

## Уважаемые коллеги!

Стремительность изменений жизни современного общества, происходящие социально-экономические и политические процессы и события находят свое отражение в состоянии образовательной среды школы. В связи с участвовавшими среди детей случаями агрессии, жестокости, буллинга (*буллинг - травля, агрессивное преследование одного человека другим/другими*) все чаще на первый план выходят вопросы обеспечения психологической безопасности детей, защиты их психологического здоровья, эмоционального благополучия, чести и достоинства.

Психологическая безопасность образовательного процесса - это состояние защищенности обучающегося от психологического насилия, угроз его душевному благополучию, личностному росту, позитивному восприятию мира и себя.<sup>1</sup>

Проявления психологического насилия разнообразны. Оно может выражаться в неприятии и игнорировании ребенка, в публичных оскорблениях и унижении, обвинениях, угрозах, побоях, порче личных вещей, преследовании, насмешках, физической или социальной изоляции. Ребенок незащищен в такой ситуации. Защитить его обязаны взрослые!

Не менее важна психологическая атмосфера в школе. Обстановка, в которой царит напряжение, недоверие к ребенку, невозможность высказать свою точку зрения, обратиться за помощью, недооценка индивидуальных особенностей и затруднений, недостаточное внимание к просьбам и предложениям, отсутствие поддержки при выборе собственного решения, поощрение конкурентных отношений между школьниками вряд ли будет способствовать комфортному психологическому климату в школе.

Боязнь насилия - один из наиболее часто встречающихся страхов и опасений у детей, подростков и их родителей. Психологическое насилие может быть очень жестоким и разрушительным. Как следствие - негативное отношение к учебной деятельности, изоляция, низкая успеваемость, пропуски в учебе, повышенная тревожность, дезадаптация, асоциальный тип поведения, депрессия и даже суицид.

По данным социологических исследований 75% родителей озабочены проблемами безопасности ребенка в образовательной среде. Родителей волнует, как в школе обеспечена защита прав и достоинства ребенка, чувствует ли ребенок себя в образовательной среде понятым, принятым, позитивно оцененным вне зависимости от его академических успехов.

Сегодня нам важно понять, что педагоги, наряду с родителями, являются той моделью социального поведения, которую копируют и транслируют дети. Порой демонстрируемая нами нарочитая деловитость и

---

<sup>1</sup> В соответствии с пп.9,10 ст. 34. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" обучающимся предоставляются академические права на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;  
- свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

отстраненность ограничивает контакт с ребенком, не позволяет его увидеть и услышать, а защищает лишь нас самих от внешних психологических угроз. Ориентация исключительно на результат/успешность обучения, как правило, вытесняет задачи по созданию доверительной дружелюбной образовательной среды, где каждый ребенок ценен и важен как личность. Логика взаимодействия часто подменяется логикой воздействия, что лишь усиливает ситуацию давления, в которой нет места доверию, открытости, диалогу, позитивному самоощущению ребенка. Некоторые высказывания и отношение учителей к детям могут послужить толчком для зарождения школьного насилия.

В череде происходящих непростых событий, потоке информации, многообразии и противоречивости взглядов даже нам, взрослым, трудно найти векторы и опоры, дающие силы и уверенность в завтрашнем дне. У каждого есть свои трудности на работе, дома... Каждый день нам приходится делать выбор - сделать шаг вперед или отступить, отреагировать импульсивно или взять себя в руки... Но как бы трудно нам ни было, мы всегда должны помнить, что психологическое насилие недопустимо!

Нам необходимо сосредоточиться на очень важных человеческих ценностях и донести их до детей, научить их сотрудничать, проявлять уважение и заботу о тех, кто рядом, быть терпеливыми и ответственными за свои поступки.

Не всегда что-то страшное происходит за пределами школы. Нужно это вовремя увидеть, разобраться, успеть помочь, защитить, принять меры...

Уже сегодня можно сформулировать задачи по сохранению и обеспечению психологической безопасности детей:

- совместное с учащимися формирование и проведение в жизнь ключевых общешкольных правил поведения с опорой на принципы открытого диалога, уважения, взаимопомощи;

- участие каждого педагога и представителей школьной администрации в формировании и транслировании дружественных поддерживающих взаимоотношений в образовательной среде;

- систематический контроль социально-психологической ситуации в каждом классе, оперативное реагирование и информирование родителей учащихся, которые являются жертвами насилия, и тех, кто проявляет насилие по отношению к другим детям;

- обучение детей конструктивным навыкам взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций;

- внимание к эмоциональному состоянию каждого ребенка;

- поддержка учащихся в трудных жизненных ситуациях, помощь в разрешении проблем, готовность быть рядом и многое другое...

Если не все, то многое в наших руках!

Просьба дать обратную связь по тексту обращения по ссылке  
<https://forms.yandex.ru/u/6752b51a505690eaeda8781c/>