Вхождение в профессию: выстраивание работы и оформление документации

Казакова Т.В.
педагог-психолог
МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР

Маленькими шажками,

к большой цели!

Основной рабочий документ педагога-психолога

муниципальное образовательное учреждение
Кузнечихинская средняя школа
Ярославского муниципального района

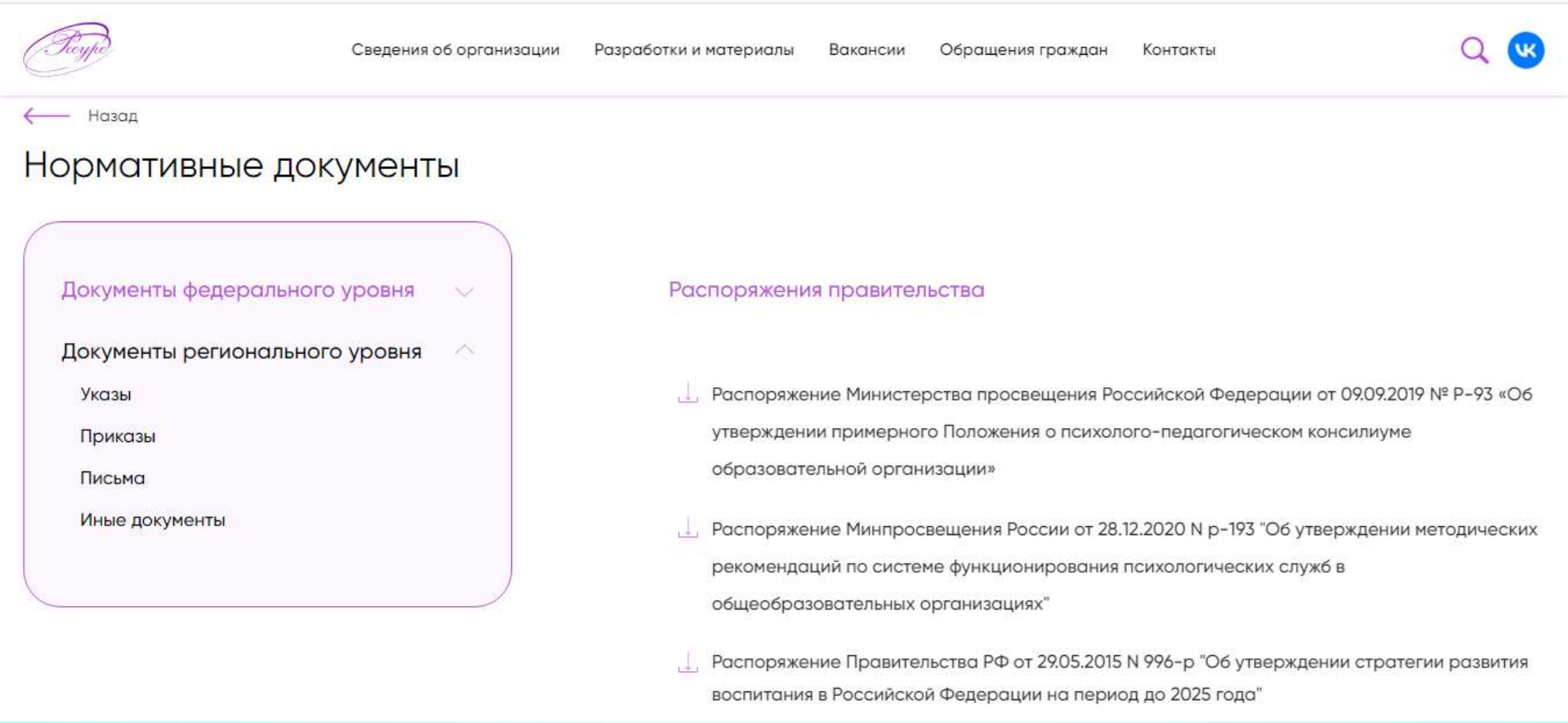
«Утверждаю»
«_____»_____20__г.
Приказ_____
Директор школы
_____ФИО

План работы
службы практической психологии
МОУ Кузнечихинская средняя школа ЯМР
20__-20__ учебный год

Составитель:
педагог-психолог
Казакова Т.В.

20__-20__уч.год

Что учесть при составлении плана и его реализации



https://resurs-yar.ru/c/d/145/189/3472/#catalog

Что учесть при составлении плана

Основные направления психологической службы системы образования

Цели и задачи школы (Программа развития школы)

Программа воспитания

Локальные акты школы Программы

ПЛАН

Целевые группы

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 год

СПТ

(подготовка, результаты, проектирование)

Основные направления психологической службы системы образования

- **Направления деятельности психологической службы системы образования**

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.

2. Психологическое сопровождение: перехода на новый образовательный уровень,адаптации в новых условиях (включая адаптацию обучающихся-мигрантов).

3. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности и профилактики.

3.1. Мероприятия и программы общеразвивающего характера, направленные на развитие личности обучающихся/воспитанников, их социализацию.

3.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции девиантного поведения, в том числе, по результатам социально-психологического тестирования:

3.2.1. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции агрессивного поведения;

3.2.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции делинквентного поведения;

3.2.3. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции потребления ПАВ;

3.2.4. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции виртуальной (интернет-зависимости) и игровой зависимости;

3.2.5. Мероприятия и программы по теме «безопасный интернет», в том числе по предупреждению потребления и /или распространения деструктивного контента в сети Интернет;

3.2.6. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции рискованного поведения, представляющего опасность для жизни (пример: «зацепинг», «руфинг»);

3.2.7. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции самоповреждающего и суицидального поведения.

3.3. Мероприятия и программы по психологическому сопровождению приёмных семей.

3.4. Мероприятия и программы по психологическому сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей (со стороны взрослых).

4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся/воспитанников.

5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся/воспитанников.

II. Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся/воспитанников:

1. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

2. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, признанным в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления;

3. Оказание психолого-педагогической помощи детям с признаками одарённости.

Цели и задачи школы (Программа развития школы)

Программа воспитания

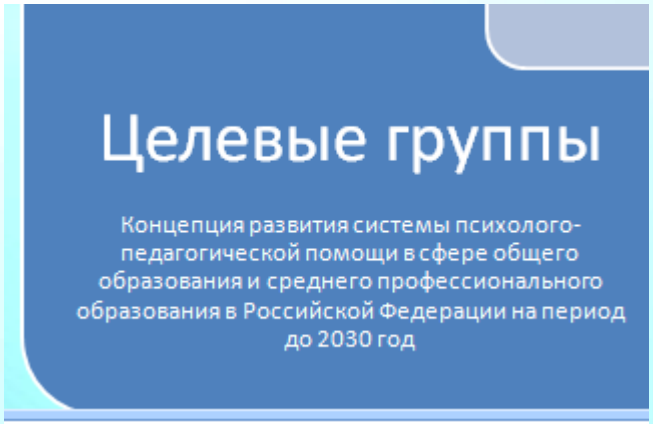
Локальные акты

Программы

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по нозологиям, в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- обучающиеся с инвалидностью;
- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе:
  - дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
  - дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
  - дети - жертвы насилия;
  - дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
  - дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);
  - дети, проживающие в малоимущих семьях;
  - дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
  - дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
  - дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- дети ветеранов боевых действий;
- дети участников (ветеранов) специальной военной операции.



Что учесть при составлении плана

Основные направления психологической службы системы образования

Цели и задачи школы (Программа развития школы)

Программа воспитания

Локальные акты школы Программы

ПЛАН

Целевые группы

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 год

СПТ

(подготовка, результаты, проектирование)

ВАРИАНТ СОСТАВЛЕНИЯ ПЛАНА

1. Направление «Психологическое сопровождение учебной деятельности»

Цель направления: создание условий для получения обучающимися качественного образования в комфортной психолого-педагогической атмосфере на всех ступеней образования

Задачи:

Контингент	Виды работ	Мероприятия (услуги), посредством которых реализовывается направление	Месяц	Ожидаемые результаты
Младшие школьники	Психологическая диагностика	Индивидуальная углубленная диагностика обучающихся, имеющих затруднения в учебной деятельности	В течение года	- составлены психологические характеристики развития ребенка для предоставления на ПМПК гЯрославля; - определены психологические профили обучающихся по исследуемым параметрам; - выявлены параметры, обуславливающие специфику учебной деятельности каждого ребенка.
	Психологическая коррекция и развитие	Индивидуальные занятия по коррекции причин возникновения затруднений при обучении в школе	В течение года	- улучшение показателей корректируемых процессов; - появление положительной динамики успеваемости.
Подростки	Психологическая диагностика	Диагностика обучающихся категории «неуспевающие»		- составлены психологические характеристики развития ребенка (в т.ч. для предоставления на ПМПК гЯрославля); - определены пути ликвидации учебных затруднений обучающихся.
	Психологическая коррекция и развитие	Индивидуальные занятия с обучающимися категории «неуспевающие» или «низкомотивированные»	В течение года	- формулирование обучающимися краткосрочных и долгосрочных целей своего обучения; - улучшение показателей успеваемости по отдельным предметам у 100% консультируемых
		Психологическая подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку: "Я готов с Вами беседовать»	январь-февраль	- овладение приемами, развивающими четкость речи; - овладение приемами управления дыханием в ситуации волнения; - повышение уверенности в себе

Реализация плана работы. Рабочие программы

Перечень программ педагога-психолога 20__-20__ уч.год

Примеры:

1. Адаптированная коррекционно-развивающая программа психологических занятий внеурочной деятельности объединения «Учусь общаться» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития (вариант 7.1), 2в класс
2. Программа адаптационных занятий «Я - пятиклассник», 5 класс
3. Программа антибуллинговой направленности «Каждый важен» (6-8 классы)
4. Программа профилактики суицидального поведения и повышения жизнестойкости обучающихся «Под зонтом»
5. Программа психологической подготовки к ГИА «Готовимся к успешной итоговой аттестации», 9 класс

Реализация плана работы. Когда и как

1. Расписание работы (режим работы)
2. Циклограмма работы на неделю

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.30-12.05	Подготовительная работа к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, оформление документации
	12.05-13.05	Индивидуальное коррекционно-развивающие занятие
	13.05-13.45	Индивидуальное коррекционно-развивающие занятие/ Индивидуальное психологическое обследование
	13.50-14.30	Коррекционно-развивающее занятие (средняя/начальная школа)
	14.35-15.15	Коррекционно-развивающее занятие (средняя/начальная школа)
	15.15-15.30	Консультации для педагогов/Консультация обучающихся
	15.15-16.30	Консультирование обучающихся/Психокоррекционная работа с обучающимися
Вторник	9.30-10.30	Анализ результатов индивидуальной диагностики
	10.30-11.15	Организационно-методическая работа
	11.15-12.20	Индивидуальное консультирование учителей
	12.20-13.20	Индивидуальное коррекционно-развивающие занятие
	13.20-14.00	Индивидуальное коррекционно-развивающие занятие
	14.00-14.15	Коррекционно-развивающее занятие (начальная школа)
	14.15-14.50	Коррекционно-развивающее занятие (начальная школа)
	14.50-15.30	Беседы с обучающимися (по запросам)/Просветительская работа с обучающимися
	15.30-16.30	Индивидуальные консультации обучающихся/родителей

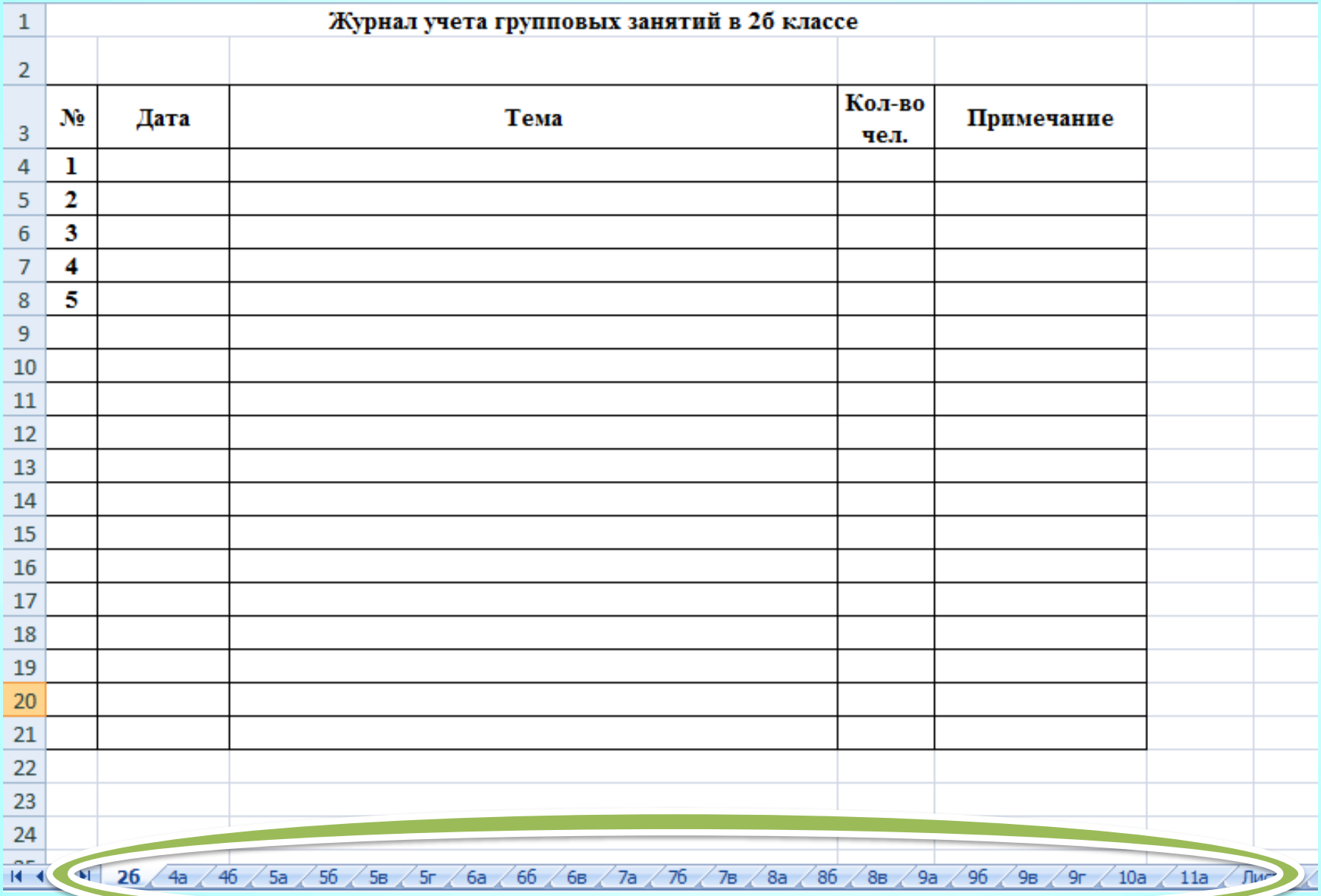
Реализация плана работы. Когда и как

3. Расписание групповых занятий
4. Расписание индивидуальных занятий
5. Расписание консультаций
6. Тематические планы

Журналы педагога-психолога

1. Групповых занятий с классами
2. Групповых занятий с педагогами, родителями
3. Индивидуальных занятий
4. Диагностики
5. Экспертной работы
6. Организационно-методической работы
7. Выступлений педагога-психолога

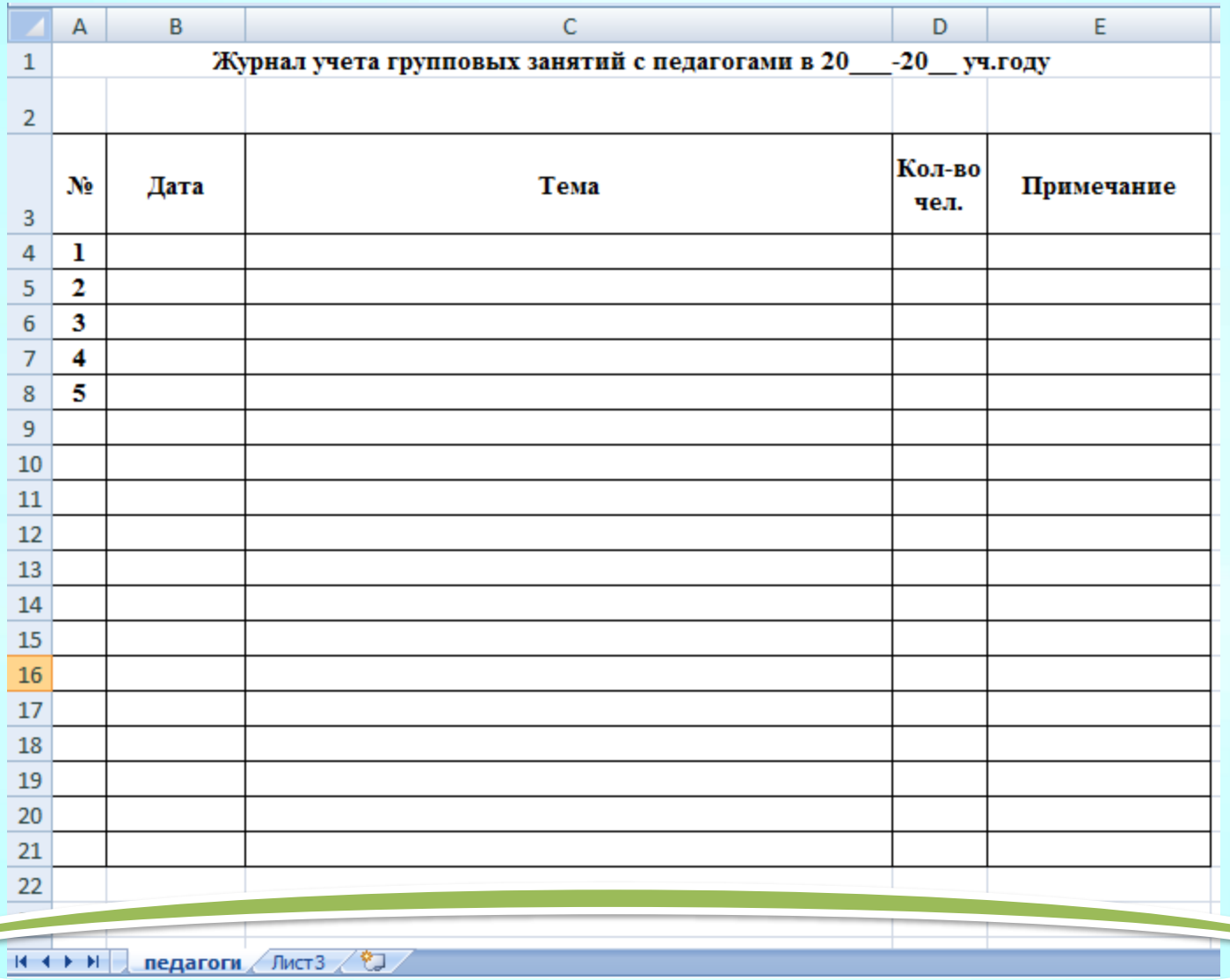
Журнал групповых занятий с классами



Журнал учета групповых занятий в 2б классе

№	Дата	Тема	Кол-во чел.	Примечание
1				
2				
3				
4				
5				

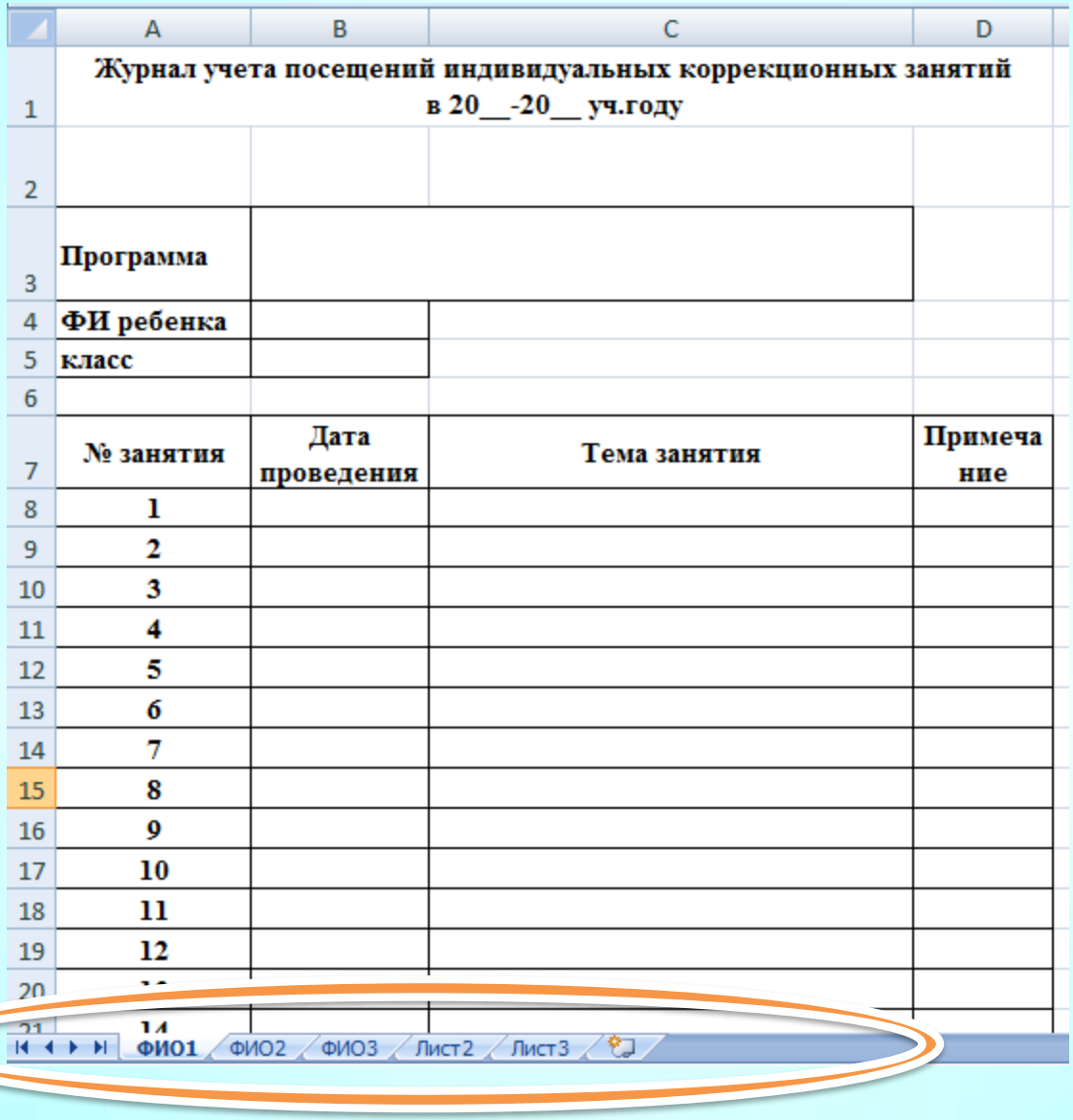
Журнал групповых занятий с педагогами



	A	B	C	D	E
1	Журнал учета групповых занятий с педагогами в 20___-20__ уч.году				
2					
3	№	Дата	Тема	Кол-во чел.	Примечание
4	1				
5	2				
6	3				
7	4				
8	5				
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

педагоги | Лист3

Журнал индивидуальных занятий



	A	B	C	D
1	Журнал учета посещений индивидуальных коррекционных занятий в 20__-20__ уч.году			
2				
3	Программа			
4	ФИ ребенка			
5	класс			
6				
7	№ занятия	Дата проведения	Тема занятия	Примечание
8	1			
9	2			
10	3			
11	4			
12	5			
13	6			
14	7			
15	8			
16	9			
17	10			
18	11			
19	12			
20				
21	14			

ФИО1 | ФИО2 | ФИО3 | Лист2 | Лист3

Журнал диагностики

Журнал учета индивидуальной диагностической работы в 20__-20__ уч.году

№	Дата проведения	Фамилия, Имя, класс	От кого поступил запрос	Характер диагностики	Примечания и рекомендации
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

индивид. | группов. | групп.ОВЗ | Лист2 | Лист3

Журнал учета групповой диагностической работы в 20__-20__ уч.году

№	Дата проведения	Класс	Кол-во чел-к	Направленность диагностики	Используемые методики	Документ (справка, выписка)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

индивид. | группов. | групп.ОВЗ | Лист2 | Лист3

Журнал индивидуальных консультаций

Журнал учета индивидуальных консультаций обучающихся в 20__-20__уч.году

направление - кодировка по основным направлениям деятельности педагога-психолога

№	Дата	Консультируемый (код)	Повод обращения	Выявленная проблема	*Кратков содержание*	Результат консультирования	Характер консультацни *(первичная, повторная)* / Примечание	направление
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

ученики | родители | педагоги | ученики по ОГЭ | Лист2 | Лист3

Журнал экспертной работы

Журнал учета экспертной работы
в 20__-20___ уч.году

№	Дата	Форма, цель	Примечание
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

К экспертной работе относится участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации.
Посещение уроков, анализ программ

Лист1 Лист2 Лист3

Журнал организационно-методической работы

Журнал учета организационно-методической работы
в 20__- 20__ уч.году

№	Дата	Содержание	Примечание
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности:
- анализ и планирование деятельности;
- курсы повышения квалификации;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ;
- участие в научно-практических семинарах, конференциях;
- супервизорство;
- посещение совещаний и методических объединений;
- оформление кабинета.

Лист1 Лист2 Лист3

Журнал выступлений педагога-психолога

1	Журнал учета выступлений 20__-20__ уч.год				
2					
3	№	Дата	Тема	Кол-во чел.	Примечание
4	1				
5	2				
6	3				
7	4				
8	5				
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

выступления | Лист3

ОТЧЕТНОСТЬ педагога-психолога

В течение учебного года:

- Справки по результатам групповых диагностик и мониторингов

По окончании учебного года:

- Аналитический отчет по установленной форме (аналитический, количественный)
- Анализ реализации программ

Согласие родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи

Согласно п.3 42 ст. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»: «психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)».

Согласно п.2 42 ст. Закона об образовании психолого-педагогическая помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Один в поле не воин

Сотрудничество с классными руководителями

- Ресурс социально-психологического тестирования
- Результаты социометрии
- Результаты мониторингов (например, классов, стоящих на классно-обобщающем контроле)

Сотрудничество родителями

- Ресурс социально-психологического тестирования
- Результаты мониторингов (например, готовности к школе, адаптации)

Родители – главные лица

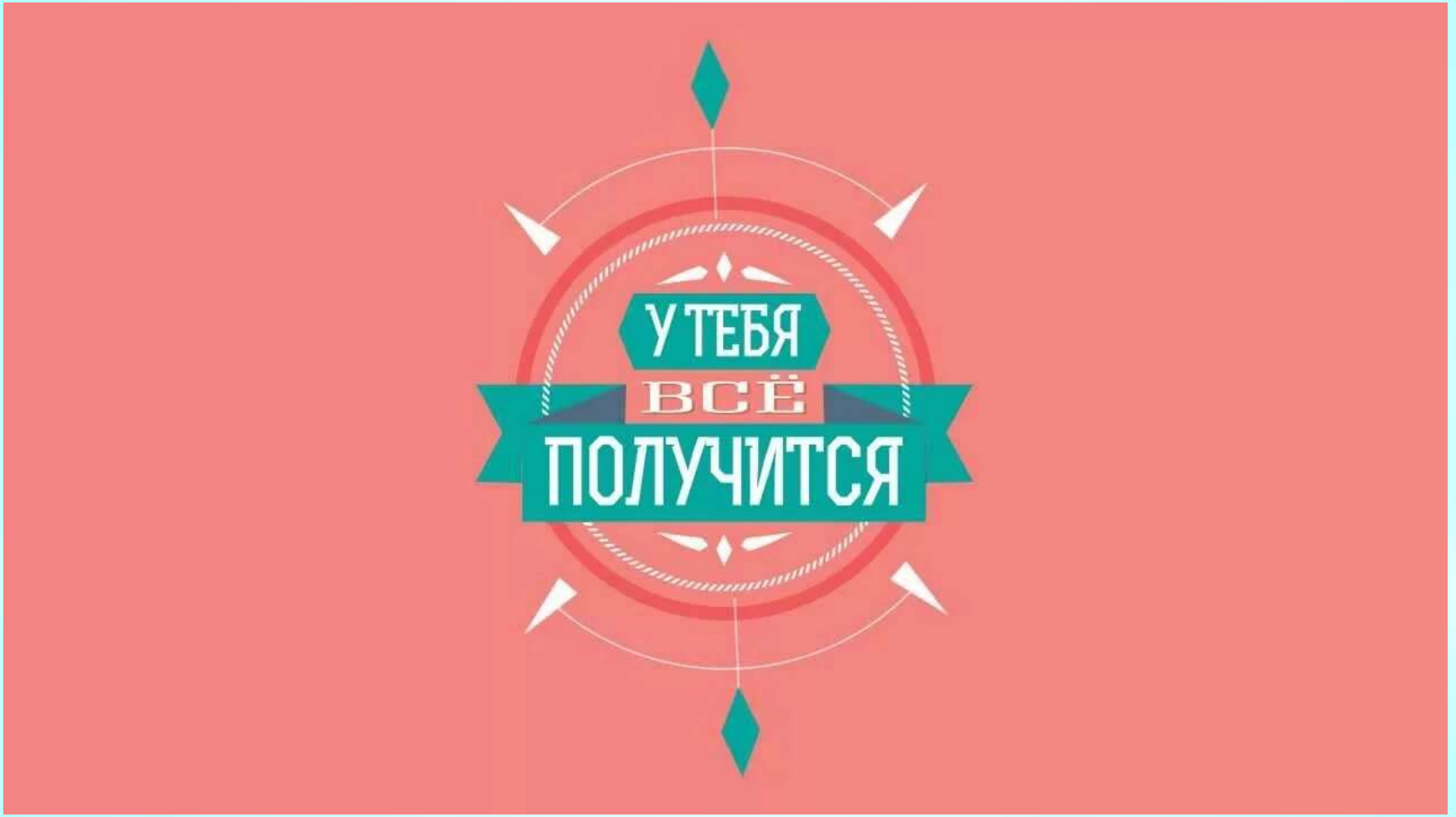
Работа психолого-педагогического консилиума

Кабинет педагога-психолога

Перечень документации педагога-психолога образовательного учреждения

Рекомендуемый перечень основной рабочей документации педагога-психолога

- Диагностические материалы;
- Папки по параллелям (диагностика, заключение по результатам диагностики, мониторинги);
- Материалы выступлений на МО, педсоветах, семинарах, конференциях;
- Методические материалы (методические разработки, рекомендации, памятки, открытые уроки, родительские собрания);
- Работа в рамках методической темы образовательного учреждения;
- Работа по заказу администрации (мониторинги, работа с педагогическим коллективом…);
- Программы коррекционно-развивающих занятий;
- Материалы ПМПК;
- Информационный банк данных об организациях, с которыми взаимодействует педагог-психолог по вопросам сопровождения несовершеннолетних.


У ТЕБЯ
ВСЁ
ПОЛУЧИТСЯ