МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГУ ЯО ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ «РЕСУРС»

СОСТОЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЛАНОВ (ПРЕДПОЧТЕНИЙ) И УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

9 КЛАССЫ

2024/2025 учебный год

Лаборатория анализа проблем и технологий профессиональной навигации по экономике региона

© 1996 — 2025 ЦПОиПП «Ресурс»

resurs-yar.ru

relab-yar@yandex.ru

ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

01

Активизация позиции выпускников в процессе профессионального выбора

02

Отслеживание профессиональных планов выпускников и выявление основных тенденций

03

Отслеживание уровня готовности выпускников школ к профессиональному выбору в современных условиях

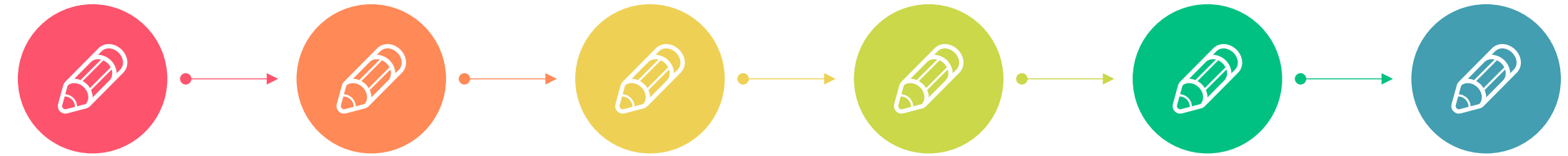
04

Выявление общей картины проблем профессионального выбора у выпускников школ

05

Контроль достижений (изменения) уровня готовности к профессиональному выбору у выпускников в отдельных ООО, МР

ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ОСНОВНЫЕ БЛОКИ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ВОПРОСОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА:



выявление профессионального поля выбора выпускников

выявление образовательных ориентаций выпускников

выявление мотивов выбора профессии

выявление осведомленности о перспективах регионального рынка труда

выявление ключевого понятийного аппарата о профессиональном пространстве

выявление активности в подготовке к выбору профессии и учебного заведения

УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГА

93,6% обучающихся 9-х классов ООО всех муниципальных районов Ярославской области (**12721 человек**)

Мотивация профессионального выбора

Профессиональная группа

Виды экономической деятельности

	Доля ответов, в %	
	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	2,5	2,6
Добыча полезных ископаемых	1,7	1,5
Обрабатывающие производства (промышленность)	2,3	2,4
Энергетика	3,3	3,4
Строительство	5,1	5,2
Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	5,2	5,0
Транспортировка и хранение (деятельность всех видов транспорта; складское хозяйство и вспомогательная транспортная деятельность; почтовая связь и курьерская деятельность)	1,8	2,1
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	3,0	3,2
Деятельность в области информации и связи	**7,7**	**6,9**
Деятельность финансовая и страховая	**7,3**	**6,8**
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	2,4	2,5
Деятельность научная и техническая (деятельность в области права и бухучета, архитектуры и инженерно-технического проектирования, технических испытаний, исследований и анализа; научные исследования и разработки; реклама; фотография; дизайн; перевод; ветеринария)	**9,7**	**10,7**
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	5,0	4,9
Образование (дошкольное образование, школы, профессиональное образование, дополнительное и др.)	5,5	5,1
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	5,3	5,7
Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	**9,7**	**9,0**
Предоставление прочих видов персональных услуг (деятельность общественных организаций, предоставление услуг парикмахерскими, салонами красоты; стирка, химчистка; ремонт бытовых изделий и предметов личного потребления)	2,4	2,3
Деятельность экстерриториальных организаций и органов	0,9	0,8
Административная деятельность и сопутствующие услуги (подбор персонала, деятельность туристических агентств, обслуживание зданий и территорий, частные охранные службы и т. п.)	2,4	2,3
Выбранная мною профессия может быть применима в разных видах экономической деятельности	**11,8**	**12,4**

Выбранные специальности*

*на основании ответов 37,3% опрошенных

Рабочие профессии
17,3%

автомеханик, сварщик, повар, парикмахер, водитель, машинист, автослесарь и др.

Медицинские специальности
11,1%

стоматолог, врач, хирург, медицинская сестра, косметолог, фельдшер, фармацевт и др.

Юридические специальности
7,2%

юрист, адвокат, следователь, прокурор, правовое обеспечение национальной безопасности и др.

IT-специальности
13%

программист, web-дизайнер, системный администратор, тестировщик и др.

Инженерные специальности
8,1%

архитектор, инженер, геодезист, пилот гражданской авиации, инженер-конструктор и др.

Выбранные специальности в динамике

2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Рабочие профессии – 17,7%	Рабочие профессии – 17,3%
IT –специальности – 14,4%	IT –специальности – 13%
Медицинские специальности – 11%	Медицинские специальности – 11,1%
Педагогические специальности – 7,1%	Инженерные специальности – 8,1%
Юридические специальности – 5,9%	Юридические специальности – 7,2%
Культура и искусство – 5,6% Инженерные специальности – 5,5%	Педагогические специальности – 6,3%

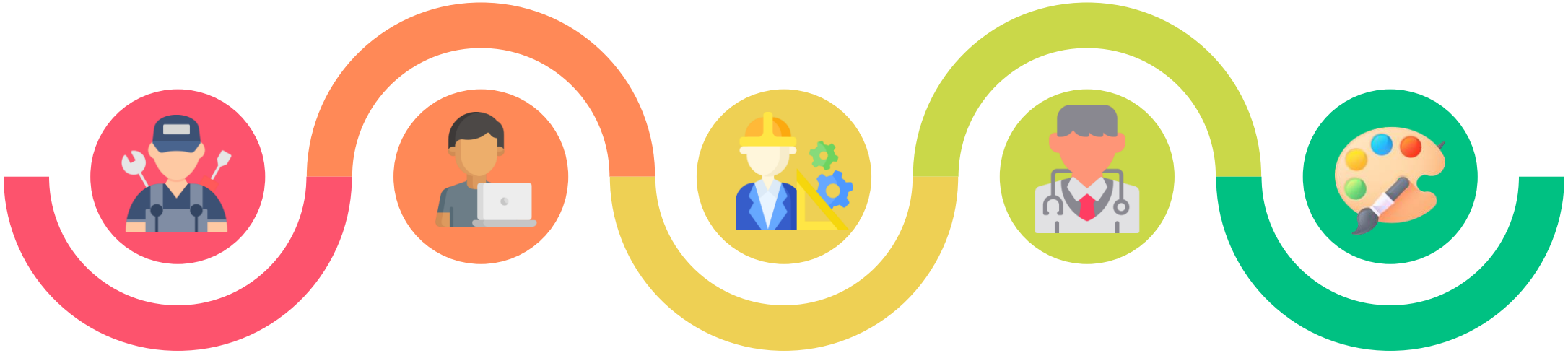
Предположительные специальности*

*на основании ответов 40,1% опрошенных

Рабочие профессии
13,7%

Инженерные специальности
9%

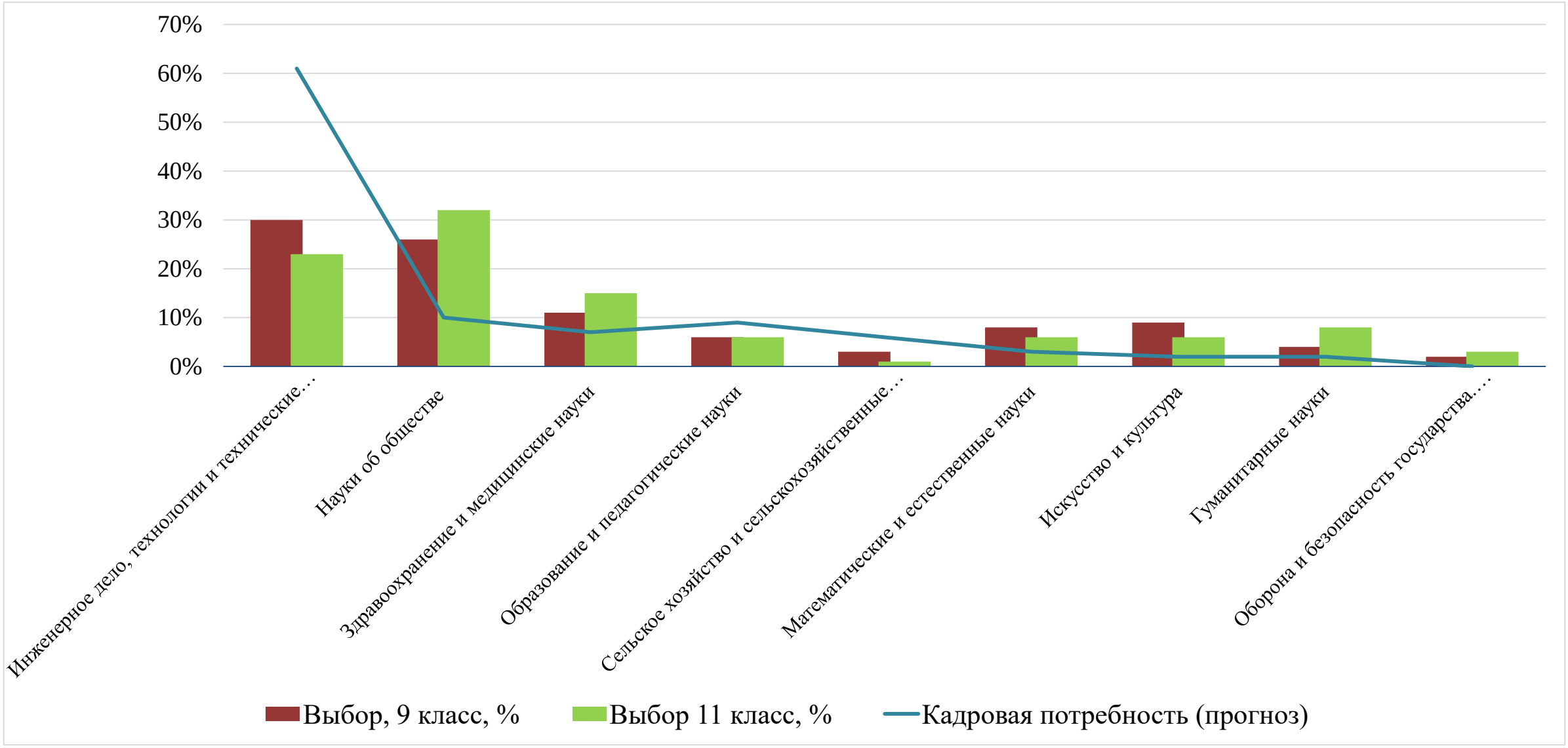
Культура и искусство
8,1%



IT-специальности
10,1%

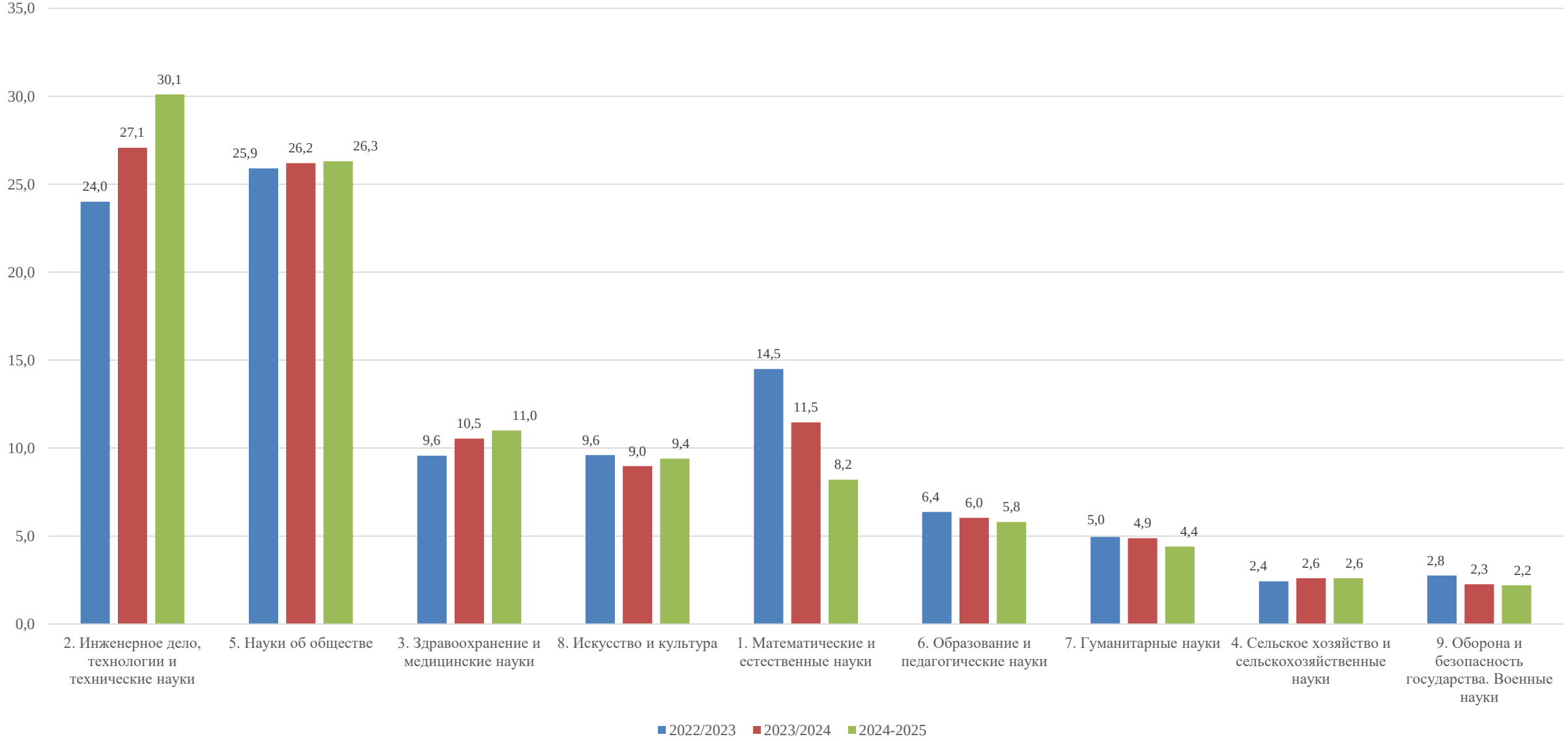
Медицинские специальности
8,3%

Соответствие тенденций выбора выпускников потребностям региона (прогноз ДПК 2025)



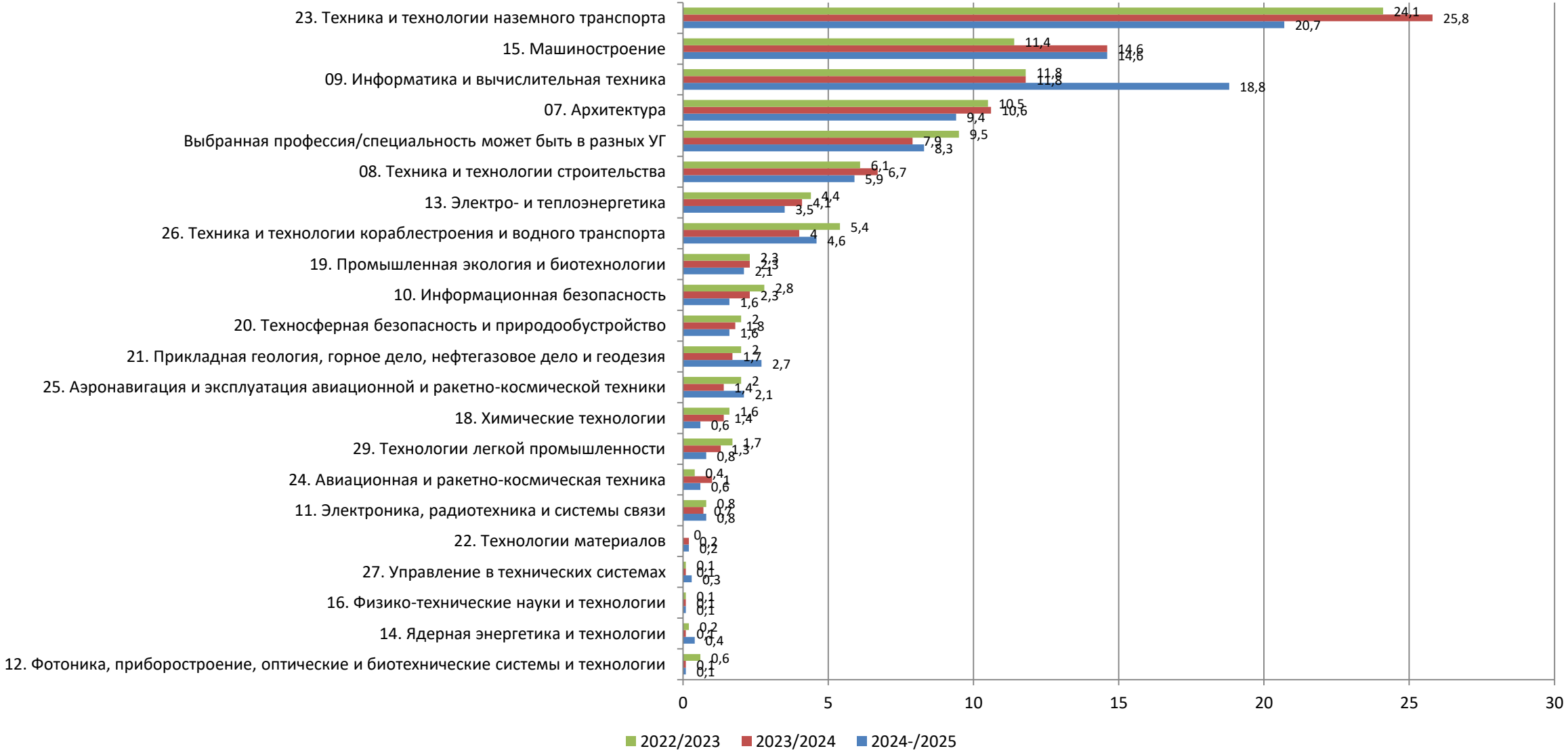
Выбор областей образования

Ярославская область



Выбор укрупненных групп области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»

Ярославская область



Представления о перспективных сферах деятельности в Ярославской области*

01

ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

55,9%

04

БИЗНЕС-УСЛУГИ И IT

13,2%

02

ТУРИЗМ

24,8%

05

СТРОИТЕЛЬСТВО

12,6%

03

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

15,9%

06

ТРАНСПОРТ

9,1%

*правильный ответ дали 36% опрошенных

Выбор уровня общего образования

49,8%

Планируют закончить обучение в школе после 9-го класса

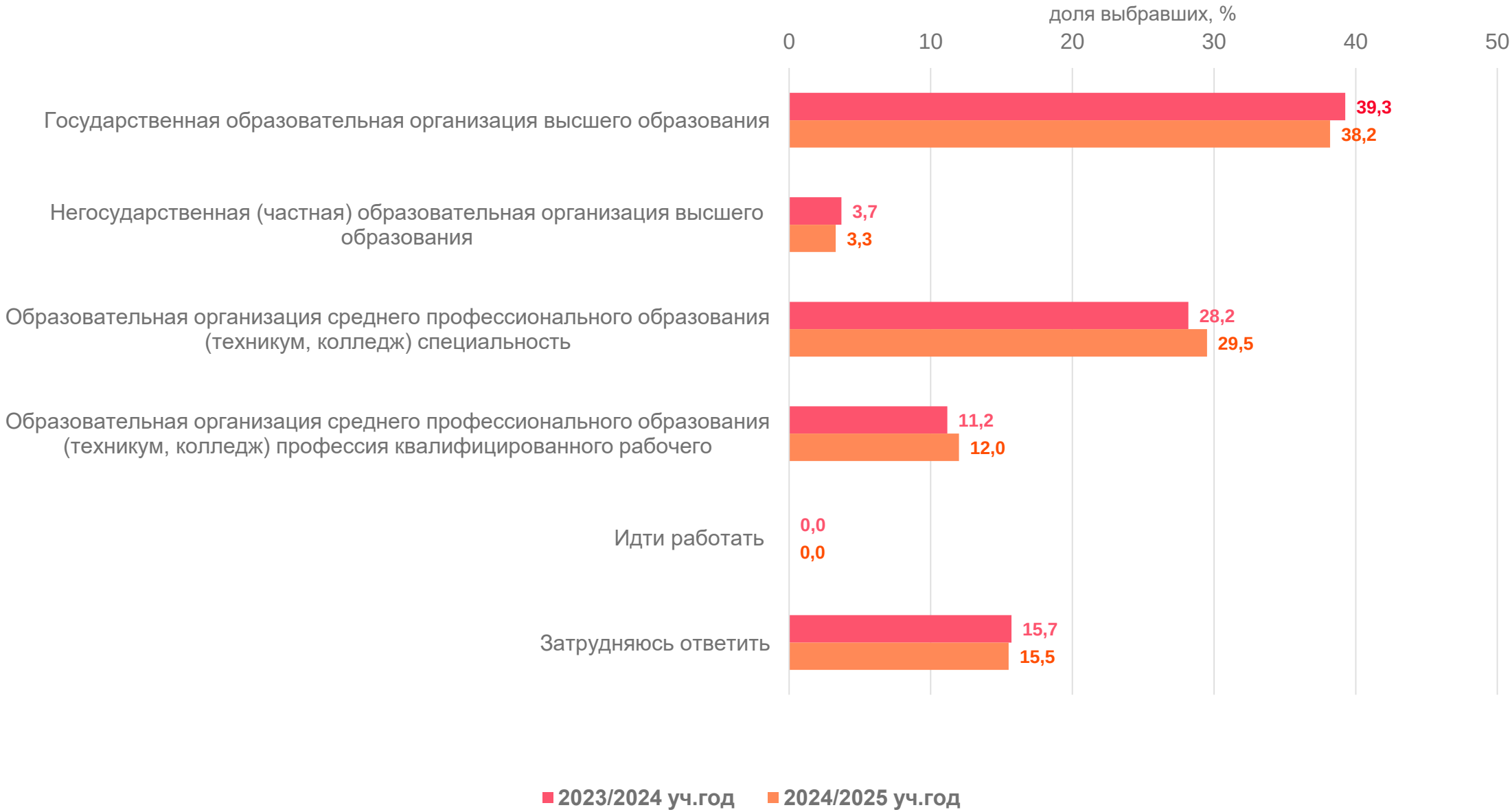
36,9%

Планируют продолжить обучение в 10-м классе

13,3%

Не приняли решение об уровне общего образования

Образовательные ориентации



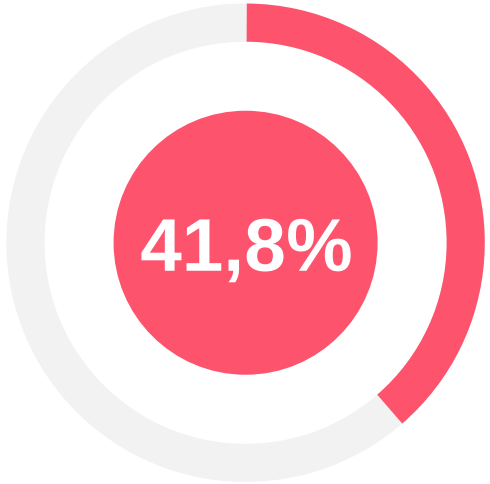
Выбранные образовательные организации высшего образования

ВУЗЫ	Доля указавших
ЯрГУ (Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова)	26,5%
ЯГПУ (Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского)	14,3%
МГУ им. М.В. Ломоносова (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова)	13,9%
ЯГМУ (Ярославский государственный медицинский университет)	10,2%
ЯГТУ (Ярославский государственный технический университет)	8,7%
РГАТУ (Рыбинский государственный авиационный технический университет им. П.А. Соловьева)	5,3%
СПбГУ (Санкт-Петербургский государственный университет)	4,9%
НИУ ВШЭ (Высшая школа экономики)	4,2%
РАНХиГС (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ)	3,1%
Ведомственные вузы силовых структур	2,5%

Выбранные образовательные организации среднего профессионального образования

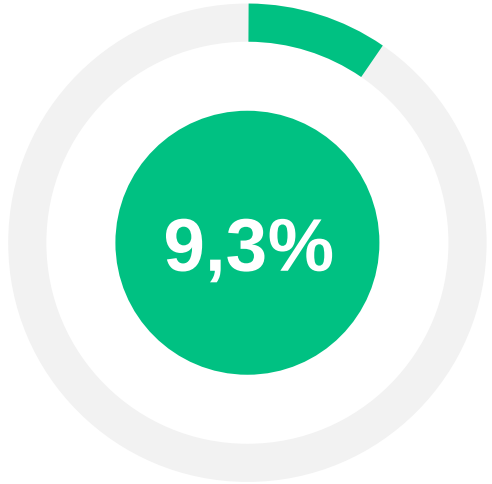
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СПО	Доля указавших
ЯГК (Ярославский градостроительный колледж)	23,6%
ЯАМК (Ярославский автомеханический колледж)	6,8%
ЯКУиПТ (Ярославский колледж управления и профессиональных технологий)	6,3%
ЯПЭК (Ярославский промышленно-экономический колледж)	5,4%
Колледж РГАТУ (Колледж Рыбинский государственный авиационный технический университет им. П.А. Соловьева)	5,1%
ЯКСиД (Ярославский колледж сервиса и дизайна)	5,0%
ВГУВТ в г. Рыбинск (Волжский государственный университет водного транспорта — филиал в г. Рыбинск)	4,4%
РПК (Рыбинский полиграфический колледж)	4,3%
Колледж ЯрГУ (Колледж Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова)	4,0%
РПЭК (Рыбинский промышленно-экономический колледж)	3,9%

Окончательный выбор профессии



Выбрал одну профессию

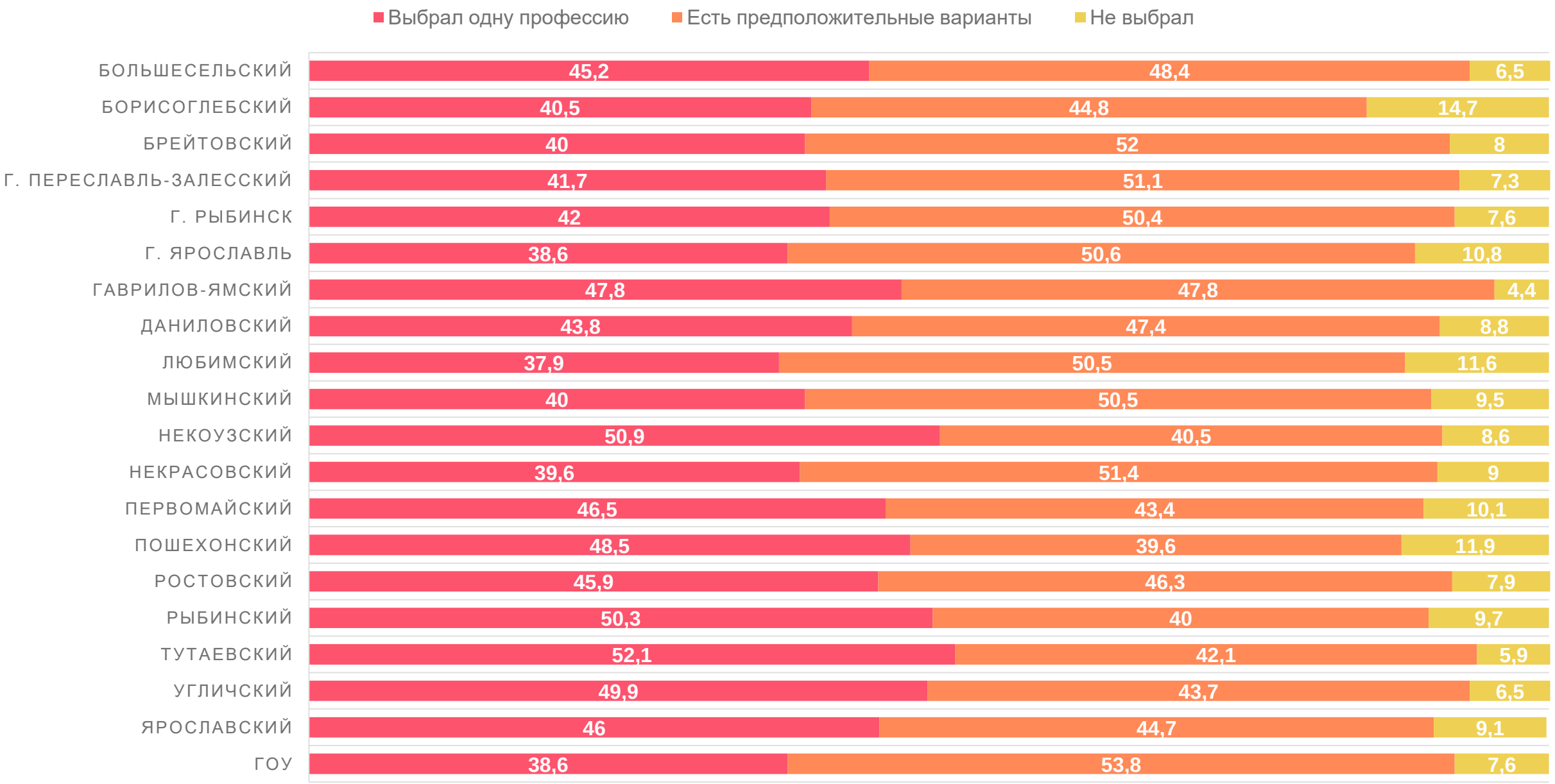
Есть предположительные варианты



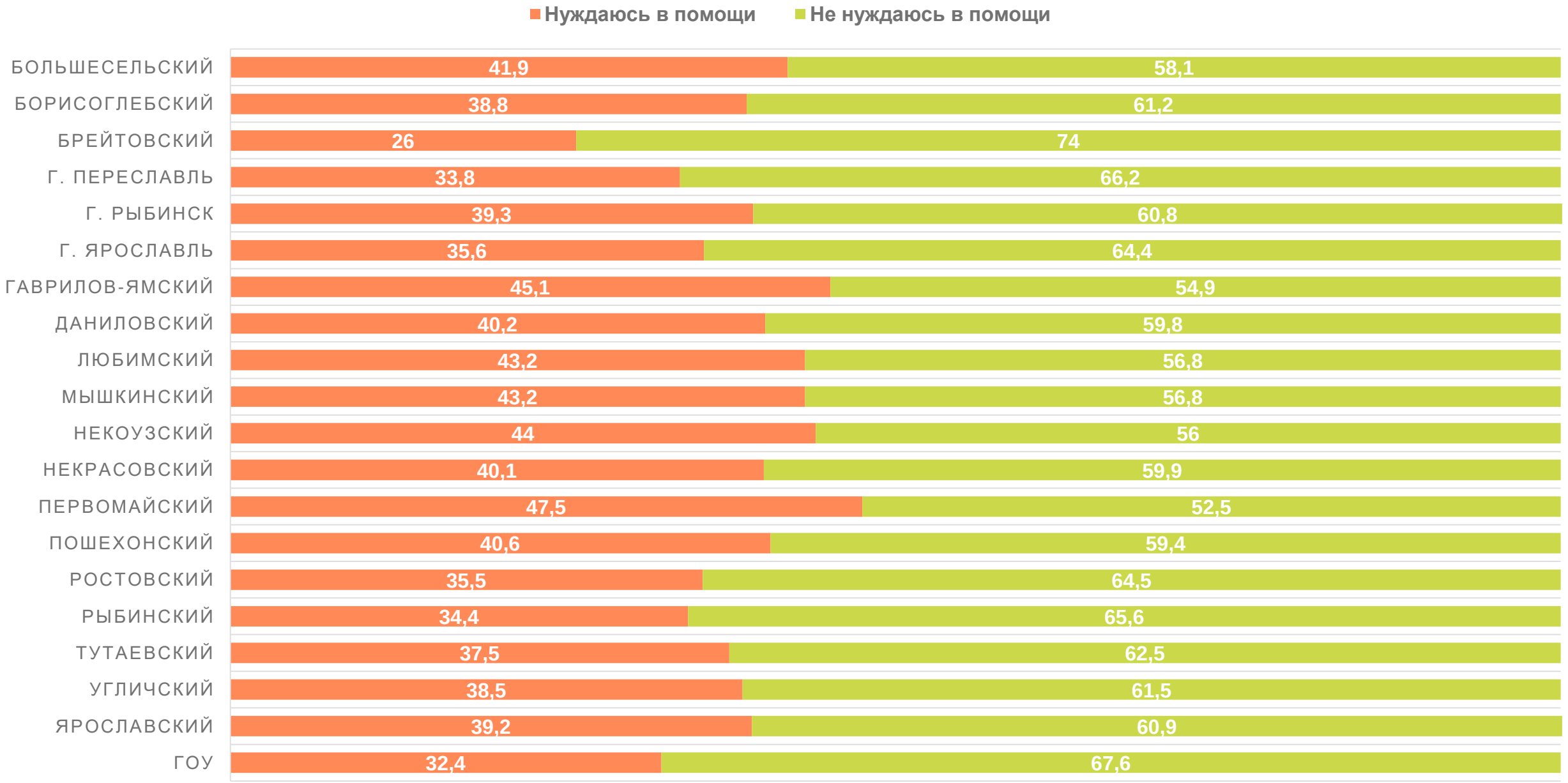
Не выбрал

2023/2024 учебный год	43,6%	48,2%	8,1%

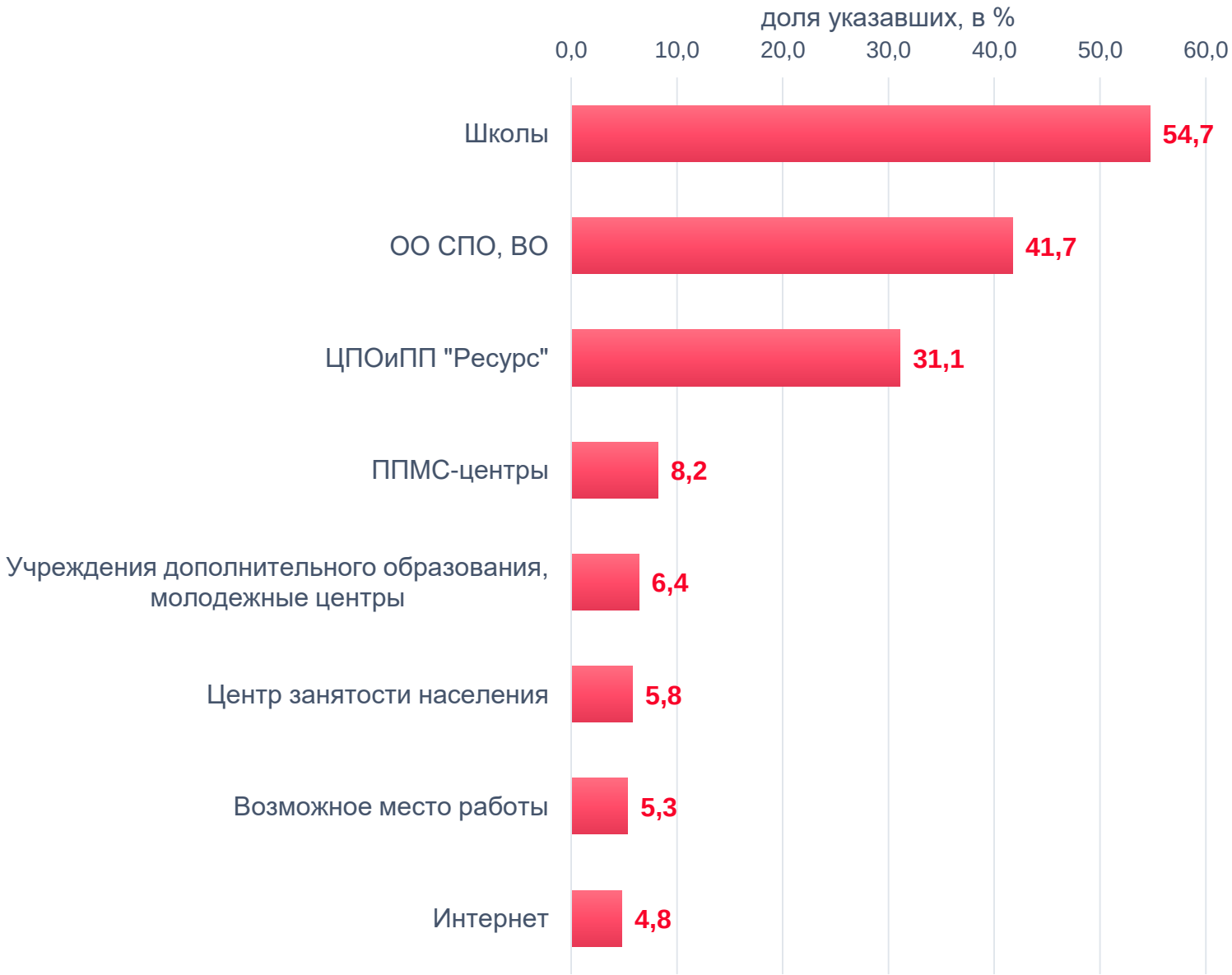
Окончательный выбор профессии в разрезе МР ЯО



Потребность в помощи по вопросам выбора профессии в муниципальных районах ЯО

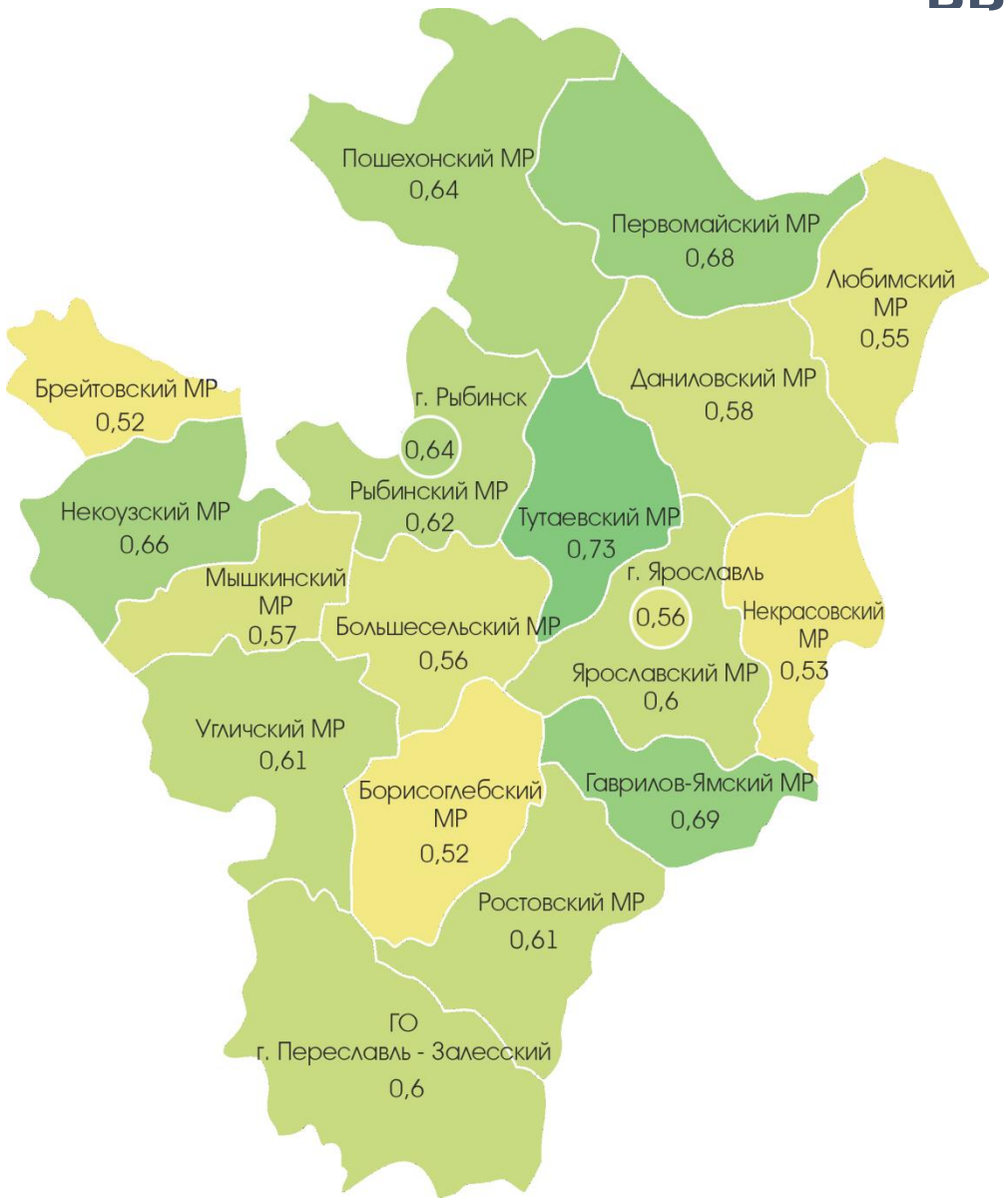


Куда можно обратиться за помощью в выборе профессии?*



* ответ дали 29,8% опрошенных

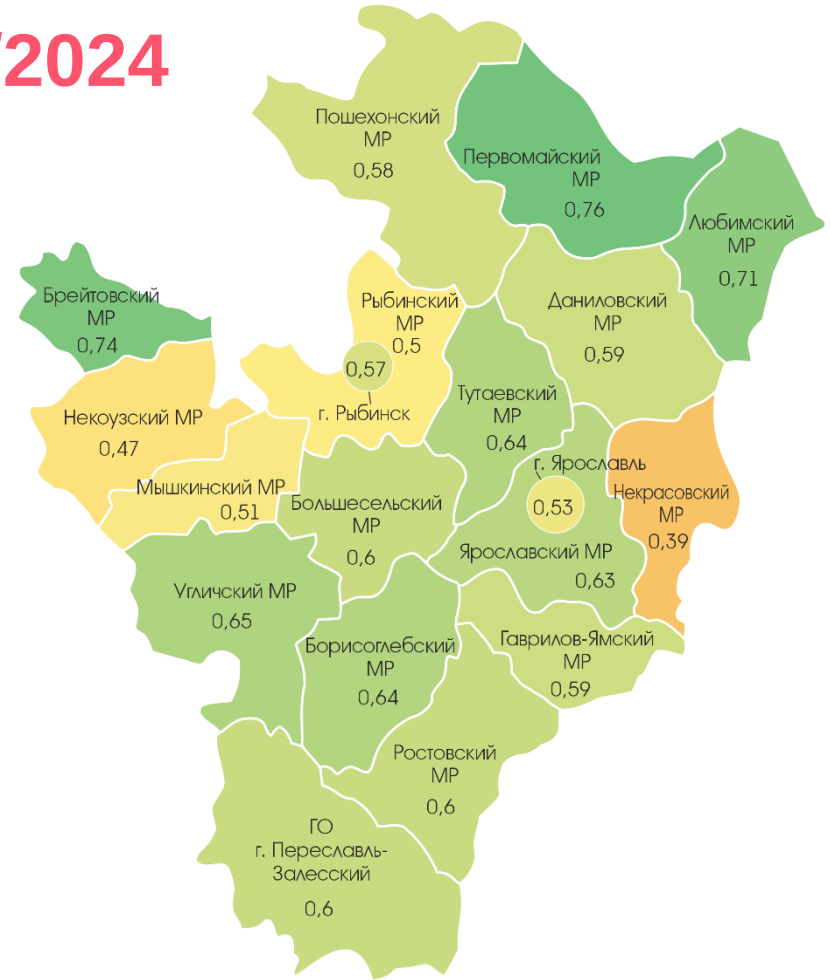
Интегральный коэффициент уровня готовности к профессиональному выбору



СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПО ЯО – 0,60

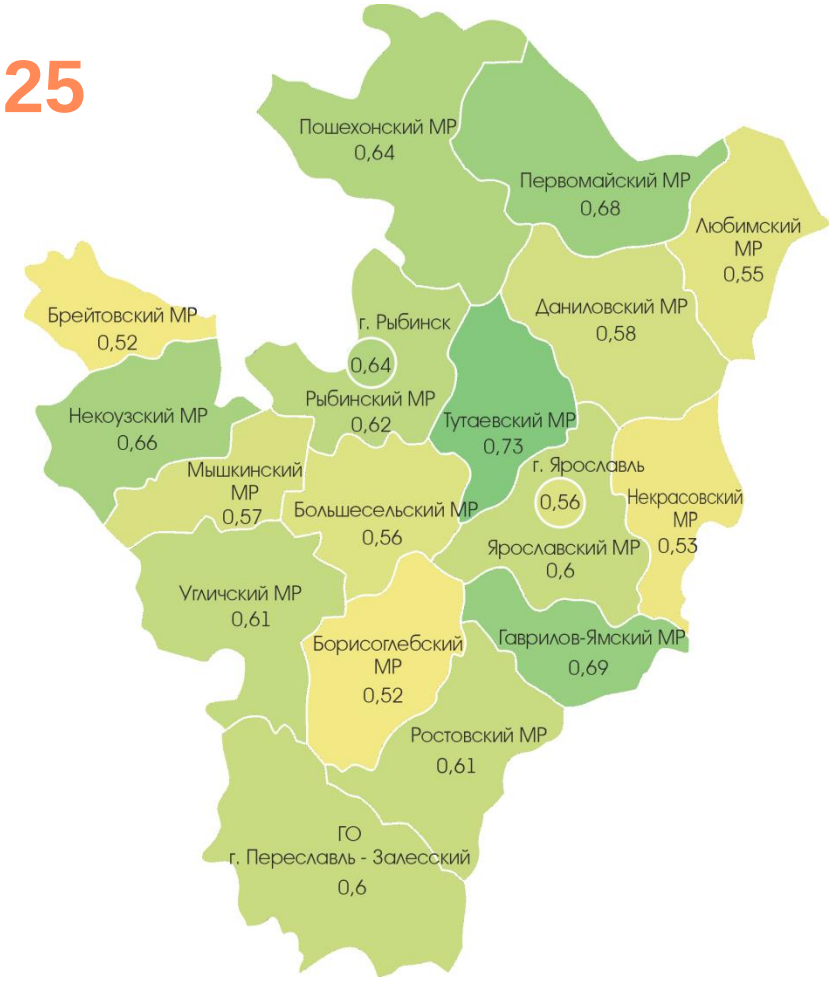
Интегральный коэффициента уровня готовности к профессиональному выбору (динамика)

2023/2024



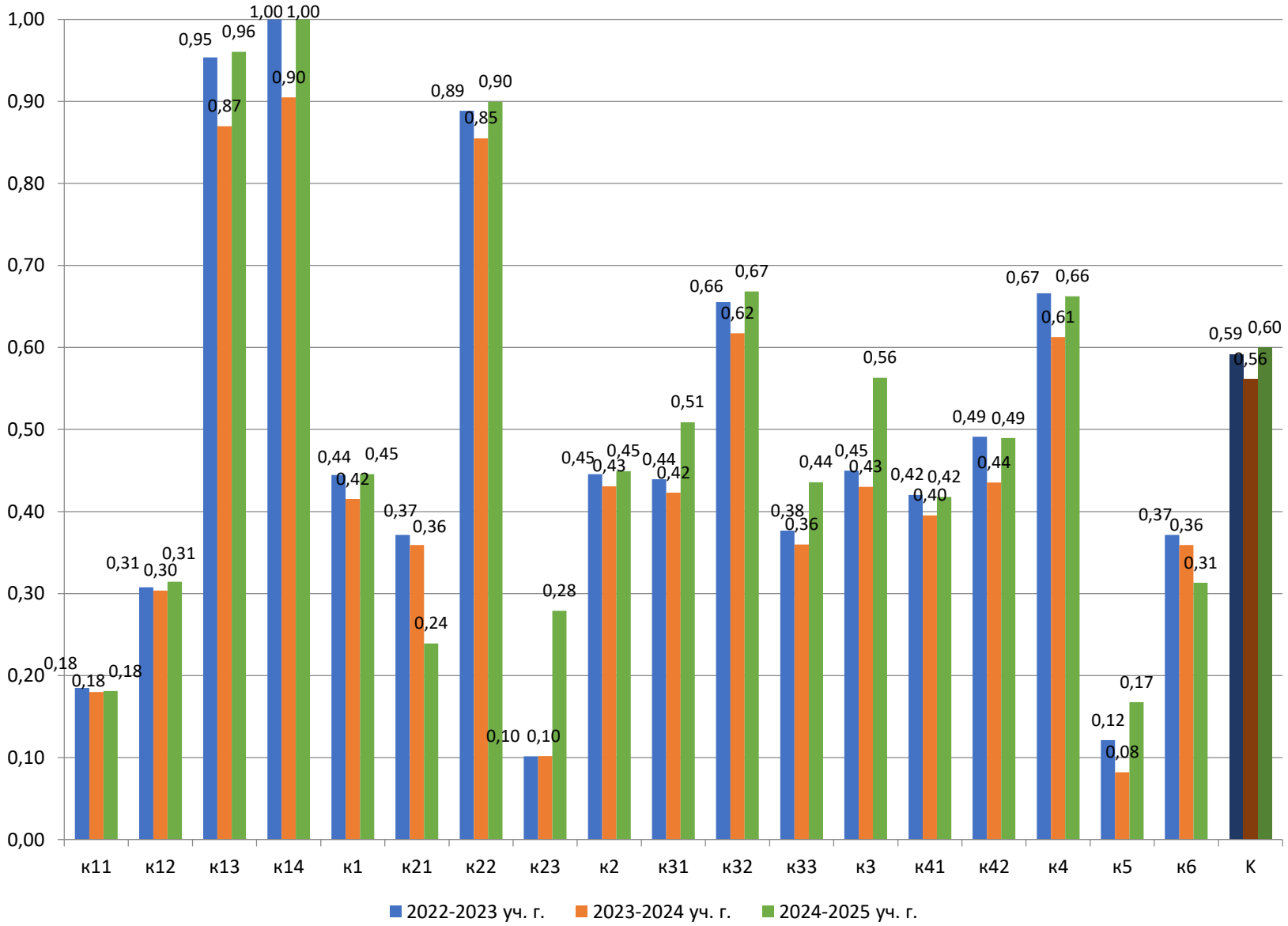
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПО ЯО – 0,56

2024/2025



СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПО ЯО – 0,60

Интегральный коэффициент уровня готовности к профессиональному выбору и факторы выбора профессии



Ярославская область

k_1 – степень освоения понятийного аппарата
k_2 – осведомленность о рынке труда и рынке профессий
k_3 – осведомленность о рынке образования
k_4 – выбор профессии
k_5 – степень затруднения по контекстным факторам выбора
k_6 – осведомленность о структурах (агентах), оказывающих помощь в выборе профессии
$k_{1.1}$ - специальности и профессии
$k_{1.2}$ - уровни профессионального образования
$k_{1.3}$ - осведомленность о сферах экономики
$k_{1.4}$ - осведомленность о профилях
$k_{2.1}$ - перспективные сферы развития экономики ЯО
$k_{2.2}$ - предполагаемая сфера деятельности
$k_{2.3}$ - предполагаемое место работы
$k_{3.1}$ - компетенция по образовательным организациям *(отражена только направленность образовательной организации)*
$k_{3.2}$ - компетенция по образовательным организациям *(название в соответствии со справочником)*
$k_{3.3}$ - уровни профессионального образования
$k_{4.1}$ - выбор профессии *(выбранные профессии)*
$k_{4.2}$ - выбор профессии *(предположительные профессии)*
К – интегральный коэффициент уровня готовности к профессиональному выбору

Ключевые тенденции выбора

1. Половина выпускников девятых классов ориентированы на получение основного общего образования. Эта тенденция, начавшаяся в 2020 году, за последние несколько лет приобрела устойчивый характер и отражает высокую востребованность профессий и специальностей, которые можно получить в системе среднего профессионального образования. Особенно актуально это для выпускников сельских и отдаленных муниципальных районов.

2. Лидирующие места по выбираемости девятиклассниками устойчиво занимают рабочие профессии (в том числе и наиболее востребованные региональной экономикой), специальности в области IT-технологий и медицины.

3. Инженерные и педагогические специальности как одни из самых востребованных на региональном рынке труда сохраняют свою привлекательность для выпускников. У девятиклассников наблюдается прирост выбора инженерных специальностей.

Ключевые тенденции выбора

4 В соответствии с запросами региональной экономики и обеспечения кадровой удовлетворенности работодателей фиксируется:

4.1 Сохраняется заметное несоответствие структуры профессионального выбора обучающихся структуре кадровых потребностей экономики Ярославской области. Объем профессионального выбора по области образования «Науки об обществе» (сюда относятся такие направления подготовки, как экономика и управление; юриспруденция; социология и социальная работа; средства массовой информации; сервис и туризм и др.) в 2,5 раза превышает кадровые потребности экономики Ярославской области.

4.2 Положительная динамика выбора профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (постановление Правительства Ярославской области от 20.06.2017 № 498-п «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (топ-регион)» (в редакции от 27.03.2025 № 296-п). В сегменте выпускников, ориентированных на среднее профессиональное образование, прирост по сравнению с прошлым годом составил 5,3%, а за последние 6 лет – 141% (с 17,2% в 2019/2020 учебном году до 41,5% в 2024/2025 уч. году).

Указанная тенденция подтверждается ростом поступивших девятиклассников и одиннадцатиклассников в ПОО Ярославской области на обучение по наиболее востребованным профессиям.

Ключевые тенденции выбора

4 43 На фоне растущей потребности, спроса работодателей, работающих в условиях высокотехнологичной экономики и инновационных изменений и укрепления оборонно-промышленного комплекса страны, зафиксирована важная положительная тенденция роста соответствия структуры профессионального выбора обучающихся структуре кадровых потребностей по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки», последовательный прирост наблюдается последние 3 года и по сравнению с 2022/2023 учебным годом составляет 22,5%. В 2024-2025 учебном году на данную область образования приходится 30,1% объема выбора. Уровень соответствия профессионального выбора кадровым потребностям составил 0,49, то есть можно говорить о сохранении прироста соответствия у девятиклассников.

5 Сохраняется потребность выпускников в получении информации об учреждениях, в которых можно получить профориентационную помощь.

6 Сохраняет актуальность организация встреч обучающихся с действующими специалистами из различных сфер деятельности для расширения и корректировки представлений школьников о профессиях, профессиональных функциях, рынке труда и т.п.

7 Общий уровень готовности к профессиональному выбору выпускников общеобразовательных организаций Ярославской области демонстрирует повышение (на 4%)

Выявленные проблемы

01 Структурное несоответствие профессионального выбора и потребностей регионального рынка труда в условиях новых требований к образованию - ключевая качественная проблема профессионального самоопределения выпускников и профориентационной работы в регионе.

02 Достаточно низкая динамика достижения согласованности профессиональных намерений выпускников и потребностей региональной экономики.

03 При наличии позитивных изменений, информированность выпускников общеобразовательных организаций о перспективах развития региона и рынке труда остается недостаточной.

04 Показатель уровня готовности к выбору профессии повысился на 4%. Наиболее проблемными точками остаются: освоение понятийного аппарата; осведомленность о рынке труда и рынке профессий; осведомленность об инфраструктуре учреждений, оказывающих помощь в выборе профессии.

05 Сохраняется невысокая степень освоения и сформированности основных понятий в социально-трудовой сфере, а также понятий, характеризующих ситуацию изменений в контексте профессиональной деятельности, факторов выбора и их взаимосвязей.

06 Сохраняется высокая ориентация на вузы других регионов и, как следствие, прогнозируется сокращение предложения на региональный рынок труда из-за оттока молодежи в другие регионы.

07 Сохраняется слабая информированность выпускников об инфраструктуре профориентационной помощи, об организациях, оказывающих информационно-консультационную помощь по вопросам профессионального выбора. Только треть девятиклассников имеют представление о месте получения помощи по вопросам выбора профессии.

Адресные рекомендации руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования

Ознакомиться с результатами проведенного мониторинга и адресными рекомендациями по региону и муниципальным образованиям.

Срок – до 29.08.2025

Ознакомить руководителей образовательных организаций с результатами проведенного мониторинга.

Срок – до 29.08.2025

Довести результаты проведенного мониторинга до партнёров (предприятий, организаций), включая членов координационных советов по профориентации (других координирующих структур по профориентации в муниципальных образованиях).

Срок – до 01.12.2025

Продолжить работу по проработке партнерских моделей взаимодействия по профилям технической направленности.

Срок – до 01.12.2025

Адресные рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Ознакомить ответственных за реализацию Единой модели профориентации «Билет в будущее» с результатами мониторинга и адресными рекомендациями.

Срок – до 29.08.2025

С целью повышения показателя уровня готовности выпускников 9,11-х классов и осведомленности о приоритетных направлениях экономического развития и регионального рынка труда рекомендовать педагогическим работникам использовать постоянно обновляющуюся актуальную информацию по рынку труда в специально созданном на сайте государственного учреждения «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (далее – ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс») в разделе для школьников «Будущая работа или экономика Ярославии и рынок труда», в том числе новые информационно-методические материалы, разработанные в 2025 году с учётом анализа результатов мониторинга рынка труда 2025 года:

Дефицитные или наиболее востребованные направления подготовки высшего образования в промышленности Ярославской области
Дефицитные или наиболее востребованные в экономике Ярославской области направления подготовки высшего образования
Анализ социально-экономической ситуации и рынка труда Ярославской области
Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (топ-регион) (Постановление Правительства Ярославской области от 20.06.2017 №498-п в редакции от 27.03.2025 №296-п)
Инвестиционная карта Ярославской области. Перспективные потребности в кадрах на 2021-2027 гг.
Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Тутаевского МР
Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Гаврилов-Ямского МР
Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Ростовского МР
Профориентационный паспорт территории опережающего социально-экономического развития Угличского МР
Рынок труда Ярославской области. Анализ вакансий (спроса) работодателей
Руководство по выбору предпрофессионального класса Ярославской области
Буклеты «Учимся выбирать профессию по-новому 2025»:
Буклет "Учимся выбирать профессию по-новому: подготовка по программам федерального проекта "Профессионалитет"
Буклет "Учимся выбирать профессию по-новому: подготовка квалифицированных рабочих"
Буклет "Учимся выбирать профессию по-новому: подготовка специалистов среднего уровня квалификации"
Буклет "Учимся выбирать профессию по-новому: подготовка специалистов высшего уровня квалификации"

Адресные рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Буклеты по образовательно-производственным центрам (кластерам), реализуемых в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в 2025-2026 учебном году в Ярославской области:

- Буклет "ФП "Профессионалитет" "Железнодорожный транспорт"
- Буклет "ФП "Профессионалитет" "Машиностроение"
- Буклет "ФП "Профессионалитет" "Педагогика"
- Буклет "ФП "Профессионалитет" "Биофармацевтическое производство"

Презентация ФП «Профессионалитет». Выбор образовательных программ в Ярославской области

Продолжить целевую мотивационную работу по формированию классов с технологическим профилем, в том числе, используя модели межшкольного сетевого взаимодействия и возможности (базу) дополнительного образования технической направленности.