

НЕПОСЛУШАНИЕ КАК СТРАВИТЬСЯ



СПЕЦИАЛИСТАМ

НЕПОСЛУШАНИЕ РЕБЕНКА — наиболее распространенная в дошкольном и младшем школьном возрасте форма сопротивления требованиям, просьбам, советам взрослых, нравственным нормам общественного поведения.

НЕПОСЛУШАНИЕ

• ПРИЧИННО ОБУСЛОВЛЕНО

Непослушание ребенка всегда говорит о том, что для этого есть причина

• ЭМОЦИОНАЛЬНО

Причина в большинстве случаев не осознается ни взрослыми, ни ребенком

• ТРЕБУЕТ ПОМОЩИ

Ребенок нуждается прежде всего в помощи, а не в критике или наказаниях

Материалы по теме

- ["Общаться с ребёнком. Как?"](#)
[Гиппенрейтер Ю. Б.](#)
- ["Чудса активного слушания"](#)
[Гиппенрейтер Ю. Б.](#)
- ["Наказания бесполезны!"](#)
[Даниэле Новара](#)
- [Психология трудных школьников](#)
[Степанов В.Г.](#)



ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ

ШАЛОСТЬ:

краткий, эпизод в поведении ребенка, который проявляется в виде веселой проказы, забавы или проделки, здесь ярко выражаются активность, инициатива, изобретательность. Для ребенка это игра, слегка переходящая границы дозволенного, при этом, сам он выход за рамки не осознает, не видит возможных последствий для себя и окружающих. Шалости, как правило, социально безвредны, отрицательный смысл поступков здесь проступает неявно.

ОЗОРСТВО:

эпизод в поведении ребёнка с проявлением выдумки, инициативы, активности, при котором он сознательно нарушает установленные правила, умышлено совершает действия, приносящие вред сверстникам или старшим. Цель озорства - досадить, отомстить или получить выгоду для себя.

ПРОСТУПОК:

планомерное нарушение требований взрослых, если и без умысла, то с осознанием и пониманием того, что это действие плохое. Для проступка характерны: выдумка, инициатива, подвижность ребенка. Важными отличительными особенностями являются повторяемость и заблаговременная продуманность.



Ссылки на службы помощи

- [Экстренная помощь](#)
- [Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь семье и детям](#)
- [ППМС-центры](#)

Телефон доверия
8-800-2000-122

ПРИЗНАКИ НЕПОСЛУШАНИЯ

- Ребёнок устраивает истерики, балуется или грубит.
- Ребёнок старается обратить на себя внимание, возможно вызывая при этом чувство раздражение.
- Ребёнок капризный и раздражительный, отказывается выполнять требования взрослых.
- Ребёнок часто вступает в конфликты со взрослыми, у него возникает отрицательное отношение к ранее выполнявшимся требованиям.
- Ребёнок «отзеркаливает» негативные эмоции окружающих.
- Ребёнок не чувствует границ дозволенности.
- Ребёнок не подчиняется правилам, стремится их нарушить.
- Ребёнок переживает своё неблагополучие в какой-то области жизни.
- У ребёнка не сформировано правильное представление об обществе, он не пользуется принятыми нормами поведения.
- Ребёнок не считается с мнением и интересами других, действует в угоду себе.
- У ребёнка проявляются отрицательные черты поведения: упрямство, негативизм, оппозиционность.
- У ребёнка повышается эмоциональная возбудимость, процессы возбуждения превалируют над процессами торможения.



ЧТО ДЕЛАТЬ

СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ ПРИ НЕПОСЛУШАНИИ

ШАГ 1. Понаблюдайте за ребенком, как и в каких ситуациях он чаще всего проявляет непослушание. Попробуйте понять причины. Обратите внимание на личностные психологические особенности ребенка и внутрисемейную обстановку.

ШАГ 2. Помогите ребёнку научиться анализировать и контролировать собственное поведение. Помогите ему понять, как в зависимости от ситуации, вызывает ли она страх, тревогу или чувство злости, он может действовать. Покажите, применяя игровые формы работы, что можно выбирать разные способы поведения.

ШАГ 3. Учите детей осознавать собственные эмоции и эмоции других людей, формируйте способность к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим. Разговаривайте о том, что ребенок чувствует в той или иной ситуации.

ШАГ 4. При работе с детьми предложите понятную, каждому ребенку систему правил. Будьте последовательны в ее использовании. Проговаривайте правила и запреты, поясняйте и комментируйте их в спокойной манере. Помните, что система запретов должна сопровождаться альтернативными предложениями.

ШАГ 5. Старайтесь быть для детей примером, в дошкольном и младшем школьном возрасте, вы являетесь одним из тех, на кого ребенок, хочет быть похожим.

ШАГ 6. Развивайте у детей способность к коммуникации, помогайте осваивать конструктивные навыки общения, обучайте способам выхода из конфликтных ситуаций.

ШАГ 7. В работе с детьми больше используйте похвалу, нежели критику, так ребенок лучше понимает, как можно и нужно поступать.

ШАГ 8. Обучите ребёнка расслаблению, так как часто непослушание ребёнка вызвано его зажатостью и невозможностью высвободиться от скопившегося напряжения. Используйте игры, направленные на снятие мышечного напряжения.

ШАГ 9. При организации образовательного процесса учитывайте возрастные особенности детей, оберегайте их от переутомления, так как оно приводит к снижению самоконтроля и чрезмерной активности

ШАГ 10. Проводите работу с родителями, ваши действия должны быть едино направленными, При необходимости «подключайте» к работе с ребёнком других специалистов для проведения совместной работы.