

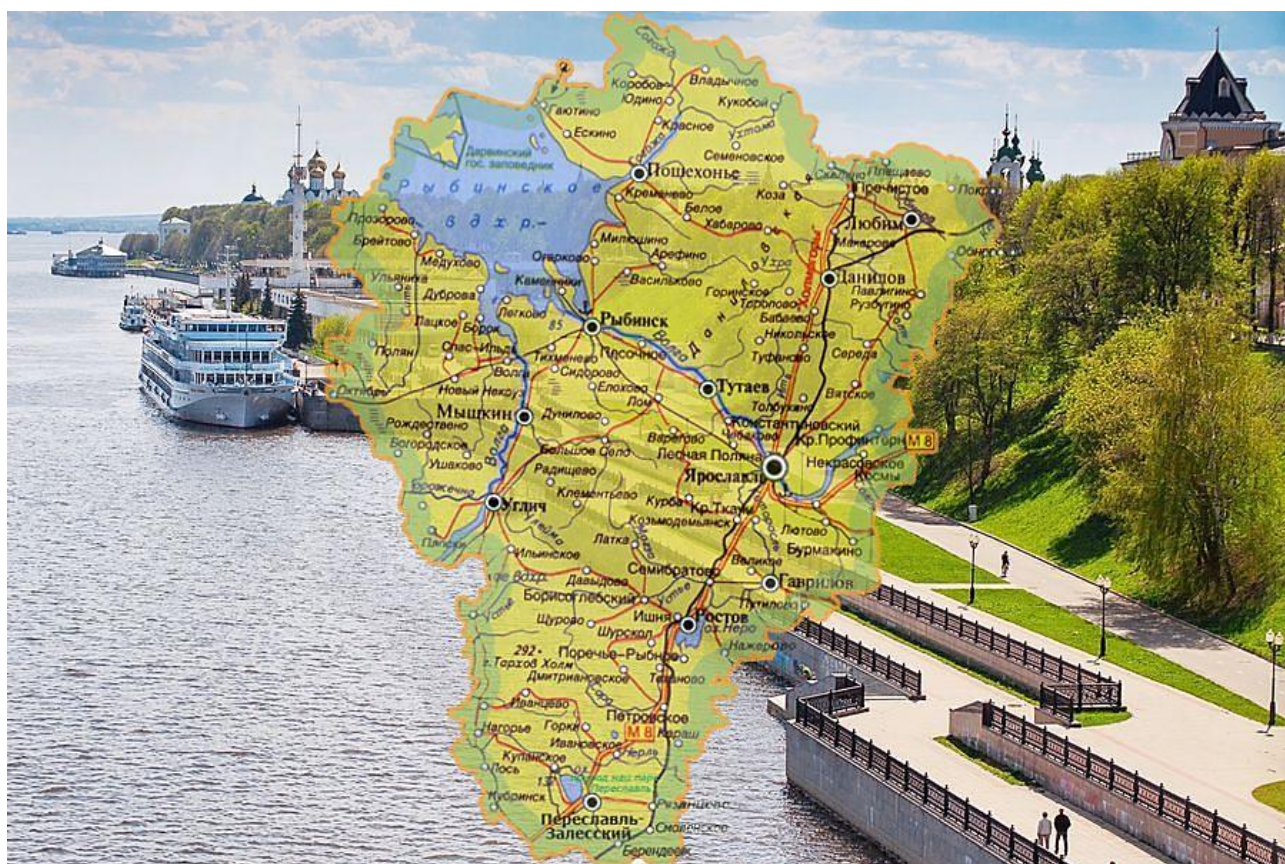
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ  
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «РЕСУРС»

СЦЕНАРИЙ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»,  
ВКЛЮЧАЮЩЕГО РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ

**«ОТКРОЙ СВОЁ БУДУЩЕЕ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

(для обучающихся 6-7 классов)



Ярославль, 2026

## **ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ «ОТКРОЙ СВОЁ БУДУЩЕЕ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Дорогой педагог!

Для успешного проведения занятия рекомендуется:

1. Продумать организационные моменты:

– Убедиться в наличии доступа к экрану и оборудованию для показа видеоролика.

– Скачать видеоролики по указанным ссылкам.

– Ознакомиться с содержанием видеороликов и вопросами для обсуждения, презентацией, чтобы эффективно модерировать диалог с обучающимися.

2. Ознакомиться с планом занятия по минутам:

|                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>МОТИВАЦИОННАЯ ЧАСТЬ</b>                                                 |            |
| Приветствие педагога                                                       | 01:00 мин. |
| Демонстрация видеоролика № 1<br>«Ярославия – золото, которое мы не прячем» | 01:30 мин. |
| Обсуждение видеоролика                                                     | 05:00 мин. |
| <b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>                                                      |            |
| Формула «Любимое дело»                                                     | 02:00 мин. |
| Демонстрация видеоролика № 2<br>«Образование в России. Уровни образования» | 01:00 мин. |
| Вопросы по видеоролику                                                     | 02:00 мин. |
| Игровое упражнение<br>«Интервью с одноклассником»                          | 10:00 мин. |
| Имена в истории Ярославской области                                        | 06:00 мин. |
| Игра «Профессия – личные навыки»                                           | 06:00 мин. |
| Демонстрация видеоролика № 3<br>«Образование в России. Первая профессия»   | 01:10 мин. |
| «Проектируем будущее»                                                      | 07:50 мин. |
| <b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>                                                |            |
| Продолжите фразу                                                           | 01:00 мин. |
| Заключительное слово педагога                                              | 00:30 мин. |

3. Предложить обучающимся пройти диагностику «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

Напоминаем, что вы можете предложить ребятам фиксировать то, что им интересно в своих Маршрутных картах (профориентационных дневниках).

Желаем успехов Вам и ребятам!

## МОТИВАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| <b>Приветствие педагога</b> | 01:00 мин. |
|-----------------------------|------------|

*Педагог перед занятием выводит на экран **слайд 1.***

**Слово педагога:** Здравствуйте, ребята! Тема нашего занятия «Открой своё будущее в Ярославской области».

**Слайд 2.**

Но прежде всего давайте вспомним, о чём мы с вами говорили на занятии по теме «Ярославская область – пространство возможностей. Кузница эффективных кадров». Что вы узнали? Что вам запомнилось?

**Слайд 3.**

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Правильно, мы говорили об уникальности нашего региона, о людях, прославивших Ярославскую область и всю Россию, о востребованных профессиях, о тех возможностях, которые открыты для каждого жителя нашей области.

Ярославская область – это живая история России, где каждый камень помнит великие события, а каждый город хранит свои тайны и легенды. Это древний регион, где богатая история переплетается с прекрасной природой, а города, такие как Ярославль, входят в знаменитое «Золотое кольцо России». Это край древних кремлей и монастырей, усадеб и парков, озер и рек, создающих неповторимый культурный ландшафт.

Предлагаю посмотреть небольшую зарисовку о нашей области. Обратите внимание на титры к видеоролику.

|                                                                                                                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Демонстрация видеоролика №1.</b> «Ярославия – золото, которое мы не прячем» ( <a href="https://disk.yandex.ru/i/yp1vVwsMIons9Q">https://disk.yandex.ru/i/yp1vVwsMIons9Q</a> ) | 01:30 мин. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

Титры видеоролика:

- Золотые просторы
- Золотые места
- Золотые прогулки
- Золотые угощения
- Золотые виды
- Золотые приключения
- Золотые музеи
- Золотые моменты
- Золотые события

*После просмотра видеоролика рекомендуется обсудить его с обучающимися.*

**Слайд 4.**

**Слово педагога:** Как вы думаете благодаря кому называют Ярославскую область золотой?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Правильно. Благодаря людям самых разных профессий. Давайте назовём профессии этих людей.

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Люди каких профессий создают в Ярославской области красивые просторы, места для созерцания природы, места для прогулок?

*Ответы обучающихся:*

*Архитектор, дизайнер городской среды, ландшафтный архитектор и дизайнер, урбанист, реставратор, рабочий зелёного хозяйства (озеленитель).*

**Слово педагога:** В Ярославской области проводятся ярмарки с угощениями, ежегодный фестиваль «Пир на Волге» (крупнейший ежегодный народный праздник под открытым небом. Гостям предлагают блюда ярославской и русской кухни, мастер-классы от шеф-поваров и дегустации фермерских продуктов), Великосельская ярмарка (традиционное событие в селе Великое в Гаврилов-Ямском округе с местными угощениями и ямщицкими традициями в сентябре). Можно поесть, посидеть отдохнуть в кафе. Кто готовит для жителей области и гостей региона вкусные угощения?

*Ответы обучающихся:*

*Повар, кондитер, инженер-технолог пищевого производства, шоколадье.*

**Слово педагога:** В нашей области много музеев. Назовите основные профессии.

*Ответы обучающихся:*

*Экскурсовод, музейный педагог, медиатор, смотритель музея, хранитель фондов, реставратор, куратор выставки, экспозиционер (музейный художник).*

**Слово педагога:** Конечно же, необходимы люди, профессии которых связаны с транспортом.

*Ответы обучающихся:*

*Водитель, машинист, бортировщик, автомеханик, диспетчер и др.*

### ***Дополнительная информация для педагога***

#### **Профессии в строительстве**

- **Архитектор:** Создает внешний вид и конструкцию отдельных зданий, жилых домов и общественных комплексов.
- **Дизайнер городской среды:** Отвечает за благоустройство улиц, площадей, дворов, подбирает малые архитектурные формы, освещение и элементы навигации.
- **Ландшафтный архитектор и дизайнер:** Проектирует парки, скверы, сады и газоны, подбирает растения и деревья, которые украшают улицы в любое время года.
- **Архитектор городской среды:** разрабатывает внешний вид зданий, малых архитектурных форм (остановок, беседок) и пешеходных зон.
- **Урбанист:** Изучает жизнь города и планирует удобные пространства, велодорожки и пешеходные зоны, чтобы город был не только красивым, но и удобным для людей.
- **Реставратор:** Возвращает первоначальный исторический облик старинным зданиям и памятникам архитектуры.

#### **Профессии по озеленению и экологии (Делают город «зелёным»)**

- **Озеленитель (рабочий зелёного хозяйства):** непосредственно высаживает деревья, кустарники, цветы и укладывает газоны.
- **Садовник / Арборист:** ухаживает за растениями, подстригает газоны, лечит деревья и кронирует опасные ветки.
- **Эколог урбанизированных территорий:** следит за состоянием почвы, воздуха и воды, минимизирует вред окружающей среде от городской инфраструктуры.
- **Рабочий зелёного хозяйства (озеленитель):** Высаживает цветы, ухаживает за деревьями и поддерживает порядок на клумбах.

#### **Профессии, связанные с инфраструктурой и строительством**

- **Дорожный рабочий / Инженер дорожного строительства:** строит и ремонтирует автомобильные дороги, тротуары и велодорожки.
- **Инженер по наружному освещению / Электромонтажник:** проектирует и устанавливает городские фонари, подсветку зданий и светофоры.

- **Специалист по малым архитектурным формам:** занимается установкой детских и спортивных площадок, лавочек, урн и ограждений.
- **Инженер инженерных сетей:** отвечает за проведение и исправность систем водоснабжения, канализации, ливневок и теплосетей.

### **Содержание и чистота (поддерживают порядок)**

- **Рабочий по благоустройству (дворник):** поддерживает ежедневную чистоту улиц, дворов и общественных пространств в разное время года.
- **Водитель коммунальной техники:** управляет поливальными, снегоуборочными и мусороуборочными машинами.
- **Специалист по обращению с отходами:** организует систему раздельного сбора и утилизации мусора.

### **Профессии, связанные с пищевым производством**

- **Инженер-технолог пищевого производства:** Главный специалист по рецептурам, качеству сырья и соблюдению санитарных норм на заводах.
- **Пекарь:** Работник, который выпекает хлеб и хлебобулочные изделия на производстве.
- **Кондитер:** Мастер по созданию сладостей, тортов и десертов.
- **Шоколадье:** Узкий специалист по работе с шоколадом и изготовлению конфет ручной работы.
- **Лаборант химического анализа:** Сотрудник, который проверяет безопасность и состав сырья и готовой еды в лабораториях.

### **Основные музейные профессии (работа с экспонатами)**

- **Главный хранитель:** руководит учетом, условиями хранения и перемещением всех коллекций.
- **Хранитель фондов:** отвечает за конкретную часть коллекции (например, нумизматику, живопись или текстиль), ведёт картотеку и следит за порядком в запасниках.
- **Реставратор (художник-реставратор):** «доктор» для произведений искусства и артефактов, который восстанавливает и консервирует предметы старины.
- **Куратор выставки:** разрабатывает концепцию экспозиции, отбирает предметы и договаривается об их транспортировке.
- **Экспозиционер (музейный художник):** проектирует то, как выставка будет выглядеть в пространстве зала.

### **Работа с посетителями**

- **Экскурсовод (гид):** проводит экскурсии, знакомит гостей с историей экспонатов и адаптирует информацию для разной аудитории.
- **Музейный педагог:** разрабатывает образовательные программы, мастер-классы и интерактивные занятия для детей и взрослых.
- **Медиатор:** помогает посетителям осмыслить выставку в формате диалога, чаще используется в музеях современного искусства.
- **Смотритель музея:** следит за порядком в залах и сохранностью экспонатов, помогает гостям сориентироваться.

### **Профессии, связанные с управлением транспорта, обслуживанием и ремонтом, логистикой и управлением движения**

- **Водитель (шофёр, дальнбойщик):** управляет автомобилями и автобусами.
- **Машинист:** управляет поездами, электропоездами и тепловозами.
- **Бортпроводник (стюард/стюардесса):** обслуживает пассажиров на самолете.

### **Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом**

- **Автомеханик (автослесарь):** чинит и диагностирует легковые и грузовые автомобили.
- **Инженер:** проектирует и совершенствует транспортные средства и узлы.
- **Осмотрщик вагонов:** проверяет техническое состояние поездов на путях.

### **Профессии, связанные с логистикой и управлением движения**

- **Логист:** планирует маршруты и доставку грузов.
- **Диспетчер:** контролирует движение транспорта и координирует работу водителей или поездов.
- **Экспедитор:** сопровождает грузы в пути и отвечает за их сохранность.

**Слово педагога:** Ребята, мы с вами назвали профессии людей, которые делают наши города, посёлки красивее и комфортнее для жизни. Но это далеко не полный список.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

|                        |            |
|------------------------|------------|
| Формула «Любимое дело» | 02:00 мин. |
|------------------------|------------|

**Слово педагога:** Люди «ищут себя», своё любимое дело жизни годами и даже десятилетиями. И мы с вами уже говорили, что любимая работа и успешная карьера появляются, когда человек делает то, что ему нравится.

На экране *слайд 5*.

Давайте посмотрим на формулу «Любимое дело».

ЛЮБИМОЕ ДЕЛО = ХОЧУ + МОГУ + БУДУ

Ребята скажите, что значит «ХОЧУ»? «МОГУ»? «БУДУ»?

*Ответы обучающихся:*

*«Хочу» - это наши желания, то, чем нам бы хотелось заниматься.*

*«Могу» - наши возможности или то, что лучше всего получается / легче всего даётся.*

*«Буду» - востребованность дела, которое мы выбираем.*

**Слово педагога:** Ребята, первые шаги по выбору любимого дела вы уже делаете сейчас, изучая различные предметы в школе, занимаясь в кружках и секциях. Вы получаете образование.

Предлагаю посмотреть видеоролик о видах образования в России.

|                                                                                                                                             |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Демонстрация видеоролика № 2                                                                                                                | 01:00 мин. |
| «Образование в России. Уровни образования»<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/tqARRIw9efn5vg">https://disk.yandex.ru/i/tqARRIw9efn5vg</a> |            |

### Текстовая версия видеоролика:

У нас в стране есть четыре вида образования. Общее, профессиональное, дополнительное и профессиональное обучение. Общее образование дают детский сад и школа. После девятого класса ты получаешь основное общее образование. Для среднего общего образования надо закончить 11 классов. Профессиональное образование бывает средним профессиональным или высшим. Проще говоря, это колледжи и вузы. Здесь ты получишь важные знания и навыки, чтобы дальше устроиться на работу. С дополнительным образованием все просто. Это разные кружки, музыкальные школы, спортивные секции, в общем, всевозможные занятия для детей и взрослых. Здесь же есть дополнительное профессиональное обучение, благодаря которому могут повысить квалификацию или получить новые знания те, кто уже окончил колледж или вуз или учится там.

|                               |            |
|-------------------------------|------------|
| <b>Обсуждение видеоролика</b> | 02:00 мин. |
|-------------------------------|------------|

**Слово педагога:** Ребята, сколько видов образования в России? Назовите их.

*Ответы обучающихся. Общее, профессиональное, дополнительное и профессиональное обучение.*

**Слово педагога:** Какое образование вы получите после окончания 9 класса?

*Ответы обучающихся. Основное общее образование*

**Слово педагога:** Правильно, в рамках обучения в школе вы не получаете конкретную профессию, а проходите общую подготовку по основным предметам, поэтому школьное образование называется общим. Какое образование вы получите после окончания 11 класса?

*Ответы обучающихся. Среднее общее образование.*

**Слово педагога:** В какие образовательные организации можно поступить после окончания 9 класса?

*Ответы обучающихся. В колледжи.*

**Слово педагога:** В какие образовательные организации можно поступить после окончания 11 класса?

*Ответы обучающихся. В колледжи, университеты.*

**Слово педагога:** Обучаясь в школе, посещая кружки, спортивные секции, музыкальные школы, вы получаете какое образование?

*Ответы обучающихся. Дополнительное образование.*

|                                                           |            |
|-----------------------------------------------------------|------------|
| <b>Игровое упражнение<br/>«Интервью с одноклассником»</b> | 10:00 мин. |
|-----------------------------------------------------------|------------|

**Слово педагога:** Вы правильно ответили на вопросы. Молодцы! Сегодня мы подробнее поговорим о дополнительном образовании. Сейчас у вас есть прекрасная возможность развивать свои таланты, способности, обучаясь по программам дополнительного образования.

Как быстро найти и выбрать кружки, секции или иные развивающие программы в нашем регионе?

Большую помощь оказывает «Навигатор в мире дополнительного образования».

### ***Дополнительная информация для педагога***

*По состоянию на 31 декабря 2025 года на Портале ПФДО (yar.pfdo.ru) размещены сведения о 13 243 дополнительных общеобразовательных программах.*

*В 2025 году в регионе реализовывались 1 771 дополнительная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ (в 2024 году – 1 521 программа), в том числе 55 с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. За 2025 год образовательными организациями разработано и размещено на Портале 1 624 новых программ.*

*Общее количество поставщиков образовательных услуг дополнительного образования детей на территории Ярославской области в 2025 году составило 350, из них: муниципальных – 189, государственных – 69, федеральных – 8, частных – 84.*

*Общее количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования, в 2025 году составило 147 571 обучающихся.*

**Слово педагога:** Ребята, посмотрите на слайд и скажите: какие направления есть в дополнительном образовании?

*Ответы обучающихся.*

**Слайд 6.**

**Слово педагога:** В каждом направлении можно выбрать программу обучения.

**Слайды 7-9.**

**Слово педагога:** В нашей области созданы «Кванториумы», центры цифрового образования детей «ИТ-куб», школьные театры, хоровые коллективы, школьные медиацентры, отряды юных инспекторов дорожного движения, спортивные клубы.

**Слайд 10.**

### ***Дополнительная информация для педагога***

*В Ярославской области создана современная инфраструктура дополнительного образования: функционируют 2 стационарных технопарка «Кванториум», 2 мобильных технопарка «Кванториум» для детей, проживающих в сельской местности и малых городах, 4 школьных технопарка «Кванториум», 4 центра цифрового образования детей «ИТ-куб», региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Охват детей деятельностью детских технопарков «Кванториум», школьных технопарков «Кванториум», центров образования детей «ИТ-куб», регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – 40 823 обучающихся. В регионе функционируют 333 школьных театра, 65 образцовых детских коллективов, 16 школьных хоровых коллективов, 29 школьных медиацентров, 48 отрядов юных инспекторов дорожного движения, 243*

школьных спортивных клуба, 35 студенческих спортивных клубов (Информация за 2025 год).

**Слово педагога:** Предлагаю попробовать себя в роли журналиста и взять интервью у своих одноклассников, задав 2-3 вопроса:

– Как называется организация дополнительного образования, в которой ты занимаешься?

– По какому направлению ты занимаешься дополнительным образованием?

– По какой программе занимаешься?

– Почему выбрал(а) это направление?

– Ты занимаешься очно или дистанционно?

– Какие навыки формируются на занятиях?

– В каких соревнованиях, проектах ты принимал(а) участие?

– Есть ли у тебя достижения по выбранному направлению?

– Ты посещаешь занятия в каникулы?

– Другие вопросы.

### **Слайд 11.**

Обучающийся выбирает собеседника и задаёт ему вопросы. После ответа на вопросы «журналист» благодарит собеседника.

|                                            |            |
|--------------------------------------------|------------|
| <b>Имена в истории Ярославской области</b> | 06:00 мин. |
|--------------------------------------------|------------|

**Слово педагога.** Молодцы! Вы справились с ролью журналиста.

На предыдущем региональном занятии мы с вами говорили о выдающихся деятелях, чьи имена навсегда вписаны в историю нашей области и всей России.

Сегодня мы поговорим о людях, которые внесли огромный вклад в развитие космонавтики, спорта, образования, краеведения, науки и культуры.

Педагог предлагает познакомиться с информацией о великих людях Ярославской области, представленной на слайде, и назвать направленность их деятельности: социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, художественная.

### **Слайды 12 и 13.**

Ответы обучающихся.

## **Великие люди Ярославской области**

**Ушинский Константин Дмитриевич** - один из самых выдающихся деятелей социально-гуманитарной сферы, чья жизнь и работа неразрывно связаны с Ярославской областью. Его называют «отцом русской педагогики» и основоположником научной педагогики в России. Имя К.Д. Ушинского присвоено Ярославскому государственному педагогическому университету.

**Овчинин Алексей Николаевич** - российский космонавт-испытатель, Герой Российской Федерации. Родился и вырос в Рыбинске. Совершил несколько космических полетов и руководил экспедициями на МКС.

**Красковский Павел Дмитриевич** - нападающий, коренной ярославец, долгие годы выступающий за «железнодорожников». Хоккеем стал заниматься с девяти лет. Воспитанник ярославской ДЮСШ по хоккею. С 2013 года стал играть в КХЛ<sup>1</sup> в составе «Локомотива».

**Трефолев Леонид Николаевич** - поэт, переводчик и выдающийся ярославский краевед. Один из основателей Ярославской губернской ученой архивной комиссии. Написал множество исторических очерков о ярославской старине, местных нравах и выдающихся земляках, которые до сих пор служат важным источником для гидов и экскурсоводов. В Ярославле одна из улиц названа именем Л.Н. Трефолева.

**Сабанеев Леонид Павлович** и его семья - знаменитые уроженцы Ярославля. Леонид Павлович был выдающимся зоологом, натуралистом и популяризатором охотничьего дела, автором фундаментальных трудов о рыбах и птицах России. Его отец и братья стояли у истоков Ярославского естественно-исторического общества (1864 год), которое занималось подробным изучением природы края. Одна из улиц Ярославля названа его именем.

**Опекушин Александр Михайлович** - великий русский скульптор, автор знаменитого памятника А. С. Пушкину в Москве. Родился в деревне Свечкино Даниловского уезда Ярославской губернии в семье крепостных. Память о нём увековечена в названии главной художественной премии Ярославской области.

**Слово педагога:** Ребята, вы справились с заданием. Молодцы!

**Слайд 14.**

---

<sup>1</sup> **КХЛ** (Континентальная хоккейная лига) - это открытая международная хоккейная лига, объединяющая профессиональные клубы из России и других стран Евразии

**Слово педагога:** Посещая занятия по дополнительному образованию вы формируете и развиваете творческие способности, личные качества, укрепляете здоровье, учитесь организовывать своё свободное время. Дополнительное образование даёт вам возможность выбирать занятия по интересам и способностям, пробовать себя в разных видах деятельности. И зачастую дополнительное образование помогает определиться с профессией, которая будет востребована в будущем.

Предлагаю вам сыграть в игру «Профессия – личные навыки».

*Педагог выводит на экран слайд 15.*

*Обучающимся предлагается сопоставить профессии водителя, сварщика, повара с главными личными качествами.*

*Ответы обучающихся.*

#### **Главные личные качества водителя**

- **Внимательность и концентрация:** Постоянный контроль дороги и пешеходов.
- **Быстрота реакции:** Умение мгновенно принимать правильные решения в экстренных ситуациях.
- **Стрессоустойчивость и самообладание:** Способность сохранять спокойствие в дорожных заторах и конфликтных ситуациях.
- **Ответственность и дисциплина:** Понимание того, что от действий водителя зависит жизнь и безопасность людей.
- **Терпение:** Готовность к монотонной работе и длительному нахождению за рулем.

#### **Главные личные качества сварщика**

- **Внимательность и концентрация:** Способность долго удерживать фокус на мелких деталях важна для формирования ровного и прочного шва без дефектов.
- **Аккуратность:** Точное соблюдение технологии и чистота на рабочем месте определяют надежность соединения.
- **Физическая выносливость:** Профессия требует крепкого здоровья, хорошей координации движений и способности работать на ногах или в неудобных позах.
- **Эмоциональная устойчивость и терпение:** Часто приходится выполнять задачи в замкнутом пространстве, на высоте или в условиях ограниченной подвижности.
- **Дисциплинированность:** Строгое следование правилам безопасности защищает самого рабочего и окружающих от травм.

### **Главные личные качества повара**

- **Стрессоустойчивость:** Умение сохранять спокойствие и быстро принимать решения в часы высокой загрузки.
- **Физическая выносливость:** Способность проводить на ногах всю смену, которая часто длится по 10–12 часов в жарких условиях.
- **Внимание к деталям и аккуратность:** Строгое соблюдение рецептуры, чистоты на рабочем месте и правил личной гигиены.
- **Креативность и развитый вкус:** Чувство пропорций, тонкое восприятие вкусов и ароматов, способность к творческой импровизации.
- **Умение работать в команде:** Взаимодействие с другими поварами и официантами для слаженной работы ресторана.
- **Адекватное восприятие критики:** Готовность учиться на ошибках и спокойно принимать замечания от шеф-повара или гостей.

**Слово педагога:** Личные качества в профессиональной деятельности играют не менее важную роль, чем профессиональные навыки. Личные качества определяют то, как человек справляется с задачами, общается с коллективом и адаптируется к переменам.

*Слайд 16.*

Ребята, кто лично знаком с представителями данных профессий?

*Ответы обучающихся.*

|                                                                                                                                                                                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Просмотр видеоролика № 3</b><br><b>«Образование в России. Первая профессия»</b><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/Iqf3yO3lj3sBCQ">https://disk.yandex.ru/i/Iqf3yO3lj3sBCQ</a> | 01:10 мин. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

**Слово педагога:** Ребята, как вы думаете, в каком возрасте можно получить первую профессию?

*Ответы обучающихся.*

**Слово педагога:** Уже обучаясь в школе (с 14 лет), можно получить первую профессию, пройдя профессиональное обучение на базе Центра опережающей профессиональной подготовки Ярославской области (ЦОПП ЯО) и колледжей нашей области.

*Педагог предлагает посмотреть видеоролик об обучении по первой профессии.*

### **Текстовая версия видеоролика:**

«И, наконец, вернёмся к профессиональному обучению. Сегодня уже с 14 лет ты имеешь возможность получить свою первую профессию, не прерывая обучение в школе. Благодаря проекту «Моя первая профессия» ты можешь освоить навыки работы поваром, кондитером, визажистом, парикмахером,

сварщиком, младшей медицинской сестрой, лаборантом химического анализа, вожатым. Вариантов очень много.

А чтобы узнать подробнее, какие возможности обучения есть в твоём регионе, ты можешь обратиться в местный центр опережающей профессиональной подготовки. Свидетельство о рабочей профессии даст тебе возможность устроиться на работу или подработку сразу после окончания школы или во время каникул.

В общем, вариантов получить профессию в нашей стране очень много. Но что именно выбрать, решать тебе. Только помни, важно следить за тенденциями. Ищи дело, которое будет востребовано в будущем, чтобы быть у работодателей нарасхват. И в этом тебе поможет профориентация».

|                                               |                   |
|-----------------------------------------------|-------------------|
| <b>«Проектируем будущее» (работа в парах)</b> | <b>07:50 мин.</b> |
|-----------------------------------------------|-------------------|

*Педагог выводит слайд 17.*

*Предлагает обучающимся в парах обменяться своими планами, ответив на вопросы:*

- по какому направлению дополнительного образования занимаешься;
- в какой сфере деятельности видишь себя через 10 лет.

*Желающие делятся своими планами на будущее с обучающимися класса.*

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

|                         |                   |
|-------------------------|-------------------|
| <b>Продолжите фразу</b> | <b>01:00 мин.</b> |
|-------------------------|-------------------|

**Слайд 18.**

**Слово педагога:** Сейчас я попрошу каждого из вас поделиться своими размышлениями. Каждый по кругу выскажется одним предложением, выбирая начало фразы из списка, представленного на экране/доске:

- Сегодня я узнал(а)...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Я выполнял(а) задания...
- Я понял(а), что...
- Теперь я могу...
- Я почувствовал(а), что...
- Я приобрел(а)...
- Я научился(лась)...

- У меня получилось...
- Я смог(ла)...
- Я попробую...
- Меня удивило...
- Занятие дало мне для жизни...
- Мне захотелось...

*Ответы обучающихся.*

|                                      |                   |
|--------------------------------------|-------------------|
| <b>Заключительное слово педагога</b> | <b>00:30 мин.</b> |
|--------------------------------------|-------------------|

**Слово педагога:** Ребята, спасибо за ответы. Дополнительное образование играет важную роль в развитии ваших творческих способностей, оказывает помощь в профессиональном самоопределении и создании условий для вашей самореализации. Перенесите сегодняшние размышления в свои Маршрутные карты – пусть это будет ваш ориентир.

Сегодня открывается диагностика «Мои способности. Естественно-научные способности». Предлагаю пройти её в ваших личных кабинетах на портале «Билет в будущее».

#### ***Слайд 19.***

В Ярославской области большие возможности для получения дополнительного образования. Пробуйте себя по различным направлениям. Участвуйте в конкурсах, чемпионатах. Не останавливайтесь на достигнутом.

#### ***Слайд 20.***

Ну, а я говорю вам спасибо за активное участие! Впереди вас ждёт много интересной и полезной информации о Ярославской области. Наше занятие завершено, всего вам доброго!