

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**  
**по результатам социально-психологического тестирования (СПТ)**  
**обучающихся ГПО АУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа**  
**в 2024/2025 учебном году**

**Цель:** выявление вероятности вовлечения обучающихся 1-4 курсов и 9 класса в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

**Дата:** сентябрь-октябрь 2024г.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» и приказом министерства образования Ярославской области «О проведении социально-психологического тестирования» в ГПОАУ ЯО Любимском аграрно-политехническом колледже в сентябре — октябре 2024 года проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на выявление латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих у обучающихся психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению (далее - СПТ). Главным назначением данного исследования является организация своевременной адресной профилактической работы в образовательных организациях.

Для проведения социально-психологического тестирования обучающихся подготовлен Приказ №171/01 — «О» от 02.09.2024г. «О создании комиссии по организации и проведению социально-психологического тестирования обучающихся», которым создается комиссия, обеспечивающая проведение тестирования, анализ полученных результатов, планирование и реализацию профилактических мероприятий с учётом полученных результатов, и утверждается ее состав, а также определен круг лиц, имеющих доступ к результатам социально-психологического тестирования.

В образовательной организации разработано Положение о защите конфиденциальной информации при проведении социально-психологического тестирования (утверждено Приказом № 156/01 от 01.09.2023г.). Каждым педагогом, имеющим доступ к результатам социально-психологического тестирования, оформлено обязательство о соблюдении режима конфиденциальности персональных данных, обрабатываемых в ходе организации и проведения социально-психологического тестирования.

Функционал, связанный с участием в проведении тестирования, анализ полученных результатов, планирование и реализацию профилактических мероприятий с учётом полученных результатов, закреплён в должностных инструкциях социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей.

Председателем комиссии по организации и проведению социально-психологического тестирования назначен заместитель директора по УВР.

В состав комиссии по организации и проведению социально-психологического тестирования входят — педагог-психолог, социальный педагог, заведующая учебной частью, заведующий филиалом.

К организации сбора поименных списков обучающихся, составленных по итогам получения от обучающихся либо их родителей (законные представители) информированных согласий на участие в социально-психологическом тестировании, а также к организации в образовательной организации системной профилактической работы с учетом полученных результатов исследования, корректировке и реализации планов профилактической работы привлекаются классные руководители всех групп.

Ответственными за анализ результатов социально-психологического тестирования в образовательной организации, размещенных в ГИС «Образование-76» назначены — педагог-психолог.

Функция контроля за реализацией профилактических мероприятий с учётом результатов социально-психологического тестирования возложена на Председателя комиссии по организации и проведению тестирования - заместителя директора по ВР.

Ответственными лицами проводилась информационная-мотивационная кампания для родителей и обучающихся: классное собрание и классный час «Что такое социально-психологического тестирование?».

Ответственными за анализ результатов и подготовку информационной (аналитической) справки для ознакомления педагогического коллектива, принятия последующих решений, внесения изменений в планы работы и реализации соответствующих мероприятий назначены педагог-психолог и социальный педагог.

СПТ проводилось анонимно с письменного согласия обучающихся или их родителей (законных представителей).

Численность обучающихся на 16.09.2024 г. подлежащих СПТ составляла 651 чел. За период сентябрь-октябрь в связи с отчислением - 6 человек убыло из ОО.

Численность обучающихся прошедших СПТ составляет 645 чел.

#### Количество обучающихся, прошедших СПТ по курсам:

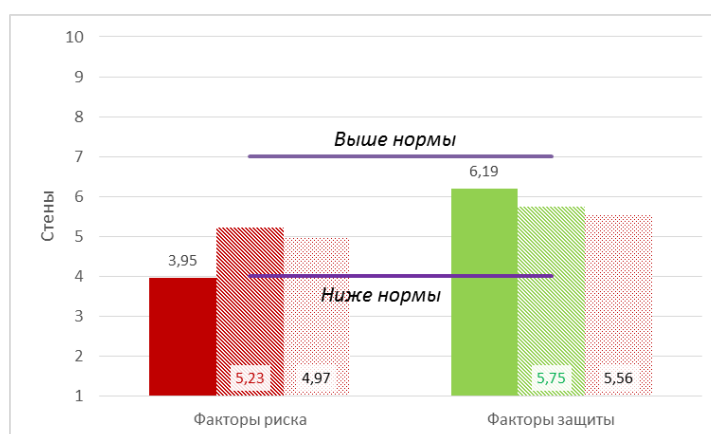
г.Любим

Курс /класс	Кол-во
Обучающиеся по программам основного общего образования (9 класс)	17
1 курс	162
2 курс	133
3 курс	121
4 курс	61
<b>ИТОГО</b>	<b>499</b>

#### Первомайский филиал

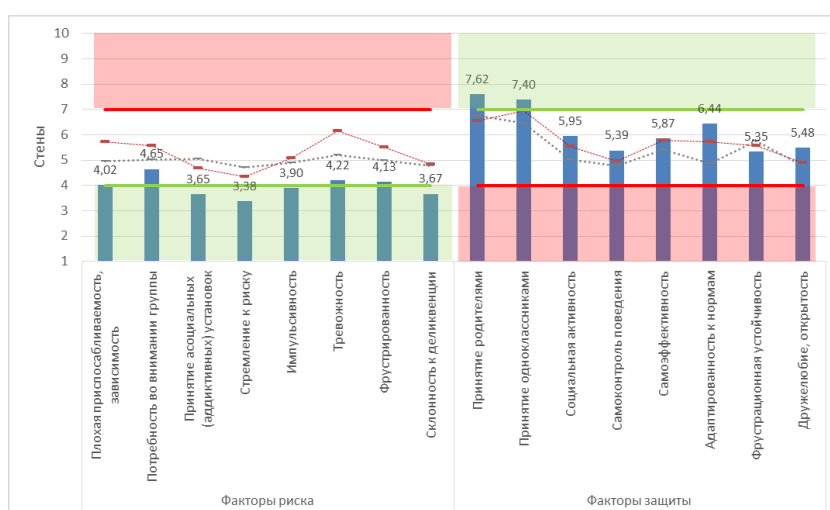
Курс /класс	Кол-во
1 курс	78
2 курс	10
3 курс	64
4 курс	0
<b>ИТОГО</b>	<b>152</b>

Общие результаты СПТ по колледжу показали, что факторы риска и факторы защиты находятся в пределах нормы (ФР 3,95; ФЗ 6,19).



Сплошная заливка - по выборке

В то же время по диаграммам можно увидеть следующее: несколько ниже коридора нормы такие позиции как «принятие асоциальных установок» (ФР 3,65 стена), «склонность к деликвенции» (ФР 3,67 стена) и «стремление к риску» (ФР 3,38 стена).

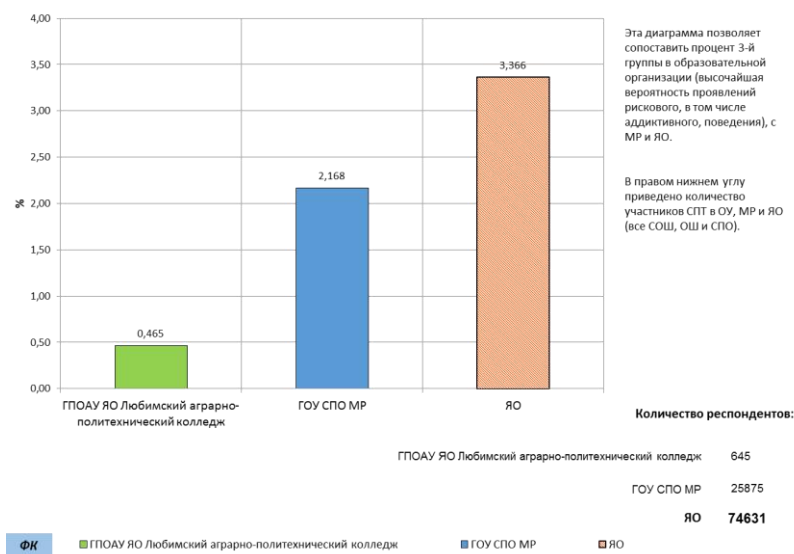


В то же время, если сопоставить уровень выраженности отдельных факторов риска в образовательной организации с МР и ЯО, то можно увидеть, что ФР «Потребность во внимании группы» выше других показателей.

Количество респондентов: 645

Группы:	Кол-во	%
1	597	92,7
2	45	7
3	3	0,4
	<b>645</b>	

Данная диаграмма позволяет сопоставить процент 3-й группы в образовательной организации (высочайшая вероятность проявлений рискового, в том числе аддиктивного, поведения), с МР и ЯО.



**Результаты СПТ по 1 курсу:** число обучающихся составляет **257 человек**, из них **17 человек – учащиеся 9 класса.**

*Из 257 человек - 117 юноши, 140 девушки.*

На открытые вопросы:

- «По какой причине подростки начинают употреблять наркотики?», в основном ответы были следующие: «стремление влиться в компанию»(60%), «испытать не обычные ощущения» (42%), «жизненные неудачи» (32%);

- «Чье мнение о наркотиках является для вас авторитетным и значимым?»: большинство отметили родителей, родственников (53%), учителей (39%) и наркологов (64%);

Данные ответы говорят о необходимости поддержки со стороны родителей.

На вопросы:

- «Если бы вам предложили попробовать наркотики, то, скорее всего ...»: «Я бы отказался» ответили 96%;

- «Как вы думаете, есть ли люди, употребляющие наркотики, среди ваших знакомых»: ответы показали, что у 92% обучающихся «нет таких знакомых»;

- «Как вы думаете, легко ли уговорить кого-либо из ваших сверстников попробовать наркотик?»: 81% ответили «Уговорить невозможно»;

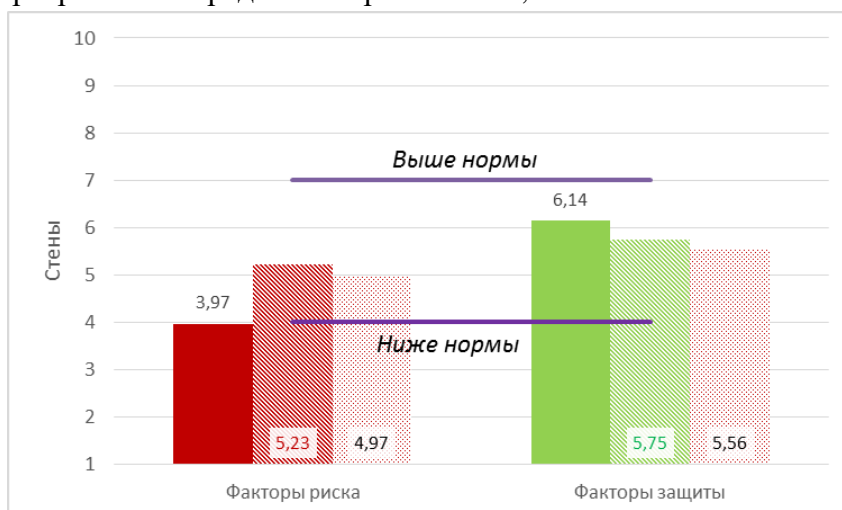
На вопрос:

- «Что испытывает человек, употребивший наркотик?»: ответы в основном были направлены как на негативную сторону человека «опьянение, снижение способности мыслить, заторможенность», так и на удовольствие: «эйфория, расслабленность»;

Другая группа ответов свидетельствует о понимании обучающимися вреда употребления наркотиков и необходимости информирования об этой проблеме: «отговорить..., сообщить родителям, специалистам...».

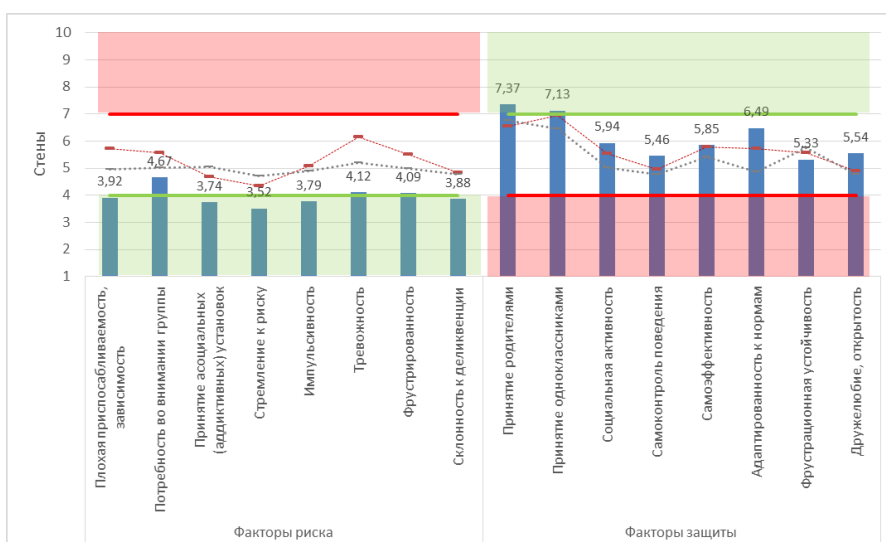
Радует то, что 86% обучающихся понимает, что от наркомании можно умереть.

Общая диаграмма показывает, Фактор защиты находится в пределах нормы, ФЗ – 6,14 ст., факторы риска – в пределах нормы ФР – 3,97ст.



Сплошная заливка - по выборке

При подробном анализе шкал ФР и ФЗ, видно, что факторы риска «принятие асоциальных установок», «стремление к риску» чуть ниже нормы.



**Результаты СПТ по 1 курсу показали, что из 257 человек:**

- 2чел. (0,78%) отнесены к 3-й группе риска (из них 1 юноша из 9 класса и молодой человек из гр.№2 Лесное и лесопарковое хозяйство, к-му порядка 30 лет),
- 22чел. (8,56%) – ко 2-й группе риска (из них 15 юношей, 7 девушек),
- к 1-й группе – 233чел. (90,66%) человек (из них 117 юношей и 116 девушки).

**Результаты СПТ по 2 курсу:** число обучающихся составляет 142 человека.

Из них - 77 юноши, 65 девушки.

На открытые вопросы:

- «По какой причине подростки начинают употреблять наркотики?», в основном ответы были следующие: «испытать необычные ощущения» (42%), «стремление влиться в компанию» (49%), «жизненные неудачи» (39%);

- «Чье мнение о наркотиках является для вас авторитетным и значимым?»: большинство отметили родителей, родственников (51%), учителей (39%) и наркологов (49%);

Данные ответы говорят о необходимости поддержки со стороны родителей.

На вопросы:

- «Если бы вам предложили попробовать наркотики, то, скорее всего ...»: «Я бы отказался» ответили 92%;

- «Как вы думаете, есть ли люди, употребляющие наркотики, среди ваших знакомых»: ответы показали, что у 97% обучающихся «нет таких знакомых»;

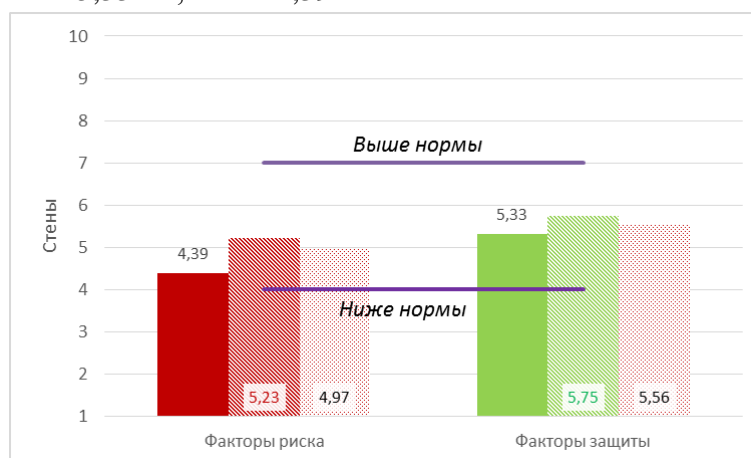
- «Как вы думаете, легко ли уговорить кого-либо из ваших сверстников попробовать наркотик?»: 87% ответили «Уговорить невозможно»;

- «Что испытывает человек, употребивший наркотик?»: ответы были разнообразны: «эйфорию, веселье, расслабление, удовольствие», «снижение способности мыслить»;

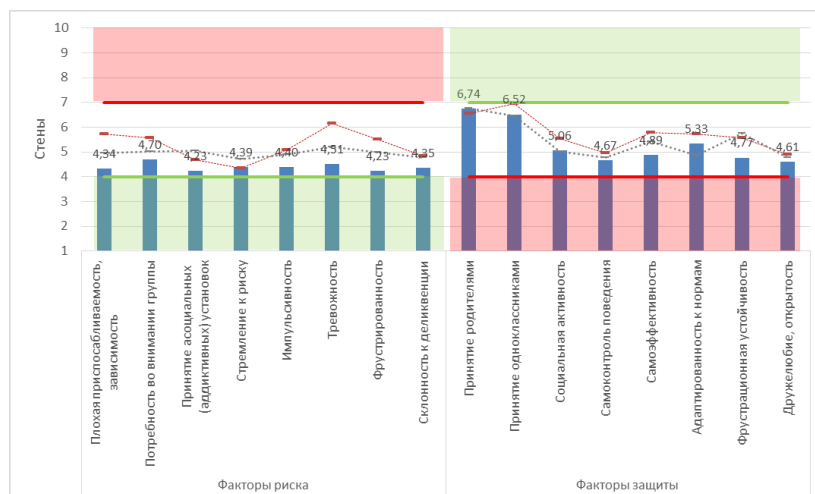
Другая группа ответов так же свидетельствует о понимании обучающимися вреда употребления наркотиков и необходимости информирования об этой проблеме: «отговорить..., сообщить родителям, специалистам...».

74% обучающихся понимает, что от наркомании можно умереть и 58% утверждают, что наркоманов можно определить по внешнему виду.

Общие результаты по курсу: Факторы защиты и факторы риска находятся в пределах нормы, ФЗ – 5,33 ст., ФР – 4,39 ст.



Сплошная заливка - по выборке



### Результаты СПТ показали, что из 142 человек:

- 1 чел. (0,70%) отнесен к 3-й группе риска (юноша из гр.№2 Агрономия),
- 16 чел. (11,27%) – ко 2-й группе риска (из них 12 юношей, 4 девушки),
- к 1-й группе – 125 (7,94%) человек (из них 64 юноши и 61 девушки).

### Результаты СПТ по 3 курсу: число обучающихся составляет 185 человек.

Из них - 89 юноши, 96 девушки.

На открытые вопросы:

- «По какой причине подростки начинают употреблять наркотики?», в основном ответы были следующие: «стремление влиться в компанию»(64%), «испытать не обычные ощущения» (48%), «потребность в самоутверждении» (36%);

- «Чье мнение о наркотиках является для вас авторитетным и значимым?»: большинство отметили родителей, родственников (54%), учителей (49%) и наркологов (61%);

Данные ответы говорят о необходимости поддержки со стороны родителей.

На вопросы:

- «Если бы вам предложили попробовать наркотики, то скорее всего ...»: «Я бы отказался» ответили 100%;

- «Как вы думаете, есть ли люди, употребляющие наркотики, среди ваших знакомых»: ответы показали, что у 95% обучающихся «нет таких знакомых»;

- «Как вы думаете, легко ли уговорить кого-либо из ваших сверстников попробовать наркотик?»: 91% ответили «Уговорить невозможно».

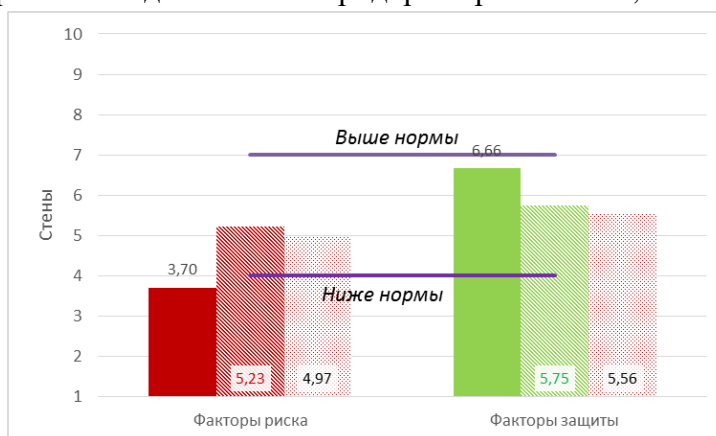
Другая группа ответов свидетельствует о понимании обучающимися вреда употребления наркотиков и необходимости информирования об этой проблеме: «отговорить..., сообщить родителям, специалистам...».

На вопрос:

- «Что испытывает человек, употребивший наркотик?»: ответы были разнообразные «опьянение, снижение способности мыслить, заторможенность», «эйфория, расслабленность» и др.;

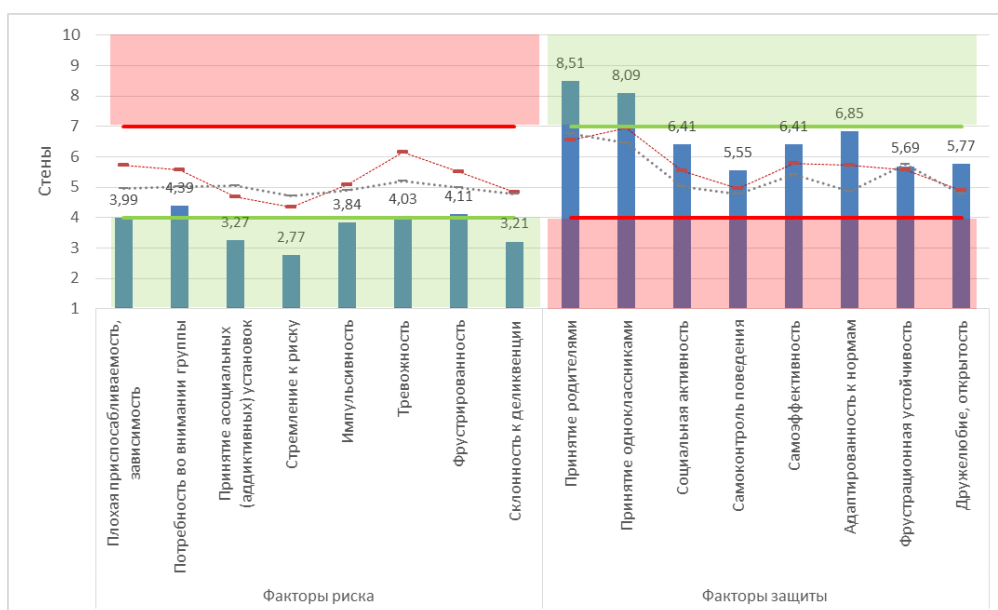
Радует то, что 85% обучающихся понимает, что от наркомании можно умереть.

Общие результаты по курсу: Факторы защиты находится в пределах нормы, ФЗ – 6,66 ст., факторы риска находится ниже коридора нормы ФР – 3,70 ст.



Сплошная заливка - по выборке

При подробном анализе шкал ФР и ФЗ, видно, что зафиксирована пониженность факторов риска «принятие асоциальных (аддиктивных) установок» (ФР 3,27), «стремление к риску» (ФР 2,77), «склонность к деликвенции» (ФР 3,21). По факторам защиты «принятия родителями» (ФЗ 8,51) и «принятие одноклассниками» (ФЗ 8,09) выше нормы.



### Результаты СПТ показали, что из 185 человек: отнесены

- к 3-й группе риска – 0 чел.,
- ко 2-й группе риска 6 чел. (6,26%) (все девушки),
- к 1-й группе – 179 (96,76%) человек (из них 89 юношей и 90 девушек).

**Результаты СПТ по 4 курсу:** число обучающихся составляет 61 человек. Из них 47 юноши, 14 девушки.

На открытые вопросы:

- «По какой причине подростки начинают употреблять наркотики?», в основном ответы были следующие: «стремление влиться в компанию» (67%), испытать необычные ощущения (54%), «для завоевания популярности» ответили 43%;

- «Чье мнение о наркотиках является для вас авторитетным и значимым?»: большинство отметили родителей, родственников (80%), учителей (74%) и наркологов (66%);

Данные ответы говорят о необходимости поддержки со стороны родителей.

На вопросы:

- «Если бы вам предложили попробовать наркотики, то скорее всего ...»: «Я бы отказался» ответили 98%;

- «Как вы думаете, есть ли люди, употребляющие наркотики, среди ваших знакомых»: ответы показали, что у 98% обучающихся «нет таких знакомых»;

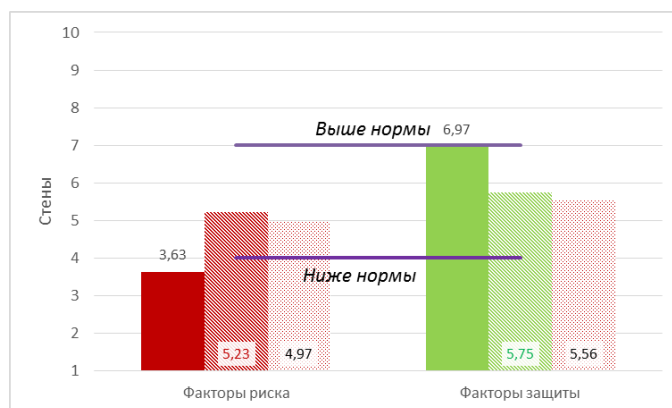
- «Как вы думаете, легко ли уговорить кого-либо из ваших сверстников попробовать наркотик?»: 90% ответили «Уговорить невозможно»;

В тоже время на вопрос:

- «Что испытывает человек, употребивший наркотик?»: ответы «эйфорию, веселье, расслабление, удовольствие, заторможенность»;

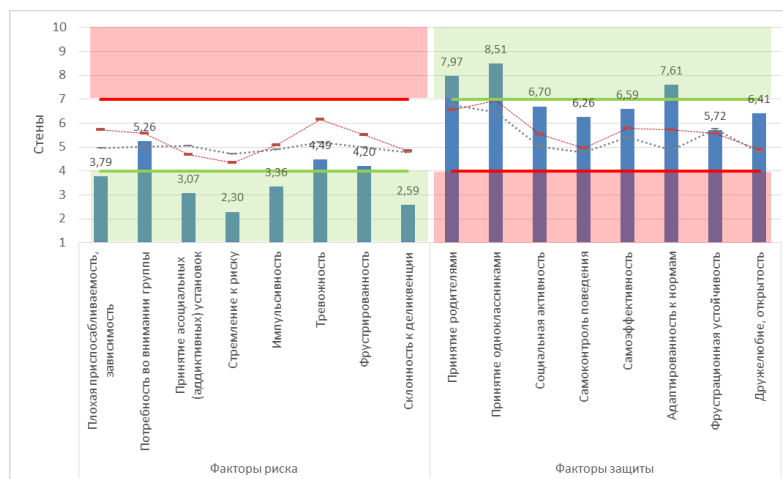
Другая группа ответов так же свидетельствует о понимании обучающимися вреда употребления наркотиков и необходимости информирования об этой проблеме: «отговорить..., сообщить родителям, специалистам...».

Общие результаты по курсу: Фактор защиты находится в пределах нормы, ФЗ – 6,97 ст., фактор риска ниже коридора нормы ФР – 3,63ст.



Сплошная заливка - по выборке

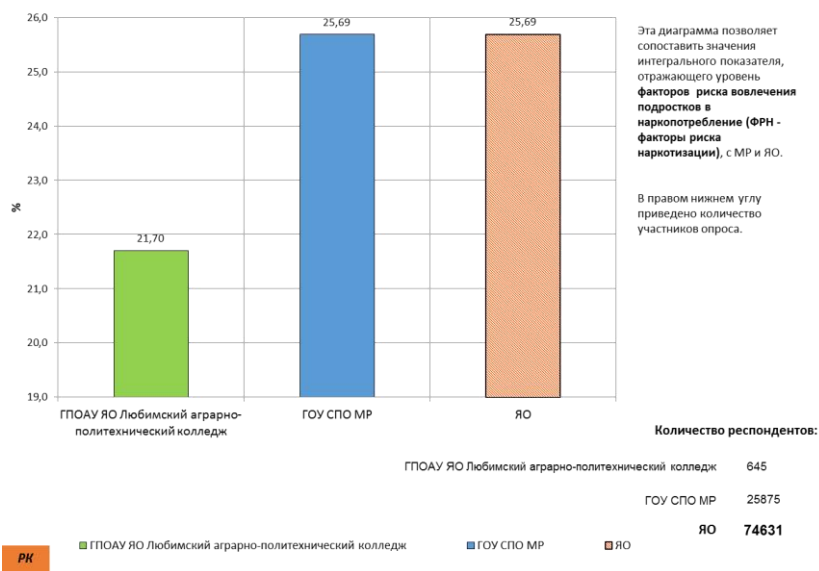
При подробном анализе шкал ФР и ФЗ, видно, что зафиксирована пониженность факторов риска «принятие асоциальных (аддиктивных) установок (ФР 3,07), «стремление к риску» (ФР 2,30), «склонность к делинквенции» (ФР 2,59%), «импульсивность» (ФР 3,36). Факторы защиты – повышены в шкалах «принятие родителями», «принятие одноклассниками», «адаптированность к нормам».



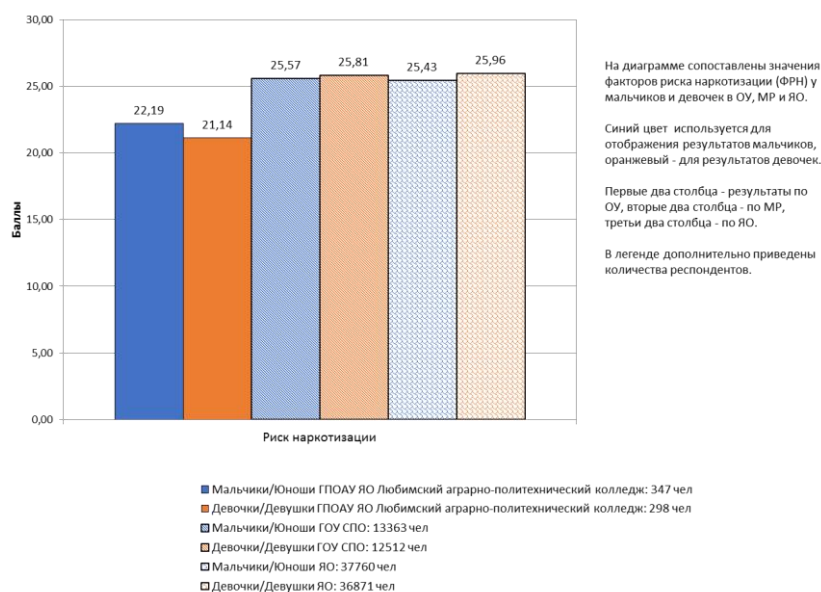
**Результаты СПТ показали, что из 61 человек:**

- 0 к 3-й группе риска,
- ко 2-й группе риска 1 (1,64%) (юноша),
- к 1-й группе – 60 (98,36%) человек (из них 46 юношей, 14 девушек).

При сопоставлении значений интегрального показателя, отражающего уровень факторов риска вовлечения подростков в наркопотребление в колледже, получился ниже по сравнению с МР и ЯО.



На диаграмме сопоставлены значения факторов риска наркотизации у мальчиков и девочек в ОУ, МР и ЯО.



PK

### Структура групп, обучающиеся которых попали в 2 и 3 группы риска вовлечения в рисковое поведение

№ п/п	Курс	Название, номер группы	Кол-во чел.в группе	Количество обучающихся 2 группы (высокая вероятность вовлечения в рисковое поведение)	Количество обучающихся 3 группы (высочайшая вероятность вовлечения в рисковое поведение)
1.	1	№ 5-ф Управляющий сельской усадьбой	25	1	0
2.	1	№23 Повар, кондитер	25	4	0
3.	1	№2 МИСЖКХ	13	3	0
4.	1	№ 9 Эксплуатация и ремонт с/х техники	25	1	0
5.	1	№3 Агрономия	15	3	0
6.	1	№2 Лесное и лесопарковое хозяйство	20	3	1
7.	1	№6 Оператор по информационным системам	13	1	0
8.	2	№ 2 Агрономия	19	3	1
9.	2	№ 6 Эксплуатация и ремонт с/х техники	24	4	0
10.	2	№ 7 Эксплуатация и ремонт с/х техники	15	3	0
11.	2	№ 8 Эксплуатация и ремонт с/х техники	20	5	0

12.	2	№ 1 Садово-парковое и ландшафтное строит.	9	1	0
13.	3	№ 6 Парикмахер	8	3	0
14.	3	№4Управляющий сельской усадьбой	20	1	0
15.	3	№ 6-ф Парикмахер	14	1	0
16.	3	№ 1 Агрономия	15	1	0
17.	4	№ 59 Мастер сельскохозяйственного производства	24	1	0
18.		9 класс	17	6	1

*Всего в колледже: 36 групп, из них*

*- Вошли в группы риска обучающиеся из 18 групп.*

	Курс	Количество обучающихся <b>2 группы</b> (высокая вероятность вовлечения в рисковое поведение)	Количество обучающихся <b>3 группы</b> (высочайшая вероятность вовлечения в рисковое поведение)
1.	<b>1 курс, из них 9 класс</b>	<b>16 6</b>	<b>1 1</b>
2.	<b>2 курс</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
3.	<b>3 курс</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
4.	<b>4 курс</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

### **Выводы:**

Наибольшая численность, вошедших в группы риска - это обучающиеся 1 и 2 курсов.

**По 1 курсу** необходимо обратить особое внимание на группы: № 23 «Повар, кондитер», № 3 «Агрономия», а также 9 класс (6 учащихся вошли во 2 группу риска, 2 из них повторно).

**По 2 курсу** необходимо обратить особое внимание на группы: № 6 «Эксплуатация и ремонт с/х техники», № 7 «Эксплуатация и ремонт с/х техники», № 8 «Эксплуатация и ремонт с/х техники», №2 «Агрономия».

**По 3 курсу** - группа № 6 «Парикмахер».

По результатам тестирования попавших в группу риска, достоверно ответили 19 обучающихся, из 21, т.е уровень риска не корректирован. Недостоверные ответы корректируются программой посредством понижающего коэффициента, полученного методами регрессионного и дисперсионного анализа – то есть у двоих обучающихся были высокие значения по шкале лжи, вследствие этого результат был скорректирован.

Средние показатели по факторам риска – 5,46 (норма)

Средние показатели по факторам защиты – 3,28 (ниже нормы).

Практически у всех обучающихся, вошедших в 2 и 3 группы риска страдают ФЗ.

Показатели факторов риска преобладают над факторами защиты, что является неблагоприятным значением, т. е. высокая вероятность проявления рискового поведения.

Анализируя данные, у учащихся 9 класса, а также у студентов 1-ого курса, которые попали во 2-ю группу риска, практически одни и те же шкалы ФЗ ниже границы нормы (принятие одноклассниками, адаптированность к нормам, дружелюбие и открытость), скорее всего, это связано с тем, что обучающиеся сменили ОУ и на момент прохождения тестирования, они испытывали проблемы с адаптацией на новом месте, о чем свидетельствуют результаты диагностик по адаптации в группах.

Самые высокие значения среди ФР имеют: импульсивность, тревожность, склонность к деликвенции, потребность во внимании группы, чем обусловлена реализация индивидуальной работы с обучающимися.

Рекомендовано: проведение дополнительной диагностики с данными обучающимися.

Среди респондентов с высокой вероятностью рискового поведения 7 человек являются детьми-сиротами, что составляет 14% от числа обучающихся, попавших в группу риска.

#### **План работы со студентами группы риска:**

1. Подбор диагностических методик и проведение углубленной психологической диагностики.

2. Проведение индивидуальных бесед со студентами и их родителями по результатам тестирования.

3. Разработка индивидуальных профилактических программ (для обучающихся 3 группы риска и которые вновь, по результатам СПТ-2024, вошли во 2 группу риска).

4. Реализация программ в течение 2 семестра текущего учебного года.

5. Проведение анализа проделанной работы, формулировка выводов и дальнейших рекомендаций по организации работы со студентами группы риска.

**Рекомендации по индивидуальной работе с обучающимися из групп риска:** Профилактическую и коррекционную работу в первую очередь необходимо направить на развитие и гармонизацию детско-родительских отношений, снижение уровня импульсивности, тревожности и склонности к деликвенции, повышение уровня самооценки, стрессоустойчивости, самостоятельности, обучению способам саморегуляции.

Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, которые вновь попали в группы риска с учетом их динамики прошлого учебного года.

#### **Рекомендации по профилактической работе по курсам:**

**Низкие значения показателя «принятие асоциальных установок» ПАУ (1,3, 4 курс) :**

**Задача:** обеспечение среды свободного самопроявления личности, создание условий с максимально благоприятным эмоциональным фоном.

**Мотивационная цель:** свобода развивать собственные идеи и поступки; стремление к возбуждению, новизне и переменам.

**В учебной деятельности**

Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.

Обеспечение возможности самопроявления обучающихся при подготовке проектных работ, докладов и т. п.

Получение обучающимися от педагога и одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.

**В воспитательной деятельности**

Мягкое включение в формируемые педагогические ситуации с непредсказуемым результатом, моделирование моделей спонтанного поведения, позволяющего действовать в условиях неопределенности и непредсказуемости.

Создание условий для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности.

Формирование условий для включения обучающихся в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования,

показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.).

Организация творческих мастерских, где обучающиеся могут исследовать и развивать свои интересы, показывая и признавая свои уникальные способности.

**Низкие значения показателя «стремление к риску» СР (1, 3, 4 курс) :**

**Задача:** формирование условий развития уверенности в себе.

**Мотивационная цель:** свобода развивать собственные идеи и способности, определять собственные действия, стремление к возбуждению, новизне и переменам.

**В учебной деятельности**

Проведение занятий с элементами презентации обучающимися выполненной работы (в игровой и интерактивной формах).

Получение обучающимися от педагога и одноклассников поддерживающей, мотивирующей обратной связи при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений.

Развитие навыков позитивного мышления и самооценки в повседневном общении.

**В воспитательной деятельности**

Формирование условий для самопроявления личности, включение обучающихся в дополнительное образование, деятельность просоциальной направленности.

Организация групповых активностей, направленных на развитие коммуникационных навыков и организаторских способностей.

Проведение тренингов и семинаров по развитию таких личностных качеств, как уверенность в себе, самостоятельность и решительность.

Поддержка и поощрение участия в мероприятиях, спортивных секциях и клубах, где обучающиеся могут развивать свои интересы и уверенность в себе.

Организация общения с мотивированными успешными людьми из различных областей, способных вдохновить обучающихся на достижение своих целей.

Организация творческих мастерских, где обучающиеся могут исследовать и развивать свои интересы, показывая и признавая свои способности. Это может включать в себя мастер-классы по музыке, программированию, спорту и т. д.

**Низкие значения показателя «склонность к деликвенции» ДЕ (3, 4 курс):**

**Задача:** создание условий для активного включения обучающихся в социально полезную деятельность, способствующую формированию положительного образа «Я» и улучшению самооценки.

**Мотивационная цель:** свобода развивать собственные идеи и способности, определять собственные действия, защита и влияние посредством поддержания публичного имиджа и избегания неудачи (унижения).

**В учебной деятельности**

Использование методов, направленных на развитие социальных навыков обучающихся (например, методов кооперативного обучения, методов работы в парах и малых группах).

Использование методов, направленных на развитие у обучающихся субъектной позиции (например, предоставление обучающемуся возможности выбора метода демонстрации своих знаний, поощрение инициативы в проектной деятельности, методы геймификации обучения с системой вознаграждений).

Интеграция реальных ситуаций и примеров в учебный процесс, чтобы помочь обучающимся понять, как полученные знания могут быть применены в реальной жизни.

**В воспитательной деятельности**

Организация творческих мастерских, где обучающиеся могут исследовать и развивать свои интересы, показывая и признавая свои уникальные способности. Это может включать в себя мастер-классы по рисованию, музыке, программированию, спорту и т. д.

Проведение регулярных встреч с профессионалами из различных областей, чтобы обучающиеся могли узнать о различных карьерных возможностях и получить вдохновение от успешных личностей.

Создание безопасной и поддерживающей среды, где каждый обучающийся может выразить свое мнение и чувствовать себя ценным членом общества.

Использование методов, направленных на формирование сплоченного коллектива, например, организация общих мероприятий и праздников.

**Высокие значения показателя «принятие родителями» ПР (4 курс) :**

Этот показатель следует учитывать при ведении профилактической работы с родителями обучающегося – родитель в таком случае является для обучающегося безусловным авторитетом по практически любым вопросам. Возможно, при необходимости организации специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся с высокими значениями показателя ПР следует в первую очередь учитывать в работе ресурс взаимодействия с родителями обучающегося.

**Высокие значения показателя «принятие одноклассниками» ПО (4 курс):**

не требуют специфической профилактической, воспитательной и коррекционной работы. Но следует уделить внимание юношам с наивысшими (9 и особенно 10) стэнами. Сверхценность отношений с одноклассниками может повлечь значительные психологические проблемы в случае их дальнейшего осложнения. Стоит особо отметить,

что для обучающегося вовсе необязательно принятие всех одноклассников для получения высоких значений показателя ПО. Нередки случаи, когда высокие значения обучающемуся обеспечивает дружба одного одноклассника, тогда как с группой других одноклассников развивается серьезный конфликт или ситуация остракизма. Разумеется, наличие поддержки в виде значимого одноклассника благоприятно сказывается на психическом благополучии подростка, однако в случае ухудшения отношений с референтным одноклассником и благополучие самого подростка окажется под угрозой. Ввиду этого следует отслеживать динамику внутригрупповых отношений.

**Высокие** значения показателя «адаптированность к нормам» негативными тенденциями не сопровождаются. Повышенное внимание следует уделить тем обучающимся, чьи значения по данной шкале являются низкими.

**Для эффективной организации профилактической работы** необходимо создать определенные условия, которые помогают в выстраивании эффективной деятельности в колледже.

1. Одной из сфер самореализации является досуговое пространство. На основе интересов и склонностей, обучающихся вовлечение их в творческие кружки, секции, как на базе образовательной организации, так и в учреждениях дополнительного образования.

В колледже функционируют объединения различной направленности: «Вместе мы сила», «Основы финансовой грамотности», «Художественное слово», «Азбука потребителя», «Учимся жить», «Основы компьютерной грамотности» и др. Работают спортивные секции «Волейбол», «Мини футбол».

2. Организация развивающей социальной среды. Ведутся сообщества в социальных сетях, которые предполагают определенные условия для самореализации, что позволит снизить вероятность проявления энергии в негативных формах активности (девиации).

3. Информирование, просвещение (беседы, распространение специальной литературы, кинолектории, экскурсии).

4. Активное обучение социально-важным навыкам (групповые тренинги). Для групп с высоким уровнем рискогенности планируются тренинги по различным направлениям.

5. Работа с семьей. Семья, родители - это важная составляющая профилактического процесса. Конфликтные ситуации, непонимание между детьми и родителями могут явиться одной из причин возникновения зависимостей у подростков. Работа с семьей направлена на формирование ее ресурсов, помогающих воспитанию у подростков законопослушного и ответственного поведения.

6. Привлечение специалистов учреждений различной направленности по формированию ЗОЖ и предупреждению правонарушений.

Результаты социально-психологического тестирования доведены до классных руководителей — 15.01.2025г. Педагогом-психологом и социальным педагогом проведены индивидуальные консультации с классными руководителями, даны методические рекомендации по работе, направленные на организацию профилактики девиантного поведения обучающихся.

Подготовили: социальный педагог Т.В.Мартова  
педагог-психолог А.В.Шарова