

ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К ГИА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Чупрова Лариса Вячеславовна, главный специалист
ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.02.2023 № 04-46.
- Приказ департамента образования Ярославской области от 09.09.2022 № 213/01-04 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Ярославской области в 2023 году».
- Приказ департамента образования Ярославской области от 09.09.2022 № 212/01-04 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Ярославской области в 2023 году».
- Письмо департамента образования Ярославской области от 14.03.2023 № ИХ.24-2181/2023 «О проведении вебинара «Психологическая подготовка к
- ГИА участников образовательного процесса».
- Письмо департамента образования Ярославской области от 03.04.2023 № ИХ.24-2891/2023 «О проведении вебинара «Организация процесса психологической подготовки к ГИА участников образовательного процесса» и др.

Экзамен (Даль В.И.) - лат. испытанье; предложенье вопросов, для узнания степени чьих-либо сведений. Не для знания, для экзамена учимся. Экзаменовать кого-то, пытаться, испытывать, расспрашивая узнавать степень сведений его.



Экзамен (Ожегов С.И.) - проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.



В современной школьной реальности экзамен — это оценка конечного результата, анализ соответствия уровня развития выпускников образовательному стандарту. Он показывает, насколько выпускник обладает теми компетенциями (и не только образовательными), которые обеспечат его успешность на следующем возрастном этапе. Для этой цели начали применять новую форму испытаний — Государственная итоговая аттестация (ГИА).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКА - сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускника при сдаче ГИА.

ТРИ ГРУППЫ ТРУДНОСТЕЙ: КОГНИТИВНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ,
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ

КОГНИТИВНЫЕ ТРУДНОСТИ

Трудности, связанные с особенностями переработки информации, со спецификой работы с тестовыми заданиями. Тестирование предполагает формирование особых навыков: умение выделять существенные стороны в каждом вопросе и отделять их от второстепенных, умение оперировать фактами и положениями.

Педагогический аспект

Процедура ГИА требует особой (индивидуальной) стратегии деятельности: ученику необходимо определить для себя, какие задания и в каком соотношении он будет выполнять. Выбор оптимальной стратегии также может представлять некоторую трудность для ученика.

На этот процесс оказывает влияние множество факторов (например, он может зависеть от уровня притязаний обучающегося). Выбранная стратегия определяет также особенности планирования и распределения времени.

Психологический аспект

ЛИЧНОСТНЫЕ ТРУДНОСТИ

Эти затруднения обусловлены особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями.

Психологический аспект

Прежде всего к личностным трудностям отнесем высокий уровень тревоги, что приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности.

процессуальные трудности

Трудности, связанные со спецификой фиксирования ответов. Процедура ГИА предполагает особую форму заполнения бланков, которая является непривычной для обучающихся.

Педагогический аспект

Трудности, связанные с ролью взрослого. В ситуации ГИА присутствующие педагоги - это только наблюдатели, что также может повышать тревогу у выпускников.

Трудности, связанные с незнанием своих прав и обязанностей. ГИА предоставляет выпускнику значительно более активную позицию, нежели традиционная школьная система.

Когнитивный компонент

формируется на протяжении всего времени обучения в школе, некоторые его составляющие уходят корнями в начальную и среднюю школу. Является результатом систематической работы школы. Следовательно, он в наименьшей степени поддается экстренной коррекции.

Формирование процессуального и личностного компонентов также не проходит стихийно, выпускники нуждаются в целенаправленном психолого-педагогическом сопровождении.

Содержательно проанализировав психологическую готовность выпускника к сдаче ГИА, мы видим, что она является не только результатом работы психолога, но и в некотором смысле продуктом образовательной среды школы.



1

- распределение ответственности

2

- общее взаимодействие педагогического коллектива ОО

3

- единая стратегия действий

4

- взаимоподдержка в рамках организации процесса психологической подготовки к ГИА

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ: на
протяжении всего обучения в ОО

ЛИЧНОСТНЫЕ ТРУДНОСТИ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ: на
протяжении обучения в 9-11 классах

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ: на
протяжении обучения в 9-11 классах

РОДИТЕЛИ

ЛИЧНОСТНЫЕ ТРУДНОСТИ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ:
на протяжении обучения
выпускников в 9-11 классах

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ: на
протяжении обучения выпускников
в 9-11 классах

ПЕДАГОГИ

ЛИЧНОСТНЫЕ ТРУДНОСТИ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ:
на протяжении обучения
выпускников в 9-11 классах

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ: на
протяжении обучения выпускников
в 9-11 классах

АДМИНИСТРАЦИЯ ОО: ОРГАНИЗАЦИЯ И КООРДИНАЦИЯ ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К ГИА

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ»: <https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/13a/jz8c0za2pycootbiy266tqcqnu0xsquh.pdf>

ЦЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К ГИА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ГИА, АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ МАКСИМАЛЬНУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ЭКОЛОГИЧНОСТЬ В ПРОЦЕДУРЕ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ.



Обучающиеся

Задачи:

1. Процессуальные трудности - ознакомление с процедурой ГИА.
2. Личностные трудности - формирование адекватного реалистичного мнения о ГИА, конструктивной стратегии деятельности на экзамене.
3. Когнитивные трудности - формирование знаний, умений, навыков.

Родители

Задачи:

1. Процессуальные трудности - ознакомление с процедурой ГИА .
2. Личностные трудности - формирование адекватного реалистичного мнения о ГИА.

Педагоги

Задачи:

1. Процессуальные трудности - ознакомление с процедурой ГИА.
2. Личностные трудности - формирование адекватного реалистичного мнения о ГИА.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

1. ЗАДАЧА - ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОЦЕДУРОЙ ГИА

Предоставить информацию о процедуре проведения ГИА.

Информацию могут предоставить представители школ, специалисты государственных органов, ответственные за организацию ГИА, либо информацию можно получить на официальных сайтах ГИА.

Информация должна быть представлена на стендах в ОО: по процедуре и по психологической подготовке к ГИА.

Принять участие в пробных экзаменах как возможность пройти «репетицию» сдачи ГИА и понять процедуру проведения экзаменов.

2. ЗАДАЧА - ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОГО, РЕАЛИСТИЧЕСКОГО МНЕНИЯ О ГИА

Наличие адекватного мнения о ГИА, отсутствие нереалистической «мифологии»

Наличие адекватной самооценки – умение адекватно оценить свои знания, умения, способности

Наличие оптимального уровня тревоги – отсутствие как чрезмерно высокого, дезорганизирующего ее уровня, так и заниженной тревоги, приводящей к снижению мотивации

Наличие оптимальной стратегии деятельности на экзамене

3. ЗАДАЧА – ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Сформированность учебной деятельности и навыков самоорганизации:
мобильность/переключаемость; высокая и устойчивая работоспособность; высокий уровень концентрации внимания, произвольности; четкость и структурированность мышления, комбинаторность

Навыки организации и самоорганизации собственной учебной деятельности

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ: ФОРМЫ РАБОТЫ

индивидуальные
психологические
консультации
психологический
аспект

групповые формы работы,
тренинги
психологический аспект

индивидуальные
консультации
классные часы
педагогический аспект:
педагоги, администрация
ОО

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОЦЕДУРОЙ ГИА

Информирование «Организация ГИА» (выступление представителей администрации школы и др. структур)

Информирование «Система подготовки к ГИА в классе». Оформление стендов в ОО: освещение процессуальной и психологической сторон готовности к экзаменам

Участие в Региональном мероприятии «Единый день сдачи ЕГЭ родителями»

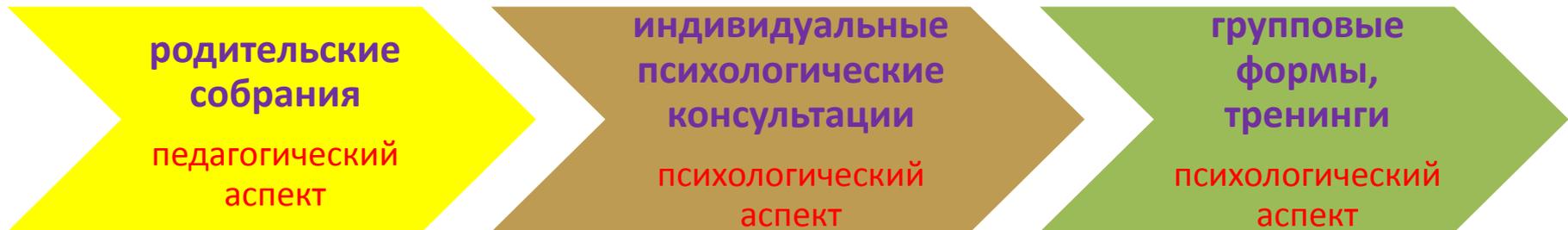
2. ЗАДАЧА - ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОГО, РЕАЛИСТИЧЕСКОГО МНЕНИЯ О ГИА

Наличие адекватного мнения о ГИА, отсутствие нереалистической «мифологии»

Наличие адекватной самооценки и уровня притязаний в отношении ребенка – умение адекватно оценить знания, умения, способности ребенка и свои ожидания

Оптимальный уровень тревоги – отсутствие как чрезмерно высокого, дезорганизирующего ее уровня, так и заниженной тревоги, приводящей к снижению мотивации ребенка

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ: ФОРМЫ РАБОТЫ



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

1. ЗАДАЧА - ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ

Самостоятельное ознакомление с процедурой ГИА

Участие в пробных экзаменах

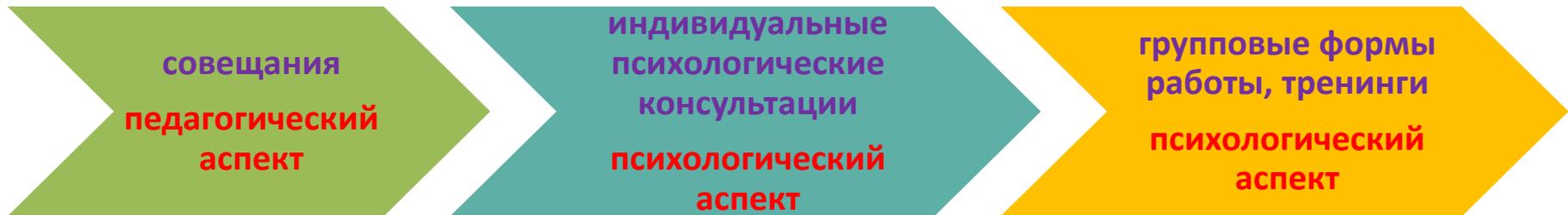
2. ЗАДАЧА - ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОГО, РЕАЛИСТИЧЕСКОГО МНЕНИЯ О ГИА

Наличие адекватного мнения о ГИА, отсутствие нереалистической «мифологии»

Наличие адекватной самооценки и уровня притязаний в отношении ребенка – умение адекватно оценить знания, умения, способности ребенка и свои ожидания

С заботой о себе. Оптимальный уровень тревоги – отсутствие как чрезмерно высокого, дезорганизирующего ее уровня, так и заниженной тревоги, приводящей к снижению мотивации ребенка

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ: ФОРМЫ РАБОТЫ



НОРМАТИВНАЯ, ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Министерство просвещения
Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/press/news/?tag=EГЭ>

- нормативные, информационно-методические материалы по процессу подготовки и сдачи ГИА

Федеральный институт
педагогических измерений

<https://fipi.ru/>

- нормативные, информационно-методические материалы по процессу подготовки и сдачи ГИА

Департамента образования
Ярославской области

https://www.yarregion.ru/depts/dobr/ Pages/ege_gia.aspx

- нормативные, информационно-методические материалы по процессу подготовки и сдачи ГИА

Центр оценки и контроля качества
образования

<https://www.coikko.ru/>

- нормативные, информационно-методические материалы по процессу подготовки и сдачи ГИА

ГУ ЯО Центр профессиональной
ориентации и психологической
поддержки «Ресурс»

www.resurs-yar.ru

- Психологическое сопровождение сдачи ГИА (для специалистов) - <https://resurs-yar.ru/c/d/145/273/4021/#catalog>
- Психологическая подготовка к ГИА (для обучающихся) - <https://resurs-yar.ru/c/d/145/273/4021/#catalog>
- Психологическая подготовка к ГИА (для родителей) - <https://resurs-yar.ru/c/d/145/273/4021/#catalog>

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМИССИИ (ПМПК И ТПМПК)

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия - ГОУ ЯО "Центр помощи детям"

г. Ярославль ул. Некрасова, д. 58

(4852)32-14-45, (4852)72-20-05, сайт: <http://cpd.yaroslavl.ru>

МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие» - МУ Центр «Развитие»

г. Ярославль, пр-т Ленина, д. 26,

(4852) 73-81-59, сайт: <http://center-razv.edu.yar.ru>

МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» - МУ Центр «Доверие»

г. Ярославль, ул. Пионерская, дом 19,

(4852) 55-50-64, сайт: <http://centr-doverie.edu.yar.ru>

МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр помощи детям» – МУ ППМС «Центр помощи детям» (ТПМПК)

Г. Рыбинск, ул. Крестовая, 9

8 (4855) 22-04-39, сайт: <http://ppmsrybadm.edusite.ru/>

МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стимул» (ТПМПК)

Г. Тутаев, пр-т 50-летия Победы, 23

8 (48533) 2-15-60

сайт: <http://stimul-tmr.edu.yar.ru>



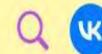
Сведения об организации

Разработки и материалы

Вакансии

Обращения граждан

Контакты

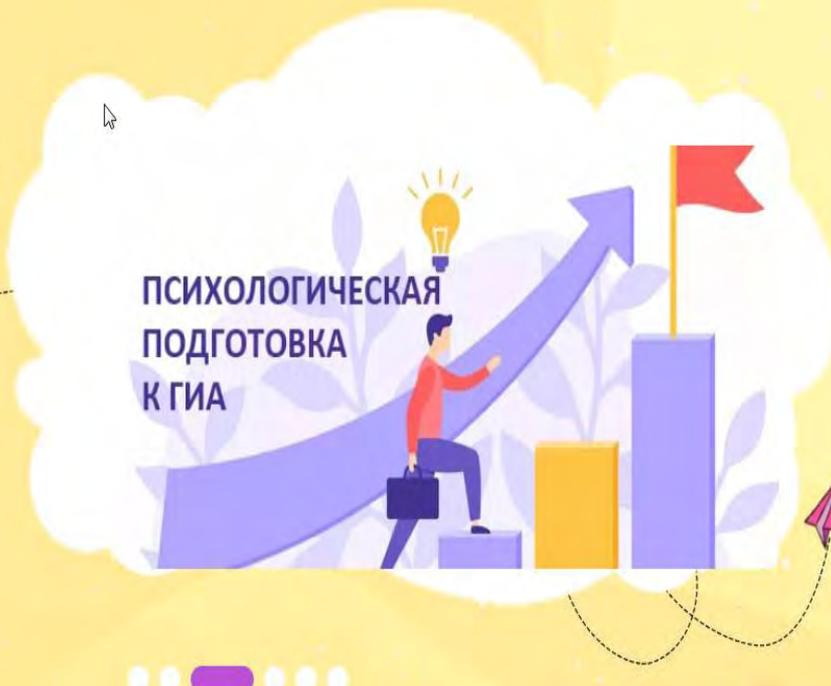


Официальный сайт центра «Ресурс»

*Думающие, творческие, умеющие
достигать результата! Мы в тренде!*



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПОДГОТОВКА
К ГИА



WWW/RESURS-YAR.RU

<https://resurs-yar.ru/c/d/145/273/4021/#catalog>: помощь в подготовке к ГИА



Справочник-путеводитель «Здесь вам помогут: психолого-педагогическая, медицинская, социальная, правовая и экстренная»

В путеводителе-справочнике представлена информация о службах психолого-педагогической, медицинской, социальной, правовой и экстренной помощи Ярославской области и оказываемых ими услугах для детей разного возраста, их родителей.

<https://resurs-yar.ru/c/d/145/273/3691/>



**ПОЗИТИВНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСТРОЯ!
ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ!**

A large, bright orange sun is setting over a blue ocean. The sun is partially obscured by the text. A seagull is flying in the sky to the right of the sun. The sky is a mix of blue and orange, and the ocean is a deep blue with some ripples.

Спасибо за
внимание.