
- Делай добро!
- Работай над собой, я верю в тебя!



- Ты ничего не сможешь достичь!
- Доброта губит человека!
- Стой на месте, работа над собой ни к чему не приведет!



Творческая самореализация

ШЕКСПИР СКАЗАЛ:

Я ВСЕГДА ЧУВСТВУЮ СЕБЯ СЧАСТЛИВЫМ.

ТЫ ЗНАЕШЬ, ПОЧЕМУ?

ПОТОМУ ЧТО Я НИЧЕГО НИ ОТ КОГО НЕ ЖДУ.

ОЖИДАНИЯ ВСЕГДА БОЛЬ ...

ЖИЗНЬ КОРОТКА ... ТАК ЧТО ЛЮБИ СВОЮ ЖИЗНЬ ...

БУДЬ СЧАСТЛИВ ... И УЛЫБАЙСЯ ...

ПЕРЕД ТЕМ, КАК ГОВОРИТЬ, СЛУШАЙ...

ПРЕЖДЕ ЧЕМ ПИСАТЬ, ДУМАЙ...

ПЕРЕД ТЕМ, КАК ТРАТИТЬ ДЕНЬГИ, ЗАРАБОТАЙ...

ПЕРЕД ТЕМ, КАК МОЛИТЬСЯ, ПРОЩАЙ...

ПЕРЕД ТЕМ, КАК ДЕЛАТЬ БОЛЬНО, ПОЧУВСТВУЙ...

ПЕРЕД ТЕМ, КАК НЕНАВИДЕТЬ, ЛЮБИ...

Перед тем, как умереть, живи!

Омар Хайям

Новая методика!

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ РЕСУРСНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ

(для профессий социономического типа)

И.В. Серафимович, Е.А. Медведева, Н.В. Сурина

Методика опубликована:

Кашапов М.М. О методике диагностики ресурсности профессионального мышления (для профессий социономического типа) // [Человеческий фактор: Социальный психолог](#). 2021. [№ 1 \(41\)](#). С. 395-413.

Большое спасибо за внимание!

E-mail: smk007@bk.ru



**Вот ТАКОЕ
спасибо!**