

Программа психологического просвещения родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья «Учимся вместе с улыбкой»

Субъект РФ Пензенская область

Номинация Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы

Авторский коллектив Демидова Анна Леонидовна

Год проведения конкурса 2024

Статус лауреата конкурса 3 место

Ссылка на программу: <https://rospsey.ru/node/2182>

Аннотация:

Программа психологического просвещения родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья «Учимся вместе с улыбкой» рассчитана на помощь родителям (законным представителям), воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), которые начали обучение в общеобразовательной организации.

Программа психологического просвещения родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья «Учимся вместе с улыбкой» может выступать как часть работы педагога-психолога общеобразовательной школы в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов.

Особенностью программы является сочетание просветительской работы с родителями с профилактикой трудностей в усвоении учебной программы у детей с ОВЗ в совместной детско-родительской группе. В программу включены памятки для родителей, необходимый раздаточный материал и мультимедийные презентации для дистанционного самостоятельного использования родителями в случае невозможности посещения занятий в школе.

Практическая значимость программы для родителей заключается в том, что родители смогут относиться к нарушениям обучаемости своих детей более объективно, как к факту жизни, с которым можно успешно справляться. Родителям будут предложены варианты упражнений и игр, имеющие коррекционно-развивающие возможности в преодолении трудностей в обучении и которые можно использовать самостоятельно дома.

Для педагогов данная программа будет полезной тем, что позволяет создать психологические условия для преодоления школьных трудностей у детей с ОВЗ и и/или детей-инвалидов, а также объединяет усилия школы и семьи в обучении детей.

Для педагогов-психологов программа оснащена конспектами занятий, раздаточным материалом, диагностическим инструментарием.

Программа психологического просвещения родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья «Учимся вместе с улыбкой» была апробирована на базе МБОУ СОШ № 51 г. Пензы и имеет возможность её применения педагогами-психологами в других общеобразовательных организациях. Программа носит недирективный характер (педагог-психолог в ходе занятий не оценивает, не принуждает к участию в занятиях, не навязывает свою точку зрения, помогает сосредоточиться на путях решения, а не на самих трудностях).

Программа учитывает права субъектов образовательного процесса и основана на их взаимопомощи.

Программа коррекционно-развивающей работы «Сенсорная интеграция для обучающихся с расстройством аутистического спектра и тяжёлыми множественными нарушениями развития»

Субъект РФ Камчатский край

Номинация Программы коррекционно-развивающей работы

Авторский коллектив Теслюк Анастасия Владимировна

Год проведения конкурса 2024

Статус лауреата конкурса 1 место

Ссылка на программу: <https://rospsey.ru/node/2172>

Аннотация:

Программа курса «Сенсорная интеграция для обучающихся с расстройством аутистического спектра и тяжёлыми множественными нарушениями развития» является коррекционно-развивающей психолого-педагогической программой. Она предназначена для «категории детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации», а именно для детей, «находящихся в трудной жизненной ситуации - обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов» и реализуется на уровне общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 или вариант 8.4.

Актуальность Программы обусловлена, прежде всего, значительным ростом количества детей с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) и тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), а также появлением вариативности организации их воспитания и обучения в условиях общеобразовательного учреждения.

Практика работы показала, что данная группа детей имеет ограниченный диапазон адаптивных возможностей по сравнению с другими детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и нуждается в длительной коррекционно-развивающей работе, направленной на смягчение аффективных и интеллектуальных расстройств.

Дети с расстройством аутистического спектра испытывают трудности и «специфические проблемы в коммуникации и социальном взаимодействии; имеют специфические особенности запоминания, связанные с наличием сверхценных интересов; для них характерны частые перепады настроения, вспышки агрессии, аутоагрессии».

К сфере трудностей обучающихся с ТМНР относятся трудности в установлении продуктивного взаимодействия с учителем, а также трудности в установлении адекватных контактов со сверстниками. Таким детям свойственно неустойчивое, рассеянное внимание, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. «Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению».

Данная программа призвана содействовать успешности воспитания, обучения и развития детей данных нозологий, что во многом определяется созданными специальными образовательными условиями (сенсорно-динамический зал «Дом совы») и зависит от правильной, слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса.

Поскольку на первый план у обучающихся с РАС и ТМНР выходят особенности, связанные с сенсорными нарушениями в развитии, то программа будет направлена на обогащение чувственного, эмоционального и социального опыта обучающихся посредством сенсорной интеграции. Сенсорная интеграция помогает понять связь процессов обработки сенсорной информации с поведением и обучением ребёнка, и увидеть, что школьная неуспеваемость, поведенческие трудности и многое другое – в большинстве случаев не результат плохого воспитания или лени ребёнка, а реальные проблемы, требующие пристального внимания и планомерных занятий.

Программа соответствует современным требованиям ФГОС УО.

Использование программы позволит сформировать базу для обучения и социального поведения ребёнка с расстройством аутистического спектра и тяжёлыми множественными нарушениями в развитии.

Программа окажет существенную помощь родителям, воспитывающим детей с отставанием в развитии.

Материалы программы могут быть использованы педагогами общеобразовательных организаций в диагностических целях в процессе отслеживания динамики развития детей, и узкими специалистами в коррекционной работе.

Психолого-педагогическая программа «Роль педагога в развитии детской одаренности в рамках современных ФГОС»

Субъект РФ Ростовская область

Номинация Программы работы психолога с педагогическими коллективами

Авторский коллектив: Овчаренко Анна Валентиновна, Будникова Елена Кузьминична, Наконечная Татьяна Викторовна

Год проведения конкурса 2024

Статус лауреата конкурса 2 место

Ссылка на программу: <https://rospsey.ru/node/2190>

Аннотация:

Данная программа позволяет систематизировать и повысить компетентность учителей, внедрять инновации и формировать эффективные команды, осваивать методы работы с одарёнными учащимися, развивать их потенциал и создавать условия для творческого и интеллектуального роста, что способствует повышению качества образования в целом.

Сегодня одной из задач педагога образовательной организации становится выявление и развитие одарённых обучающихся, помощь в реализации их потенциала в обучении и дальнейшей жизни.

Выявление одарённых обучающихся включает в себя анализ развития каждого конкретного ребёнка. Невозможно выявить одарённость только в ходе одного обследования, необходимо динамичное пролонгированное наблюдение. Не следует забывать, что одарённость требует поддержки. Даже самые одарённые дети нуждаются в обучении и развитии. Высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одарённости, а низкие значения не являются свидетельством отсутствия одарённости.

Роль педагога в этом процессе заключается в поддержке и развитии каждого ребёнка, в содействии его личностному и профессиональному самоопределению, в разработке и использовании новых технологий обучения и развития. Для этой работы возможны различные методы, формы и приёмы педагогической деятельности, наличие профессионалов, работающих в гибких, динамичных и интегрированных образовательных организациях.

Анализ существующей работы с одарёнными обучающимися показывает, что она часто носит эпизодический характер (за исключением специализированных образовательных учреждений), что специалисты испытывают трудности в правильном подборе диагностического инструментария для выявления потенциала одарённых обучающихся, выявлено отсутствие развивающих программ для работы с разными типами одарённых обучающихся.

Профилактика девиантного поведения одарённых обучающихся является важным аспектом работы педагога-психолога образовательной организации. Девиантное поведение одарённых детей может проявляться в виде нарушения социальных норм, агрессии, конфликтности или избегания общества. Одарённые дети часто испытывают давление из-за высоких ожиданий, что может привести к проблемам с самооценкой и социальной адаптацией. Их стремление к независимости и оригинальности может вызывать конфликты с окружающими и недопонимание со стороны сверстников.

Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одарённых обучающихся в школе, развитии, общении и поведении:

- *Скука, потеря интереса.*

Последствия. Поведенческие проблемы (бунт, прогулы), потеря интереса и проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, изоляция и чувство одиночества), фрустрация.

- *Неадекватное восприятие одарённых детей учителями и сверстниками. Взаимоотношения с учителями и сверстниками.*

Последствия. Поведенческие проблемы (бунт), проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, самоизоляция и чувство отверженности), социальная дезадаптация, торможение эмоционального и личностного развития.

- *Проблемы саморегуляции..*

Последствия. Поведенческие проблемы (дефицит произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизация деятельности), проблемы личностного и эмоционального развития (неустойчивость к стрессу, страх неудачи, неуверенность в себе).

Профилактика девиантного поведения одарённых детей требует комплексного подхода, включающего создание благоприятной образовательной среды, индивидуальную поддержку и психологическую помощь. Важно развивать эмоциональный интеллект, навыки общения и саморегуляции, а также вовлекать детей в творческие и социальные проекты. Сотрудничество с родителями и педагогами играет ключевую роль в этом процессе.

Психолого-педагогическая программа «Школа для родителей "PRO-родительство"»

Субъект РФ Вологодская область

Номинация Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы

Авторский коллектив: Пурышева Светлана Викторовна, Шалкина Анна Николаевна, Попова Любовь Викторовна, Туваева Алена Андреевна

Год проведения конкурса 2024

Статус лауреата конкурса 1 место

Ссылка на программу: <https://rospsy.ru/node/2184>

Актуальность программы: Проблема инвалидности вообще, и детской инвалидности в частности, является одной из наиболее острых социальных проблем современного российского общества.

По данным Фонда пенсионного и социального страхования на основе федеральной Государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов», на 1 января 2024 года в Российской Федерации числится 755 459 детей-инвалидов в возрасте до 18 лет. Ежегодно прирост детей с инвалидностью составляет около 3,5 %. В реальности количество детей с таким статусом значительно больше, поскольку далеко не все родители оформляют ребёнку инвалидность.

Реакция родителей на проблемы в развитии ребёнка бывает очень разной. Практически все родители испытывают шок. Некоторые начинают активно лечить ребёнка. Другие ищут виноватых среди членов своей семьи, родственников. Ребёнок во всей этой ситуации остаётся один на один со своими проблемами. Именно родители, воспитывающие ребёнка с инвалидностью, являются теми, кто в первую очередь предопределяет дальнейшее психофизическое и социальное развитие ребёнка.

Родители детей-инвалидов далеко не всегда могут использовать информацию из социальных сетей, выбрать в большом массиве материалов то, что действительно нужно на данный момент. В такой ситуации родителям детей-инвалидов сложно критически подходить к имеющейся информации, а ещё сложнее найти людей, которым можно и хочется доверять. Таким ресурсом для них могут стать родители, имеющие опыт воспитания детей с инвалидностью. В содружестве с такими родителями можно получить неоценимую помощь в улучшении эмоционального состояния семей с детьми-инвалидами, добиться положительных результатов в развитии детей. В связи с этим у родителей велика потребность в психологической помощи и психолого-педагогической поддержке, которую они могут удовлетворить, посещая занятия в Школах для родителей.

Целью программы «Школа для родителей «PRO-родительство» является создание комплекса мероприятий **социально-психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и/или инвалидностью.**

Направленность программы

Программа родительского просвещения направлена на:

- формирование компетенций родителей в вопросах воспитания, развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью;
- просвещение родителей в вопросах профориентации и профобразования детей с ОВЗ и/или инвалидностью;
- активизацию роли родителей в создании оптимальных условий для воспитания и развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью, с учётом их индивиду.

Основные типы проблем, на которые направлена программа, заключаются в формировании следующих видов родительской компетентности:

- *педагогической* - знание и использование в повседневной жизни методов воспитательного воздействия, способствующих развитию личности ребёнка. Ориентация на поощрение (закрепление) желательных действий ребёнка и выстраивание границ дозволенного поведения в случае нежелательных действий ребёнка, отказ от жестокого обращения с детьми, скоординированность родительских действий по отношению к ребёнку;
- *психологической* - понимание возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, а также умение строить взаимоотношения с ним с учётом удовлетворения его базовых психологических потребностей: в безопасности, любви, уважении и принятии;
- *по вопросам здоровья* — компетентности, основанной на внимании к физическому (соматическому) здоровью ребёнка. Она включает в себя проведение необходимых профилактических мероприятий, обследование ребёнка у специалистов, направленное на выявление отклонений в здоровье ребёнка и своевременное их предупреждение или лечение. В отношении собственного здоровья родители следят за своим психофизическим состоянием, своевременно обращаются за помощью к специалистам.
- *социальной компетентности*, которая проявляется в способности родителей сохранять старые социальные связи и предусматривает способность родителей устанавливать и поддерживать новые продуктивные социальные связи, способствующие интеграции семьи в социум;
- *правовой* - знание основных прав родителей и ребёнка, ориентация в нормативно-правовых документах и законодательстве РФ по вопросам семьи, а также умение применять на практике нормы законодательства.

Игровая технология "Конфлиktу.нет"

Субъект РФ Белгородская область

Номинация Развивающие психолого-педагогические программы

Авторский коллектив: Боровинская Елена Петровна, Корнаухова Татьяна Николаевна, Шеина Ольга Николаевна, Ботьбот Марина Александровна

Год проведения конкурса 2023

Статус лауреата конкурса лауреат

Ссылка на программу: <https://rospsy.ru/node/2042>

Аннотация

Методическая разработка «Конфлиktу.нет» предназначена для развития навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях и умения решать внутриличностные конфликты, возникающие в подростковом возрасте. Игровое пособие в непринужденной форме помогает снять психоэмоциональное напряжение, учит слышать мнение каждой стороны, знакомит участников с правилами решения конфликтной ситуации, учит конструктивным способам формулировки претензий партнеру, не обижая его и не задевая личность.

Рекомендовано для учащихся с 10 до 18 лет.

Для участников игры 10-12 лет используется усеченный вариант игры. Учащиеся анализируют только те ситуации, на которых нет пометки «12+», ведущий убирает их из колоды заранее.

В комплект игры входит:

- три колоды с описанием межличностных конфликтов разной модальности,
- одна колода с описанием внутриличностных конфликтов,
- одна колода с пословицами и поговорками,
- два игровых кубика,
- шесть фишек,
- игровое поле
- и правила игры с подробной инструкцией для ведущего.

Максимальное количество игроков – 6 человек.

Такое построение игры позволяет выполнять ей обучающую функцию, сохраняя при этом свое развлекательное и досуговое значение.

Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе перехода в среднее звено "Большая перемена"

Субъект РФ Кемеровская область

Номинация Профилактические психолого-педагогические программы

Автор Шевченко Ольга Юрьевна

Организация Основная общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза В.А. Гнедина, Калтанский городской округ

Год проведения конкурса 2019

Статус лауреата конкурса лауреат

ссылка на программу: <https://rospsey.ru/node/126>

Аннотация

В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а иногда и одноклассники. Дети переходят из одного кабинета в другой, и им приходится привыкать еще и к новому помещению. Кто-то плохо ориентируется в школьном здании и не знает, где посмотреть расписание, кто-то растерян, потому что учителя предъявляют разные требования, и тогда проявляет повышенное беспокойство в учебной ситуации, постоянно ожидает отрицательной оценки со стороны педагога, кто-то не уверен в правильности собственного поведения. Конечно, есть дети, которые легко и свободно вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений, но большинство учащихся 5-х классов подвержены дезадаптации. Дезадаптивные проявления могут касаться:

- учебной адаптации (хронические трудности в усвоении учебной программы, неуспеваемость); социально-психологической адаптации (трудности в усвоении школьных норм и правил, конфликты с учителями и сверстниками, нарушения дисциплины, девиантное поведение); психоэмоциональной адаптации (эмоциональный дискомфорт, тревожность, стресс); сомато-физиологической адаптации (нарушения соматического здоровья, обострение хронических заболеваний, отставание в физическом развитии).

Проявления на одном из уровней системы адаптации могут быть следствием нарушений на другом, например: болезнь из-за острого конфликта в классе, отставание в учебе из-за хронического соматического заболевания. Исходя из этого, целью профилактической психолого-педагогической работы является профилактика социально-психологической дезадаптации учащихся при переходе из начального на основной уровень образования через создание условий преемственности психолого-педагогического сопровождения.

Для достижения цели предполагается решение ряда задач:

1. Содействовать формированию позитивной устойчивой самооценки и развитию учебной мотивации у учащихся 5 класса группы риска школьной дезадаптации.
2. Развивать коммуникативные навыки учащихся 5 классов.
3. Формировать у родителей систему представлений об особенностях младшего подросткового возраста и индивидуально-психологических особенностях пятиклассников.
4. Развивать систему представлений педагогов о рисках дезадаптации пятиклассников и способах работы с конкретными проблемами школьников.

Особенность программы заключается во внедрении в практику деятельности образовательной организации Карты преемственности выпускника начальной школы (Приложение 1), как одной из форм психолого-педагогического сопровождения детей при переходе от начального уровня образования к основному.

Выбор методологической основы программы определен исследованиями готовности детей к переходу на новый уровень обучения, содержащей *физическую, эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную составляющие*. *Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, включая развитие двигательных навыков и качеств, физическую и умственную работоспособность. В *эмоционально-личностной готовности* главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. *Интеллектуальная готовность* предполагает развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления. *Социальный аспект готовности* определяется развитием мотивов и навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Программа «Большая перемена» направлена на профилактику социально-психологической дезадаптации учащихся при переходе в среднее звено через создание условий преемственности психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате «Удивительно знакомый мир» для учащихся 1-4 классов

Субъект: Пензенская область

Номинация: Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся

Автор: Демидова Анна Леонидовна

Организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 51, г. Пенза

Год проведения конкурса: 2019

Статус лауреата конкурса: лауреат

ссылка на программу:

https://rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/Демидова%20А.Л.%20Удивительно%20знакомый%20мир.pdf

Аннотация:

Цель программы: Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья учащихся с помощью мультисенсорной среды.

Задачи:

- 1) профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
- 2) создание положительного эмоционального состояния;
- 3) формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела;
- 4) облегчение состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло;
- 5) формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии;
- 6) развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом;
- 7) развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления.

Программа разработана для учащихся 1-4 классов.

Актуальность работы с детьми данной категории обусловлена несколькими причинами.

Во-первых, период младшего школьного возраста связан с переходом в новую социальную среду, что существенно влияет на формирование психических процессов и межличностной сферы, а значит и на личность в целом,

Во-вторых, приобретение учебных навыков оказывает влияние на развитие учебной компетентности и, следовательно, на успешность его последующего обучения.

И важным моментом в работе с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, является снятие психоэмоционального напряжения и активизация умственной деятельности.

Данная программа является коррекционной для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и профилактической для здоровых детей.

Коррекционно-развивающая программа психологического содействия успешной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дари добро»

Субъект: Камчатский край

Номинация: Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы

Автор: Шакирова Ольга Алексеевна

Организация: КГБУ «Центр содействия развитию семейных форм устройства «Росинка», п.Усть-Камчатск

Год проведения конкурса: 2019

Статус лауреата конкурса: лауреат

Ссылка на программу:

https://rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/программа%20Шакировой%20%20Дари%20добро.pdf

Аннотация:

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, переживают двойную травму: с одной стороны, это плохое обращение кровных родителей (многие дети пережили жестокое обращение), богатый травматический опыт, а с другой, сам факт разрыва с семьёй. В результате отрыва от семьи, разрушаются не только социальные и эмоциональные связи, но и сама способность эти связи устанавливать. Непроработанный травматический опыт и утрата доверия к взрослым затрудняют коммуникацию и умение строить позитивные социальные отношения. Таким образом, вследствие родительской депривации, жестокого обращения, дети-сироты выпадают из нормального процесса социализации.

Для коррекции у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, эмоционально-личностных нарушений, формирования социально-психологических навыков, умения выражать свои чувства, заблокированных стрессовой ситуацией, развития доверительных отношений, положительного образа взрослого и восстановления позитивного отношения к себе была разработана коррекционно-развивающая программа психологического содействия успешной адаптации «Дари добро».

Система психолого-педагогических воздействий предлагаемого курса занятий включает современные психологические технологии, позволяющие не только корректировать эмоционально-личностные нарушения, но развивать внутренние ресурсы, повышающие адаптационные возможности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Программа может быть использована в практической деятельности педагогами-психологами, работающими с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в возрасте 8-12 лет, обучающимися по общеобразовательной программе, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающимися по специальным коррекционным программам VII и VIII вида. Данная программа может использоваться и в работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Участники программы Коррекционно-развивающая программа психологического содействия успешной адаптации «Дари добро» используется при групповой работе с детьми (до 6 человек)

Темы занятий, которые вызвали затруднения у ребёнка, могут использоваться и в индивидуальной форме коррекционной работы.

Участниками программы также являются воспитатели, оказывающие помощь ребёнку в выполнении творческой работы. При постановке сказок привлекаются различные педагоги - сотрудники учреждения (музыкальный работник, воспитатели семейных групп, младшие воспитатели, социальный педагог и другие работники).

Критерии ограничений на участие в программе При наличии у ребёнка заболеваний центральной нервной системы, нарушений опорно-двигательного аппарата, программа реализуется после консультации детского врача-невролога.

Целесообразно в группу включать не более 6 человек. Дети, имеющие инвалидность по психическому развитию, занимаются в индивидуальной форме после консультации детского врача-психиатра (не более двух человек).

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Субъект РФ Город Санкт-Петербург

Номинация Развивающие психолого-педагогические программы

Авторский коллектив: Шингаев Сергей Михайлович, Юркова Елена Владимировна, Бунакова Анна Викторовна, Каликина Светлана Александровна

Организация Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №89 Калининского района Санкт-Петербурга

Год проведения конкурса 2019

Статус лауреата конкурса лауреат

Ссылка на программу: <https://rospsey.ru/node/127>

Аннотация

Ключевая идея программы лежит в достижении личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы через формирование у них навыков эмоционального интеллекта как одной из важнейших составляющих успешной личности XXI века. Эмоциональное образование выступает принципиально новым элементом системы качественного изменения современного российского образования.

Об отношении учащихся к учебной деятельности в большинстве случаев судят по оценкам, фиксирующим успеваемость, не учитывая ценность эмоциональной сферы, побуждающей к учебной деятельности. Но, как показывает психолого-педагогическая практика, отсутствие учета эмоционального интеллекта является одной из важных причин низкой успешности учения, формирования у учащихся социально значимых личностных качеств, а, следовательно, и в целом результативности образовательного процесса.

Отличительной особенностью программы является то, что в нее включен отдельный блок, направленный на повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы и родителей учащихся в области формирования и развития эмоционального интеллекта у детей и подростков. При формировании данного блока в рамках общешкольной программы мы исходили из того, что только профессионально подготовленный педагог и психологически компетентный родитель могут помочь учащимся овладевать современными коммуникативными технологиями, реализовывать цели, заложенные в программе формирования и развития эмоционального интеллекта школьников.

Структура программы включает четыре модуля:

1. Модуль 1 «Мой эмоциональный интеллект» - развивающие занятия для детей и подростков.
2. Модуль 2 «Как развивать эмоциональный интеллект детей и подростков» - вебинары для родителей.
3. Модуль 3 «Учимся понимать друг друга» - совместные занятия с детьми и родителями.
4. Модуль 4 «Повышения квалификации педагогов в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся при формировании у них эмоционального интеллекта»

Необходимость создания модуля для родителей вызвана тем, что эмоциональная сфера ребенка и развитие эмоционального интеллекта во многом связана с детско-родительскими отношениями, стилем родительского воспитания, поведения, эмоциональной сферы самого родителя.

Участники реализации программы

- обучающиеся 1-11 классов образовательной организации
- педагоги образовательной организации
- родители детей