

САМОВОЛЬНЫЕ УХОДЫ ДЕТЕЙ ИЗ ДОМА: ПРЕДОТВРАТИТЬ И ПОМОЧЬ

Юлия Валисава, Тамара Семёнова, Мария Орлова

*Государственное учреждение Ярославской области
«Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
Ярославская область*



*«Меня ищут – значит, я нужен».
Петя Л., 12 лет*

Самовольный уход – тайное или явное добровольное оставление дома ребёнком. Уходы случаются достаточно часто, в любом возрасте, происходят осознанно или стихийно, с мотивами и без мотивации. В момент ухода ребёнок может не чувствовать ответственности за свои действия, не думать о последствиях. Эмоциональное состояние детей при этом также может быть разным.

Дети уходят не только из неблагополучных семей. Практика показывает, что около 70 % «уходящих» – дети, воспитывающиеся в относительно благополучных семьях. Они уходят из дома в поисках приключений, развлечений и удовольствия, драйва, игры, из любопытства, вследствие возрастного фантазерства и мечтательности.

Причины осознанных, мотивированных уходов в основе имеют внутренний конфликт и чаще всего лежат в семейной сфере, ее неблагополучии. В этих случаях уход часто носит протестный или защитный характер.

По статистике за 8 месяцев с начала 2022 года в Ярославской области совершено около 300 самовольных уходов несовершеннолетних из дома; в отдельных муниципальных районах количество уходов детей из семей выросло в среднем более чем на 60 %!

Безнадзорность ребёнка или его самовольный уход из дома – наиболее распространенная причина возникновения ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей, вовлечения их в совершение преступлений и правонарушений.

Ответственность родителей в ситуациях детских уходов характеризует качество исполнения родительских обязанностей, за неисполнение которых в надлежащей мере предусмотрена административная ответственность¹.

Уходы ребёнка из дома влекут за собой серьёзные последствия: нарушив «барьер семьи» и находясь без надзора взрослых, дети привыкают к безответственной позиции, могут начать лгать, бездельничать, совершать кражи. Дети могут попасть под опасное деструктивное влияние и быть втянутыми в преступные и аморальные действия – попрошайничество, пьянство, токсикоманию, наркоманию, ранние беспорядочные половые связи, правонарушения, асоциальный образ жизни. Кроме того, самовольно уходящий из дома ребёнок может стать жертвой насилия.

Чтобы дети не попали в беду, важно понимать причины, условия самовольных уходов, факторы их формирования у несовершеннолетних.

¹ Статья 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.

Используя информацию, представленную в данной статье, родители смогут не допустить ситуации детских уходов из дома, а в случае их совершения – эффективно действовать. Помочь детям обрести родительскую защиту, психологическую безопасность и семейное благополучие – задача каждой современной семьи, имеющей детей.

✚ ЧТО СЧИТАТЬ САМОВОЛЬНЫМ УХОДОМ ИЗ ДОМА?

Безвестное отсутствие ребёнка в течение одного часа с момента установления факта его отсутствия, либо с момента наступления времени, оговоренного для возвращения².

Отсутствие несовершеннолетнего, сообщившего родителю или иному законному представителю, о своём местонахождении и отказывающегося возвращаться в семью³.

✚ ПРИЧИНЫ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ДЕТЕЙ ИЗ ДОМА

Причины самовольных уходов детей из дома условно делятся на три группы:

- Психологические (проявление личностных особенностей ребёнка, девиантное поведение, желание выйти из травмирующей ситуации, отсутствие контакта с близкими людьми, другие).
- Социальные (неблагоприятные межличностные отношения ребенка со взрослыми и сверстниками, самоутверждение, конфликтные ситуации и насилие в семье, жестокое обращение с детьми, занятость родителей на работе, другие).
- Медицинские (диагноз «дромомания»).

Каждый случай самовольного ухода требует анализа причин и условий его совершения, мотивов ухода.

✚ МАРКЕРЫ САМОВОЛЬНОГО УХОДА

На что необходимо обратить внимание, чтобы предотвратить уход ребёнка из дома?

- Ребёнок избегает говорить со взрослыми на некоторые темы.
- У ребёнка наблюдаются частые изменения в настроении и поведении (замыкается в себе, чувствует себя одиноким, тревожится, испытывает боязнь без явных причин).
- Ребёнок склонен к совершению импульсивных действий, по результатам которых не может объяснить их причины.
- Ребёнок жалуется на кого-то из ближайшего окружения.
- Ребёнок совершил проступок, опасается реакции взрослых, испытывает страх наказания со стороны родителей.
- Ребёнок остро реагирует на слова и действия взрослых.

² Методические рекомендации по работе с детьми, ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.02.2016 № 07-834 «О направлении методических рекомендаций».

³ Методические рекомендации о порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению и устранению причин и условий, способствующих самовольным уходам несовершеннолетних на территории Ярославской области, и установлению местонахождения детей, совершивших самовольные уходы из семьи, организаций с круглосуточным пребыванием детей. Утверждены заместителем Губернатора Ярославской области, председателем Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ярославской области от 20.12.2013 г.

- У ребёнка наблюдаются признаки повышенной раздражительности, вспышки агрессии, которые он часто гасит «уходом» из ситуации.
- Ребёнок прямо говорит о своём желании уйти из дома.
- Ребёнок собирает личные вещи, продукты, деньги.
- Ребёнок проводит много времени на улице.

✚ МОТИВЫ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ДЕТЕЙ ИЗ ДОМА

Мотивированные уходы случаются на фоне стрессовой или психотравмирующей ситуации, с которой ребёнок затрудняется справиться самостоятельно и хочет из неё «выйти» сменой обстановки.

Немотивированные уходы могут возникнуть иметь разные основания:

- на фоне скуки, стеснения, негативного эмоционального состояния (раздражительность, озлобленность) и появлением острого стремления к освобождению от стеснений, к перемене обстановки. В этих случаях ребёнок может уходить из дома один, в паре или группе детей;
- под влиянием импульса, когда стремление к уходу непреодолимо и реализуется вне зависимости от ситуации. В этих случаях ребёнок часто уходит один;
- без внешних поводов и причин, в спокойном состоянии, при наличии психического заболевания. В этих случаях уход чаще совершается в одиночку.

✚ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, СОВЕРШАЮЩИХ САМОВОЛЬНЫЕ УХОДЫ

Уходы детей из дома в разном возрасте имеют некоторую специфику:

➤ В дошкольном и младшем школьном возрасте (3-8 лет) уходы чаще совершаются из любознательности, любопытства, не всегда мотивированы, носят импульсивный характер. Уходить могут как робкие и забитые дети (из страха наказания), так и шустрые, активные. Несвоевременное возвращение домой часто происходит вследствие слабой ориентировки во времени, недостаточного самоконтроля. Уходят дети и с целью защиты от острых переживаний боли, обиды, оскорбления, нанесенных родственниками.

➤ В подростковом возрасте уходы могут носить разный характер: протестный (против повышенной опеки или недостаточного внимания родителей), защитный (в ситуациях острых конфликтов, насилия и жестокости в семье). Уходы могут совершаться в паре или в группе, иногда излишне романтизируются подростками.

Практически каждый самовольный уход – это крик ребёнка о неблагополучии. Уходящие из дома дети часто ожидают от родителей разговора, некоторых перемен, перехода на другой уровень общения.

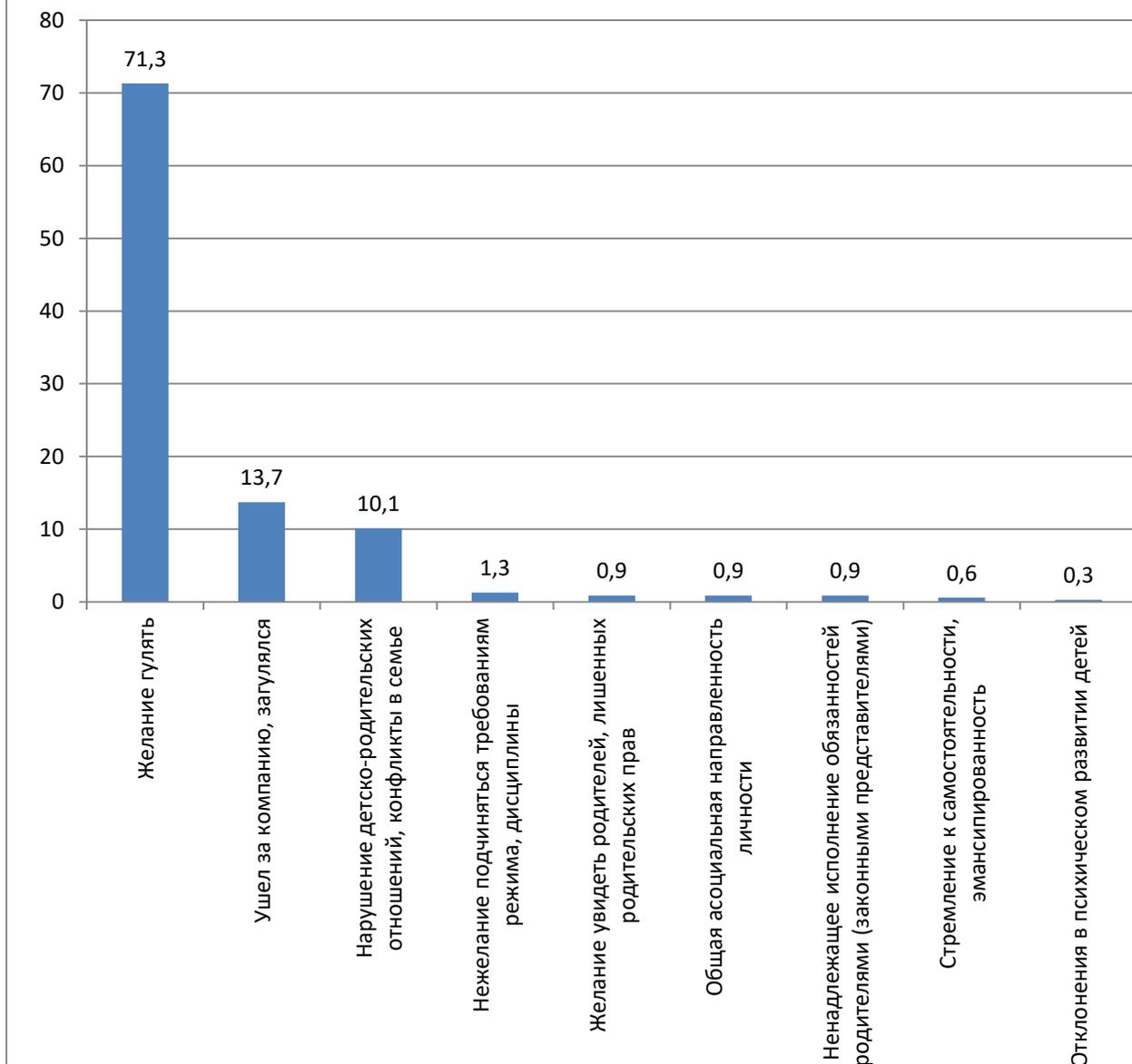
✚ КЛЮЧЕВЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ, СОВЕРШАЮЩИХ УХОДЫ, И ИХ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СЕМЬЕ

За каждой причиной самовольного ухода стоят неудовлетворенные потребности детей.

Основные причины уходов несовершеннолетних из семей Ярославской области в 2022 году (по данным ведомственной статистики) представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1.

Основные причины самовольных уходов детей из семей в Ярославской области (за 8 месяцев 2022 года)



Анализ причин уходов показывает, что наиболее часто (в 85 % случаев) встречающимися потребностями детей при совершении уходов из дома являются:

– потребность в познании мира и поиске новых ощущений, что проявляется в свободном бесконтрольном времяпровождении на улице, которое дети обозначают как «желание гулять» (71,3 % случаев);

– потребность быть частью социальной группы, обозначенную уходившими как «ушёл за компанию, загулялся» (13,7 % случаев).

Удовлетворение познавательных и социальных потребностей без наблюдения и контроля взрослых повышает уязвимость детей внешним негативным влияниям, создает угрозу их безопасности.

➤ **Как избежать ухода?** Важно обратить внимание родителей на организацию досуга и дополнительного образования детей, позволяющего удовлетворять потребность в познании мира и получении новых впечатлений, формирование у детей навыков самоконтроля, ориентировки во времени, привычки информировать родителей о своем

местонахождении из чувства ответственности и заботы о родителях, развитие социальных качеств, формирование навыков безопасного поведения на улице, своевременный родительский контроль.

В 10,1 % случаев самовольные уходы оказались связанными с нарушением отношений между родителями и детьми, семейными конфликтами. За этими уходами просматриваются неудовлетворенные актуальные потребности детей:

- в безопасности и защите;
- в родительской любви, принятии, взаимопонимании, доверии, искренности, уважении, привязанности к взрослым;
- в психологическом комфорте.

➤ **Как избежать ухода?** Важно обратить внимание родителей на культуру супружеских отношений и качество общения с детьми в семье, социально одобряемый образ жизни, совместные с детьми семейные дела, трансляцию позитивных семейных ценностей, заботу членов семьи друг о друге. Из жизни семьи должны уйти ссоры и конфликты между родителями и детьми, агрессия, насилие, физические наказания, травля. Особенно внимательно следует относиться к детям в периоды изменения семейной ситуации (развод родителей, появление в доме отчима или мачехи, рождение детей).

В 3,1 % случаев причины уходов свидетельствуют о наличии у детей трудностей социально-психологической адаптации: неподчинение требованиям к соблюдению режима и дисциплины в семье (1,3% случаев); проблемы адаптации ребенка в замещающих семьях, в семьях с неродными взрослыми (0,9% случаев); трудности социализации из-за асоциальной направленности личности (0,9 % случаев).

➤ **Как избежать ухода?** Важно обратить внимание родителей на принятие детей, доверительные отношения с детьми, возможности самореализации и общения со значимыми взрослыми. За проблемным поведением детей всегда стоят дефициты, требующие восполнения.

Часть детей, совершивших самовольные уходы, показала наличие проблемы снижения родительского контроля за времяпровождением детей в свободное от учёбы время (0,9 % случаев). Это способствует повышению риска создания неблагоприятных для детей ситуаций в условиях улицы.

➤ **Как избежать ухода?** Важно обратить внимание родителей на активное и неформальное участие в жизни детей, родительский контроль за местонахождением и времяпровождением детей, организацию содержательного досуга, использование возможностей дополнительного образования детей, родственных связей и других семей, имеющих детей.

Наименее часто причины уходов связаны со стремлением детей к самостоятельности (0,6 %) – потребность в отделении от родителей; отклонения в психическом развитии детей (0,3 %).

➤ **Как избежать ухода?** Для удовлетворения потребности в самостоятельности детям в рамках семьи важно давать ответственные поручения, создавать ситуации выбора и принятия решений, осуществлять непрямой родительский контроль, оказывать помощь только по запросу ребёнка или при необходимости вмешательства. Готовить ребёнка к самостоятельной жизни и труду, бытовой ориентировке, учить самообслуживающему труду. Организовывать отдых детей в оздоровительных лагерях, ходить в семейные туристические походы.

При наличии у ребёнка психических отклонений при часто повторяющихся уходах или попытках уходов важно обратить внимание родителей на помощь специалистов (наблюдение терапевта, психиатра, психолога, поддерживающее лечение), родительскую поддержку.

✚ СЕМЕЙНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ДЕТЕЙ ИЗ ДОМА

Факторы риска повышают вероятность совершения детьми самовольных уходов из дома при возникновении определенных условий и обстоятельств. Предлагаем перечень семейных факторов риска для проведения экспресс – «аудита» риска уходов в собственной семье.

Семейными факторами риска уходов чаще всего являются нарушения в детско-родительских отношениях:

➤ Отсутствие партнерских отношений с ребенком (на равных, с уважением к личности ребёнка).

➤ «Барьерные» родительские позиции:

– отвергающая позиция (ребёнок – «тяжелая обязанность», «обуза», в отношении ребёнка родители не терпеливы, постоянно критикуют недостатки ребёнка);

– позиция уклонения (контакты родителей с ребёнком носят случайный и редкий характер; ребёнку предоставляется полная свобода и бесконтрольность);

– позиция доминирования по отношению к детям (родители непреклонны, суровы по отношению к ребёнку, ограничивают его потребности, социальную свободу, независимость, воспитывают ребёнка через дисциплину, режим, угрозы, наказания);

– отвергающе-принуждающая позиция (родители приспособливают ребёнка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями, предъявляют завышенные требования к ребёнку, навязывают ему собственный авторитет, не признают прав ребёнка на самостоятельность).

➤ Отсутствие единства требований родителей к методам и результатам семейного воспитания.

➤ Негативные стили воспитания (повышенная опека, авторитаризм или попустительство родителей).

➤ Жестокое обращение с детьми, насилие в семье.

Ситуацию с самовольными уходами детей из дома могут также спровоцировать или усугубить психические заболевания у членов семьи, антисоциальное поведение родителей, конфликтная обстановка в семье, социальное неблагополучие в семье, низкий образовательный уровень и недостаточная интеграция ребёнка в социум, высокий уровень требований родителей к учебе и поведению детей, недостаток внимания, заботы и поддержки в семье, семейная установка на сокрытие неблагоприятных факторов («не выносить сор из избы»).

✚ СЕМЕЙНЫЕ ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ ОТ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ

В противовес факторам риска действуют факторы защиты, усиливая детей и подростков в субъективно сложных для них ситуациях. «Аудит» защит поможет определить новые опоры и векторы в укреплении «внутреннего стержня» ребёнка, детско-родительских отношений, семьи.

РОДИТЕЛЬСКИЕ ФАКТОРЫ:

➤ Принятие родителями – поведение родителей, формирующее ощущение нужности и «любимости» у ребёнка. При безусловном принятии ребенок имеет искренние, доверительные, эмоционально теплые отношения с родителями, ощущает себя

любимым, нужным и необходимым, не испытывает недостатка во внимании и общении. Родители внимательны к внутренней жизни ребёнка, принимают его таким, какой есть, уважают индивидуальность, одобряют интересы. Негативные поступки ребёнка не снижают его ценности для родителей.

- Искренний интерес родителей к жизни ребёнка (школьной, внешкольной).
- Внимание к настроению, чувствам и переживаниям ребёнка (как прошел день, какие события происходили, какие события порадовали или огорчили и др.).
- Умение слушать и поддерживать ребёнка (внимательно, не перебивая, с сочувствием, пониманием, добрым советом).
- Создание собственного пространства ребёнка в квартире (уголок, комната).
- Поощрение устойчивых интересов, занятий ребёнка и создание условий для их регулярности и системности.
- Знание круга общения ребёнка в школе и вне школы, поддержка дружеских отношений ребёнка с одноклассниками, детьми из других семей.
- Разумный родительский контроль.
- Положительный пример родителей и других членов семьи.
- Последовательность родителей в своих действиях.
- Отсутствие родительских угроз в адрес детей о последствиях совершения ими нежелательных действий, поступков (выгнать из дома, отказаться от ребенка, отдать в детский дом и другие).
- Поддержание привязанности ребёнка к родителям, его социальной активности, самоконтроля, уверенности в своих силах, проявлений отстаивания своих границ и преодоления соблазнов.

СЕМЕЙНЫЕ ФАКТОРЫ:

- Наличие правил поведения в семье (что можно и что нельзя делать), их исполнение.
- Исполнение обещаний как правило жизни семьи.
- Духовно-нравственные ценности в семье (любовь, доброта, честность, умение помогать другим и принимать помощь, радость от общения с близкими и родными, ценность жизни, другие).
- Здоровый образ жизни семьи.
- Тесные доверительные отношения между членами семьи.
- Совместное планирование отдыха и досуга в семье.
- Разговоры о будущем детей (мечты, планы, цели, способы их достижения).
- Психологическое, педагогическое, правовое просвещение членов семьи.
- Создание условий для общения ребенка с друзьями.

История Снежаны

Хочется представить вниманию читателей историю одной семьи, в которой воспитывался ребёнок-беглец. Эта история показывает, насколько важны в воспитании семейные факторы.

Снежана воспитывалась в полной семье, была младшей дочерью. Ключевой ценностью в семье был труд (на производстве, в поле, на огороде). Мать в семье была человеком занятым, больше «по хозяйству», от воспитания детей часто устранилась, ведя домашние дела и сельхозработы. Семейного отдыха в традициях семьи не предусматривалось, досуг редко организовывался из-за необходимости обеспечивать семью (в составе семьи проживали пожилые люди, требующие заботы, и их взрослые дети, не отделившиеся от родителей к зрелому возрасту).

К воспитанию детей в семье большее отношение имел отец – требовательный, неравнодушный, ответственный человек. Отец воспитывал дочерей в строгости, много времени уделял их учёбе, был членом родительского комитета, посещал родительские собрания в школе. Дети хорошо учились, радовали родителей достижениями учёбе, спорте и творческих делах. Снежана была способной девочкой. За хорошую учёбу Снежану премировали поездкой в пионерский лагерь «Артек».

Вернулась из лагеря Снежана другим человеком: родителям казалось, что дочь стала более взрослой и самостоятельной. Отец реже посещал школу, поскольку поменялся классный руководитель Снежаны и он не нашел контакта с ним. Начался учебный год, 8-й класс. Родители стали замечать изменения в поведении дочери – не так откровенно рассказывает о событиях в школе, много времени и внимания уделяет своей внешности, среди друзей появились мальчики. Снежана стала меньше времени проводить дома, перестала ходить на тренировки в секцию, много гуляла. В один из обычных дней родителям позвонил классный руководитель с просьбой обратить внимание на школьные прогулы и снижение успеваемости у Снежаны. Вечером того же дня дома был найден настоящий школьный дневник девочки с неудовлетворительными оценками и проведен серьезный разговор.

После пережитого разговора поведение Снежаны не изменилось – она была не раз замечена в кражах денег из семейных накоплений, брала чужие вещи без разрешения членов семьи и портила их неаккуратным использованием. Родители находились в замешательстве, не зная, какие воспитательные воздействия оказывать и какие меры предпринимать.

Поняв, что подорвала доверие родителей, Снежана чувствовала себя виноватой, начала убегать из дома, употреблять психоактивные вещества. Бывали ситуации, когда в течение двух недель родители и старшая сестра разыскивали «проблемную» по разным домам и семьям, дискотекам, пытались вразумить её. Родители консультировались по ситуации с дочерью у врача-психиатра, нарколога. Сама Снежана отказывалась от посещения врача.

С большим напряжением Снежана закончила 9-й класс. После получения аттестата она поступила учиться в один из колледжей области, уехала жить отдельно от родительской семьи. Заселившись в общежитие, девушка активно самоутверждалась, наводила «свои порядки»...

На 3-м курсе после нескольких жалоб коменданта общежития на поведение и образ жизни Снежаны отец приехал в общежитие, во время разговора с директором и комендантом вступился за ребёнка (дал защиту), при этом с дочерью поговорил очень жестко: прекращаешь «валять дурака», учишься и живёшь, как все однокурсники!

Встряска вкупе с защитой, понимающей и поддерживающей позицией членов семьи и колледжа, переоценка внутренних позиций и возможностей самореализации, страх «потерять семью» помогли «развернуть» ситуацию в позитивное направление: Снежана «взяла себя в руки», смогла устранить все задолженности по предметам и завершить обучение.

К счастью для всех, этот трудный период в жизни семьи был пройден, и девушка позитивно включилась в жизнь общества.

По полученной специальности в дальнейшем Снежана не работала, поскольку основным мотивом выбора профессии при поступлении было желание «уехать подальше от дома». Работа девушки была связана с контактами с людьми, она много путешествовала благодаря частым командировкам. Помня свой печальный опыт в подростковом возрасте, девушка начала помогать людям, попавшим в трудные жизненные ситуации, занималась обучением новичков, работала с молодыми кадрами.

Личная жизнь Снежаны сложилась хорошо – она вышла замуж за человека значительно старше себя, живет в любви и заботе, счастлива. Семья ведёт социально одобряемый образ жизни, детей не имеет.

Данная история показывает, насколько важна роль матери в воспитании девочек, как важно родителям быть в постоянном контакте с классным руководителем ребенка, вовремя заметить признаки неблагополучия у детей, обеспечить занятость детей конструктивными делами, а в ситуации неблагополучия - дать детям родительскую защиту и оказать грамотную помощь.

✚ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОВТОРНЫХ

Способы действия родителей по предупреждению самовольных уходов детей из дома:

- Постарайтесь минимизировать факторы риска и усилить факторы защиты ребёнка в семье.
- Обращайте внимание на местонахождение ребёнка в течение дня.
- Постарайтесь ограничить детям время нахождения без присмотра взрослых.
- Обращайте внимание на ближайшее окружение ребёнка, знайте адреса проживания и контакты его друзей и знакомых, места времяпровождения детей.
- Постарайтесь планировать и организовывать полезную занятость, отдых, досуг детей.
- Обучайте детей основам безопасного поведения на улице, ориентировке во времени, информированию родителей о своем местонахождении и времени возвращения домой.
- Постарайтесь обратиться за помощью к специалистам (педагогу-психологу, социальному педагогу, детскому врачу-психиатру), классному руководителю.

✚ ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СИТУАЦИИ САМОВОЛЬНОГО УХОДА ДЕТЕЙ ИЗ ДОМА

В случаях самовольных уходов детей и подростков из дома:

1. Сохраняйте понимающую и принимающую позицию по отношению к ребёнку: ни один проступок не умаляет ценности ребёнка.
2. Спокойно и уравновешенно при задержке ребёнка более часа от назначенного времени возвращения:
 - позвоните друзьям, знакомым, родным, к которым мог пойти ребёнок;
 - позвоните классному руководителю;
 - позвоните в близлежащие больницы, справочную «Скорой помощи», органы полиции.
3. В случае не обнаружения ребёнка сделайте письменное заявление в органы полиции, по месту проживания.
4. В случае обнаружения ушедшего ребёнка:
 - сообщите в органы полиции о его возвращении;
 - сообщите в школу (классному руководителю).

✚ СЛУЖБЫ ПОМОЩИ И ТЕЛЕФОНЫ ДОВЕРИЯ

Уход ребенка из дома нельзя игнорировать. Единичный случай самовольного ухода может произойти в каждой семье, где растут дети. Если уходы (попытки совершить уход) носят системный характер и желание ребёнка уходить из дома становится образом его жизни – ребёнку особенно необходимы поддержка родителей и помощь специалистов.

- Здесь Вам помогут: https://resurs-yar.ru/files/spr_help/spr_help_2022.pdf
- Телефоны доверия, антикризисная помощь: https://resurs-yar.ru/telefonny_doveriya/
- Общероссийский единый телефон доверия: 8-800-2000-122