



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Советская ул., д. 7, г. Ярославль, 150000
Телефон (4852) 40-18-95
Факс (4852) 72-83-81
e-mail: dobr@yarregion.ru
<http://yarregion.ru/depts/dobr>
ОКПО 00097608, ОГРН 1027600681195,
ИНН / КПП 7604037302 / 760401001

29.08.2023 № ИХ.24-7381/2023

На № _____ от _____

Руководителям профессиональных
образовательных организаций,
функционально подчиненных
департаменту образования
Ярославской области

О направлении аналитической
справки

Уважаемые коллеги!

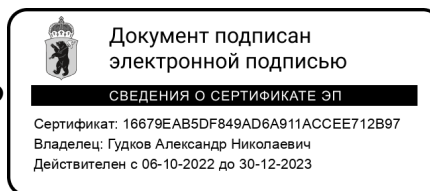
В целях совершенствования механизмов управления качеством образования в области построения эффективной системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся направляем Аналитическую справку об итогах профилактической работы в профессиональных образовательных организациях с учётом результатов социально-психологического тестирования (СПТ) в 2022/23 учебном году.

Просим учесть рекомендации при организации работы по запуску и проведению социально-психологического тестирования, анализу и обобщению результатов, планированию и реализации профилактической работы с учётом результатов СПТ в профессиональных образовательных организациях.

Приложения: на 19 л. в 1 экз.

Заместитель директора департамента -
начальник отдела развития
профессионального образования и
дополнительного профессионального
образования

А.Н. Гудков



Кузнецова Ирина Вениаминовна
(4852) 72-74-39

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГУ ЯО «ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКИ «РЕСУРС»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
об итогах профилактической работы в профессиональных
образовательных организациях с учётом результатов
социально-психологического тестирования
в 2022/23 учебном году**

Адресована органам исполнительной власти, органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, профессиональным образовательным организациям, организациям, осуществляющим профилактическую и коррекционную работу

Рассмотрено на заседании Координационного совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при департаменте образования Ярославской области (Протокол № 2 от 21.06.2023 г.)

Ярославль, 2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

об итогах профилактической работы в профессиональных образовательных организациях с учётом результатов социально-психологического тестирования в 2022/2023 учебном году

1. Общая информация

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» и приказом департамента образования Ярославской области от 29.08.2022 № 313/01-03 «О проведении социально-психологического тестирования» на территории Ярославской области в сентябре – октябре 2022 года проведено социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, функционально подчинённых департаменту образования Ярославской области, направленное на выявление латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих у обучающихся психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению (далее - СПТ). Главным назначением данного исследования является организация своевременной адресной профилактической работы в образовательных организациях.

Тестирование проводилось на платформе государственной информационной системы ГИС «Образование – 76». Основной алгоритм действий и сроки исполнения прописаны в приложении к письму департамента образования Ярославской области от 31.08.2022 № 24-7604-22 «Методические рекомендации по подготовке и проведению социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в 2022/23 учебном году» (далее – Методические рекомендации). Документ направлен письмом департамента во все муниципальные районы области и выставлен на сайте центра «Ресурс» (ссылка: https://resurs-yar.ru/files/slujba/testirivanie/24_7604_22.pdf).

В тестировании приняли участие 373 образовательные организации (далее – ОО), из которых 337 общеобразовательных организаций (школы, школы-интернаты), 33 профессиональные образовательные организации, функционально подчиненные департаменту образования (далее – ПОО) и 3 профессиональные образовательные организации департамента культуры.

Результаты СПТ отражены в 2-х аналитических справках: «Аналитическая справка по результатам социально-психологического тестирования «Выявление латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста» (Часть 1), ссылка: <https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/d7d/r9yjhax2k31371paaasi87wgjvaacjwu.pdf> и «Аналитическая справка по результатам опроса обучающихся с использованием метода семантического дифференциала «Выявление фактора риска наркотизации» (Часть 2), ссылка: <https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/fa5/46w83bkqv6e0qx1k1vxqr8x6d0rjsnj.pdf> Данные материалы, дополненные результатами по каждому муниципальному району, направлены в адрес руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих

управление в сфере образования и в адрес руководителей ОО (письмо департамента образования Ярославской области от 12.01.2023 № ИХ.24-166/2023).

Все ОО, участвующие в социально-психологическом тестировании, получили комплект диаграмм и таблиц с общими результатами СПТ по своей образовательной организации, доступ к которым осуществлялся по паролю. Тестирование проводилось с соблюдением принципов конфиденциальности, каждому обучающемуся присваивался индивидуальный код.

Для совершенствования механизмов управления качеством образования в области построения эффективной системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся был проведён целевой анализ практики реализации профилактической работы в образовательных организациях с учётом результатов СПТ. В общеобразовательные организации и профессиональные образовательные организации был направлен запрос о предоставлении отчёта об итогах профилактической работы в 2022/23 учебном году (письмо департамента образования ЯО от 19.05.2023 № ИХ.24-4349/2023 «О предоставлении отчёта об итогах профилактической работы по результатам социально-психологического тестирования») ссылка:

<https://resurs-yar.ru/upload/medialibrary/e16/14tos648nz5r4npydwt90s6btnpw8fla.pdf>

Подготовка отчёта предполагала анализ основных качественных и количественных результатов деятельности образовательной организации по данному направлению, включая работу административной команды, деятельность педагогов, социального педагога, педагога-психолога. Для представления результатов анализа были предложены две формы:

- Форма 1 «Общие итоги профилактической работы образовательной организации по результатам СПТ за 2022/23 учебный год»;

- Форма 2 «Итоги работы образовательной организации с каждым обучающимся группы «явной рискогенности» (2-я группа) за 2022/23 учебный год».

В соответствии с установленными в Методических рекомендациях сроками подготовили и предоставили отчёты об итогах профилактической работы в образовательной организации по результатам СПТ 33 ПОО (100% от числа ПОО, подведомственных департаменту образования - участников СПТ).

На момент подготовки отчетов в 17-ти ПОО из 33-х, подведомственных департаменту образования ЯО, работали 19 педагогов-психологов, из них в 2-х ПОО - по 2 педагога-психолога.

В 22-х ПОО из 33-х работали 29 социальных педагогов, из них – в 4-х ПОО - по 2 социальных педагога, в одном колледже – 4 социальных педагога.

Неоднозначные данные приводятся по позициям отчёта, связанным с указанием количества обучающихся по группам рискогенности (2-я группа «явной рискогенности», 1-я группа «латентной рискогенности», 0-я группа – незначительная вероятность вовлечения в зависимое поведение). Цифры, приведённые в данных отчётах, расходятся с цифрами, полученными по итогам обработки результатов тестирования в ГУ ЯО ЦОиККО. Кроме того, ряд ПОО поставили прочерк/указали нулевые значения в графе «Количество обучающихся с незначительной вероятностью вовлечения в зависимое поведение, 0-я группа», хотя эта группа обучающихся является самой многочисленной. Возможно, это связано с недостаточной осведомлённостью и пониманием общих подходов к анализу результатов тестирования, отсутствием однозначных принципов анализа материалов в части их достоверности/недостоверности, не всегда чёткой структурой подачи статистического материала.

В предлагаемой Форме 1 отчёта образовательным организациям было рекомендовано по ряду позиций сделать сканы документов и материалов, подготовленных при организации и проведении СПТ, и разместить их в облачном хранилище с возможностью просмотра по запросу органов управления образованием и, при необходимости, предоставления заинтересованным структурам. Среди этих документов -

приказ об организации и проведении СПТ; должностные инструкции, в которых закреплён функционал по СПТ; информационно-аналитические справки по результатам СПТ; планы/программы профилактической работы по результатам СПТ. Лишь 17 ПОО (51,5%) имеют хотя бы одну ссылку на облачное хранилище, при этом далеко не по всем предложенным позициям размещены документы. Данная информация требует уточнения и проработки для организации и проведения работы по СПТ, подготовки отчётности в следующем учебном году.

Структура отчёта предполагает сбор и анализ информации по 3-м основным блокам в соответствии с общим алгоритмом организации профилактической работы по результатам СПТ:

1. Запуск работы. Проведение СПТ
2. Анализ результатов СПТ
3. Реализация профилактических мероприятий

2. Запуск работы. Проведение СПТ

Нормативное обеспечение работы

Всеми ПОО (100%) подготовлен приказ об организации и проведении СПТ/ о создании комиссии по организации и проведению СПТ.

29 организаций (87,9%) отметили, что определили круг лиц, имеющих доступ к результатам СПТ. При этом при наличии ссылки на соответствующий документ (как правило, это приказ об организации и проведении тестирования) в последнем отсутствует строка о праве доступа конкретных лиц к конфиденциальной информации. Среди присланных материалов ПОО заслуживает внимания документ, разработанный в ГПОУ ЯО «Пошехонский аграрно-политехнический колледж», - Положение о защите конфиденциальной информации при проведении социально-психологического тестирования». Структурой Положения предусмотрены разделы: общие положения, состав конфиденциальной информации, обращение с конфиденциальной информацией, обязанности администрации и педагогических работников по сохранению и защите конфиденциальной информации, хранение конфиденциальной информации, ответственность администрации и сотрудников, заключительные положения. Подписывая Положение, работник обязуется не разглашать конфиденциальную информацию, связанную с процедурой и результатами СПТ. Документ может быть взят за основу при разработке аналогичных документов в других организациях.

Отчетная форма содержала также позицию, связанную с оформлением соглашения/обязательства о неразглашении информации лицами, имеющими доступ к результатам СПТ. 22 ПОО (66,6%) подтверждают наличие этих документов в организации.

19 ПОО (57,6%) отметили, что функционал, связанный с организацией и проведением СПТ, анализом результатов, организацией и проведением профилактической работы, закреплён в должностных инструкциях соответствующих руководителей и специалистов, что в подавляющем большинстве отчетов никак не подкреплено размещением в облачном хранилище констатируемой информацией.

При этом лишь 4 организации разместили материалы в облачном хранилище.

Кадровое обеспечение (информация об ответственных за разные участки работы) организация и проведение СПТ

Анализ ответов на данный вопрос (предполагается возможность выбора нескольких вариантов) показывает, что в большинстве случаев ответственность за организацию и проведение СПТ в организации закреплена за членами управленческой команды (директор или один из заместителей директора) вместе с одним или несколькими

специалистами, задействованными в организации и проведении тестирования. Среди таких специалистов чаще других упоминаются педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель информатики. Как единичные встречаются такие варианты, как секретарь, документовед, представитель АСИОУ, инженер-электроник.

В нескольких случаях ответственность на себя берут директор и один из заместителей директора, либо только заместитель директора, либо кто-то из категории «Руководители отделов, центров, отделений...». Лишь в одной организации ответственность за организацию и проведение СПТ возложена на педагога-психолога.

Анализ и обобщение результатов по СПТ

Среди доминирующих позиций (в вопросе предполагается возможность выбора нескольких вариантов) по данному пункту – педагог-психолог, заместитель директора по УВР, социальный педагог, реже - заместитель директора по УР, руководители отделов, центров, отделений, производственных мастерских. В единичных случаях в группу ответственных за анализ и обобщение результатов включены заместитель директора по УМР, по УПР, преподаватель информатики.

Контроль за реализацией профилактических мероприятий по результатам СПТ

В подавляющем большинстве случаев (в вопросе предполагается возможность выбора нескольких вариантов) контроль за реализацией профилактических мероприятий по результатам СПТ осуществляют представители административной группы, чаще всего это заместитель директора по УВР, сам директор и заместитель директора по ВР. В единичных случаях упоминаются другие категории руководителей (заместители директора по УР, УМР, УПР, руководители отделов, центров, отделений, производственных мастерских. Во многих организациях СПО контроль осуществляется единолично: директором, заместителем директора по УВР, заместителем директора по ВР, заместителем директора по УР. В других ПОО контроль за реализацией профилактических мероприятий осуществляет группа административных работников.

Учитывая, что контроль как функция менеджмента - это процесс обеспечения достижения организацией своих целей, предполагающий отслеживание ситуации, её анализ и принятие необходимых решений по результатам, правомерно, что эти полномочия закреплены в большинстве организаций СПО за представителями руководящего состава.

Тем не менее, в некоторых организациях СПО в контролируемую группу, кроме представителей администрации, входят педагог-психолог и/или социальный педагог. В одном из колледжей контроль за реализацией профилактических мероприятий по результатам СПТ осуществляет один социальный педагог (он так же является ответственным за анализ и обобщение результатов СПТ).

Очевидно, что ситуация в этих организациях требует анализа и доработки.

Согласия, отказы, причины

Анализ материалов отчетов показал, что подавляющее большинство обучающихся и родителей (96,58%) дали согласие на участие в СПТ, отказы составляют 1,52%. Часть обучающихся заявили об отказе от тестирования, но форму отказа не заполнили.

Среди причин отказов – болезнь; академический отпуск; отсутствие желания («уже тестировались в прошлые годы», «потому что не хочу...», «жалко времени, мы это уже проходили, надоело, каждый год одно и то же»); нежелание предоставления доступа к личным данным; наличие в ПОО обучающихся старше 25 лет; недооценка важности выявления наркопотребителей на ранних стадиях; навязывание со стороны наркопотребителей и наркосбытчиков убеждения в том, что разовое или даже эпизодическое потребление наркотиков не вызывает зависимость; восприятие

обучающимися, а иногда и их родителями, профилактических мер как неприемлемого вторжения в их личную жизнь и ограничения их личных свобод.

Среди принятых мер по работе с отказами обучающихся и их родителей в открытых вопросах отмечаются следующие:

- индивидуальные беседы, убеждение;
- разъяснительная работа;
- проведение информационно-мотивационной работы с каждой учебной группой обучающихся;
- мотивационные беседы с обучающимися;
- беседы о важности проведения тестирования;
- проведение дня общих онлайн собраний для родителей.

Из перечисленных мер среди акцентных моментов можно отметить «проведение бесед с каждой группой обучающихся» и «проведение дня общих онлайн собраний для родителей».

Информационно-мотивационная кампания

В отчетной форме было предложено отметить проведение образовательными организациями общего собрания и собраний в группах для родителей по тематике СПТ.

18 ПОО (54,55%) отметили, что проведена информационная/мотивационная кампания (общее для всех собрание) для родителей; 26 ПОО (78,79%) - проведена информационная/мотивационная кампания (собрания в группах) для родителей. При этом охват учебных групп, в которых такие собрания для родителей были проведены, составляет лишь 1/4 (25,84%).

Что касается проведения информационно-мотивационной кампании для обучающихся, 31 ПОО констатировали её проведение. При этом охват учебных групп, в которых такие собрания для обучающихся были проведены, составляет лишь половину групп (55,15%).

31 ПОО (93,%) подтвердили позицию о том, что организовано установочное рабочее совещание с педагогическим коллективом о проведении СПТ в 2022-2023 учебном году (о процедуре и целях проведения СПТ, содержании методики, использовании результатов в последующей воспитательно-профилактической работе). Количество кураторов групп из числа участников совещания составляет 74,6 %.

Так или иначе, информационно-просветительская и мотивационная работа о содержании методики СПТ и последующем использовании её результатов для организации профилактической работы должна стать более целевой, осмысленной, технологичной.

3. Анализ результатов СПТ

Подготовка информационно-аналитической справки по результатам СПТ

По итогам проведения единой методики СПТ предполагается анализ результатов и подготовка итоговой информационно-аналитической справки для ознакомления педагогического коллектива, принятия последующих решений, внесения изменений в планы работы и реализации соответствующих мероприятий.

Материалы работы по СПТ показали, что информационно-аналитическую справку по результатам СПТ в целом по ПОО, в которой отражены основные результаты СПТ, ключевые проблемы, направления профилактической деятельности подготовили 20 организаций СПО (60,6%). Среди ключевых фигур, принимавших участие в подготовке такой справки (самостоятельно или совместно с кем-то из специалистов), названы (по частоте встречаемости ОО в порядке убывания): педагог-психолог (15), социальный педагог (10), заместитель директора по УВР (9), заместитель директора по ВР (4).

Поскольку лишь около 2/3 организаций СПО (60,6%) подготовили аналитические материалы по результатам СПТ в своем учреждении, в число задач следующего учебного года следует включить подготовку такой справки всеми ПОО. При её подготовке следует опираться на пакет материалов по социально-психологическому тестированию (письмо ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» от 06.03.2023 № 314), включающий, в том числе, алгоритм анализа результатов СПТ. <http://resurs-yar.ru/paket-materialov-po-spt/>

Выявление «проблемных» групп обучающихся

Одной из важных задач 2022/2023 учебного года стала не только работа по выявлению детей группы «явной рискогенности» в целом по ПОО, но и выявлению «проблемных» групп, в которых численность детей групп «латентной» и «явной рискогенности» совокупно составляет более 1/3 обучающихся. 21 ПОО (63,64%) отметили, что в их организации есть «проблемные» группы, и количество таких групп среди всех ПОО – 72 (2,88%). При этом информационно-аналитические справки подготовлены только по 38-ми таким группам (52,7%).

Ниже в Таблице 1 представлен перечень ключевых затруднений в «проблемных» группах.

Перечень ключевых затруднений в «проблемных» группах

Таблица 1

Ключевые затруднения	Количество ПОО, отметивших данную позицию
Неудовлетворённая потребность в одобрении, зависимость от оценок окружающих	11
Подверженность влиянию группы, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки	14
Принятие асоциальных установок социума, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения	12
Склонность к риску (опасности) как предпочтение действий и ситуаций, сопряжённых с большой вероятностью потери, возникновением негативных последствий для жизни и здоровья	11
Импульсивность, склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций	16
Высокий уровень тревожности, склонность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, беспокойств	14
Высокий уровень фрустрации как переживание неудачи, невозможности реализации планов и намерений	9
Распространенность наркопотребления в социальном окружении	3
Неудовлетворённая потребность в принятии родителями	18
Неудовлетворённая потребность в принятии одноклассниками	8
Низкая социальная активность	13
Слабый самоконтроль и саморегуляция поведения	9
Слабые навыки самоэффективности, неуверенность в достижении поставленных целей	12

В первую «пятерку» наиболее типичных затруднений в «проблемных» группах, среди которых есть факторы риска (высокие значения) и факторы защиты (низкие значения), попадают следующие:

- неудовлетворённая потребность в принятии родителями, 18 ПОО (54,5%);
- импульсивность, склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, 16 ПОО (48,5%);
- подверженность влиянию группы, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки, 14 ПОО (42,4%);

- высокий уровень тревожности, склонность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, беспокойств, 14 ПОО (42,4%);
- низкая социальная активность, 13 ПОО (39%).

Наиболее типичные затруднения могут быть учтены при организации направлений общепрофилактической работы со всеми обучающимися.

Доведение результатов СПТ до родителей, педагогического коллектива

Следующий шаг аналитической работы – доведение общих результатов СПТ до администрации и педагогического коллектива, кураторов групп, родителей. Ответы по данной позиции представлены в Таблице 2.

Информированность о результатах СПТ

Таблица 2

С результатами СПТ ознакомлены (количество ПОО, %)		
Администрация и педагогический коллектив	Кураторы групп	Родители
32 (96,96%)	32 (96,96%)	20 (60,6%)

Из таблицы видно, что 32 из 33-х ПОО ознакомили администрацию и педагогический коллектив, включая кураторов групп, с результатами СПТ. Лишь в одном из отчётов нет отметки об ознакомлении с результатами СПТ администрации и педагогического коллектива, и ещё в одном - нет отметки об ознакомлении кураторов групп с результатами СПТ.

При этом доля кураторов групп, ознакомленных с результатами СПТ, ориентировочно составляет чуть более 1/3 (36,5 %) ¹.

Факт ознакомления родителей с результатами СПТ отмечают 20 ПОО. Родители имели возможность познакомиться с результатами СПТ на собраниях в группах. По материалам представленных отчётов собрания для родителей в группах проведены в 347 группах, что составляет лишь 13,9 % от общего числа групп в ПОО. Количество индивидуальных консультаций для родителей составило 161 человек.

Таким образом, в последующей профилактической работе по результатам СПТ важно обратить внимание на доведение информации до родителей, как в групповом, так и в индивидуальном формате.

Внесение изменений в планы/программы работы

Важным завершением аналитического этапа работы является корректировка, формирование соответствующих планов/программ/дорожных карт профилактической работы.

В отчетной форме 1 по результатам СПТ было предложено заполнить позиции, связанные с внесением изменений/дополнений в тематику/ перечень мероприятий в имеющиеся программы/планы (см. Таблица 3).

¹ Количество кураторов рассчитывается как отношение количества кураторов, ознакомленных с результатами СПТ, к общему количеству групп при допущении ситуаций, в которых куратор сопровождает более одной группы обучающихся

Перечень планов/программ, в которые внесены изменения с учетом результатов СПТ

Таблица 3

Перечень планов/программ, в которые внесены изменения	Количество ПОО, выбравших данную позицию
Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей	3
Рабочая программа воспитания	10
Планы работы кураторов	24
План работы социального педагога	14
План работы педагога-психолога	14
Планы работы других специалистов в области воспитания	6

Около 3/4 ПОО (72,7%) отметили, что внесли изменения в планы работы кураторов.

Изменения, внесённые в планы работ педагогов-психологов, подтвердили 14 ПОО, что составляет 82% от числа ПОО, в которых работают педагоги-психологи.

Изменения, внесённые в планы работ социальных педагогов, подтвердили 14 ПОО, что составляет 64% от числа ПОО, в которых работают социальные педагоги.

Лишь 3 организации внесли изменения в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей. Среди перечисленных наименований программ, курсов, модулей, в которые включены новые материалы/темы с учётом полученных результатов СПТ, называются следующие: обществознание, ОБЖ, эффективное поведение на рынке труда, превентивная психология в подготовке специалиста по социальной работе, индивидуальные планы состоящих на учёте студентов.

Чуть более половины организаций (19 ПОО, 57,6%) сформировали отдельные планы/программы профилактической работы по результатам СПТ.

4. Реализация профилактических мероприятий

Реализация мероприятий общепрофилактического характера

Одним из направлений реализации профилактической работы является реализация мероприятий общепрофилактического характера для всех обучающихся. Условно общепрофилактические мероприятия были сгруппированы по нескольким направлениям. Распределение участия ПОО по направлениям профилактической деятельности представлено в Таблице 4.

Распределение участия ПОО по направлениям профилактической деятельности

Таблица 4

	Группы мероприятий по направлениям деятельности			
	Организационно-досуговые и пр.)	Информационно-просветительские	Психолого-педагогические	Социально-педагогические
Количество ПОО, %	33/100%	29/87,9%	26/78,8%	27/81,8%

Из таблицы видно, что преобладающими являются организационно-досуговые мероприятия (спортивные мероприятия, клубы по интересам, мероприятия военно-патриотической, культурно-просветительской направленности). Все ПОО дали ответы по данной позиции. Примеры мероприятий:

- встреча со специалистом кабинета профилактики наркологических расстройств ГБУЗ ЯО Ярославская областная наркологическая больница;
- забег здоровья «Сильная Россия - здоровая Россия»;

- квиз-игра «Я знаю»;
- военные сборы в центре «Авангард»;
- областное профилактическое мероприятие «Касается каждого!»;
- акции к Международному дню отказа от курения, Всемирному дню здоровья;
- военно-патриотическая игра «Салют»;
- международный «Диктант Победы»;
- вечер – рекем «О прошлом для будущего», посвященный Дню народного единства;
- неделя здоровья;
- студенческая спартакиада;
- фестиваль по классическим и военно-прикладным видам спорта;
- «Лестница ЗОЖ» в рамках Дня первокурсника и пр.

Реже проводятся мероприятия информационно-просветительского характера. Речь идет как о традиционных (подготовка буклетов, баннеров, подготовка и размещение справочных материалов, проведение акций, встреч, бесед и пр.), так и о современных формах работы в сети Интернет (ведение групп, чатов, участие в интерактивных опросах, викторинах, использование цифровых платформ просвещения и образования и пр.). Среди указанных примеров мероприятий:

- размещение на сайте и родительских чатах памяток по ЗОЖ;
- оформление стендов в колледже по темам «СПИД», «Алкоголь», «Пивной алкоголизм»;
- просмотр видеороликов «Наркотик, мифы», «Секреты манипуляции»;
- интерактивный урок по вопросам кибербезопасности детей и молодежи;
- размещение информации о детском телефоне доверия на официальном сайте колледжа;
- памятки для детей и родителей «Профилактика употребления ПАВ», «Как родителям справиться с буллингом»;
- единый урок по безопасности в сети «Интернет» и пр.

С учетом недостаточной активности ПОО в реализации мероприятий данной группы, а также специфики современной молодежной среды на мероприятия этого профиля следует обратить особое внимание, что, в том числе, позволит обеспечить больший доступ как обучающихся, так и родителей и педагогов к актуальной информации. Опыт работы ПОО в реализации мероприятий данной группы может быть актуализирован на основании материалов отчетов. Отдельные указанные мероприятия могут быть тиражированы как наиболее удачные и эффективные.

Менее других представлены мероприятия психолого-педагогического и социально-педагогического характера. К числу мероприятий психолого-педагогического характера могут быть отнесены занятия, тренинги, программы, консультации, направленные на развитие психологических ресурсов личности обучающихся, формирование коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, системы позитивных ценностей и убеждений, создание благоприятного климата в ученическом коллективе и пр. Среди приведенных примеров:

- оформление профессионального портфолио на сайте «Profijump»;
- мини-тренинг «Саморегуляция в конфликтных ситуациях»;
- тренинг «Личностная саморегуляция»;
- игра с элементами тренинга «Предупрежден - значит вооружен»;
- цикл занятий по адаптации студентов;
- занятия «Как помочь студентам справиться со стрессом перед экзаменами»;
- занятия с элементами тренинга для обучающихся первого курса, проживающих в общежитии;
- циклы тренинговых занятий на тему: «Я-первокурсник», «Я могу владеть собой», «Могу сказать НЕТ», «Конфликты в нашей жизни»;

- тренинг «Внимание другому», «Мы-команда»;
- интерактивное занятие «Лайфхаки здоровья»;
- тренинг на знакомство и сплочение группы «Новые знакомства - новые открытия»

и пр.

Примеры мероприятий социально-педагогического характера, приведенные в отчетах:

- волонтерские акции для детей-инвалидов;
- благотворительная акция «Белый цветок»;
- медиаигра ПРО ДОБРО;
- акция взаимопомощи #МыВместе (создание Окопных свечей, проведение благотворительных акций «Птичий домик», «Коробочка добра», «Письмо солдату» и пр.);
- студенческий проект «Экологическая тропа Лесовичка»;
- социальная акция «Толерантность-дорога к миру»;
- патриотический квест «Наследники Победы»;
- акции «Письмо солдату», «Сад Памяти»;
- сбор помощи и написание писем бойцам СВО;
- акция по сбору корма для собак и кошек и посещение приюта «Вита»;
- участие в общегородском мероприятии «День семьи»;
- студенческое объединение «Прикладное творчество» и пр.

Незначительная представленность мероприятий психолого-педагогического и социально-педагогического характера, очевидно, связана с отсутствием в ряде организаций педагогов-психологов и социальных педагогов. Среди принятых мер, которые сформулированы в отчетах:

- размещение информации в центре занятости о вакансиях;
- социальный педагог получает образование педагога – психолога;
- на следующий год рассматривается вопрос о введении должности психолога
- обучение сотрудника;
- с 01.09.2023 будет введена единица в штатное расписание;
- размещена вакансия, идет поиск сотрудника.

Работа с «проблемными» группами

Отдельным аспектом профилактической работы по результатам СПТ является организация и проведение работы с «проблемными» группами. Данная деятельность может предусматривать реализацию ряда направлений и форм работы, перечень которых был представлен в отчетной форме 1. Результаты ответов по данной позиции распределились следующим образом (см. Таблица 5).

Направления и формы работы с «проблемными» группами

Таблица 5

Направления и формы работы с «проблемными» группами	Количество ПОО, выбравших данную позицию
тематические классные часы	25
тематические родительские собрания	13
дискуссии, занятия по проблемной тематике	15
реализация индивидуальных и групповых проектов	13
инициирование участия классов в общешкольных делах	22
игры, тренинги на командообразование, сплочение коллектива группы	23
выработка совместно с обучающимися правил поведения группы	11
изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, беседах	18
индивидуальная работа с обучающимися групп по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	16

- проведение мини педсоветов для решения конкретных проблем группы с привлечением преподавателей группы с целью интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся	15
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе	8
проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований по актуальной тематике	20
участие представителей организаций партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий	26

Из таблицы видно, что наиболее популярными являются такие направления и формы работы с «проблемными» группами, как:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, 26 ПОО (78,8%);
- тематические классные часы, 25 ПОО (75,8%);
- игры, тренинги на командообразование, сплочение коллектива группы, 23 ПОО (69,7%);
- инициирование участия классов в общешкольных делах, 22 ПОО (66,7 %);
- проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований по актуальной тематике, 20 ПОО (60,6%).

Наряду со ставшими традиционными мероприятиями (тематические классные часы, проведение праздников, конкурсов, участие групп в общих делах), безусловно, положительным является опыт привлечения представителей организаций партнёров в проведении отдельных мероприятий, внеурочных занятий, что характерно более, чем для большинства организаций СПО (78,8%). Не менее значима ценностная составляющая профилактической работы с «проблемными» группами – ориентация на сплочение коллектива группы, командообразование (69,7% ПОО).

Тем не менее, целесообразно обратить внимание и на другие мероприятия, которые не получили широкого распространения, но в ряде ситуаций могут быть достаточно эффективными и адресными. Это «проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем группы с привлечением преподавателей группы с целью интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся» и «привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе».

Работа с обучающимися группы «явной рискогенности»

Важный аспект работы связан с организацией и проведением индивидуальной работы с обучающимися группы «явной рискогенности». Лишь 12 ПОО (71% от числа ПОО, в которых работают педагоги-психологи) отметили, что провели дополнительную психологическую диагностику с обучающимися этой группы. Количество обучающихся, с которыми проведена такая диагностика, составляет 221 чел. (41% от полученного в отчетной форме 1 числа детей группы «явной рискогенности»). Поскольку всякая психологическая диагностика требует комплексного подхода для получения всестороннего и достаточно однозначного личностного профиля, проведение дополнительных диагностических срезов является необходимым. При наличии в организации педагога-психолога эта позиция должна быть предусмотрена при планировании работ по СПТ, включая расчет соответствующих временных ресурсов, а также методическое и инструментальное обеспечение работы.

Также ресурсно обеспечена должна быть и адресная работа по доведению информации о результатах тестирования до обучающихся и их родителей, которая может быть реализована посредством индивидуальных консультаций. Сводные результаты отчетов свидетельствуют о том, что лишь 11 ПОО, имеющих в штате педагога-психолога, отметили, что провели индивидуальные консультации для обучающихся группы «явной рискогенности» и их родителей. Индивидуальные консультации получили только

171 обучающийся (31,7% от полученного в отчетной форме 1 числа детей группы «явной рискогенности») и 32 родителя. При этом зафиксировано лишь 4 отказа обучающихся от индивидуальных консультаций.

Не менее значима в реализации профилактических мероприятий работа социального педагога. 17 ПОО (77% от числа ПОО, в которых работают социальные педагоги) подтвердили позицию формы отчета «Социальным педагогом проведены с обучающимися группы «явной рискогенности» и их родителями следующие мероприятия: социально-педагогическая диагностика, социальная диагностика, анализ социального паспорта; адресная помощь по разным направлениям девиантного поведения, профилактические беседы, социально-педагогические проекты и др.». При разнообразии видов работ, выделенных в данном пункте, в целевую группу социального педагога попали лишь 203 обучающихся (37,6% от полученного в отчетной форме 1 числа детей группы «явной рискогенности») и 99 семей.

Полученная картина свидетельствует о том, что в проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы «явной рискогенности» и их семьями педагоги-психологи и социальные педагоги должны быть включены более активно.

Значимым аспектом профилактической работы с детьми группы «явной рискогенности» по результатам СПТ является понимание необходимости пролонгированной работы, начиная с выявления и фиксации количества детей данной группы (шаг 1), разработки программы сопровождения каждого ребенка этой группы (шаг 2) и завершая реализацией программы профилактических мероприятий для каждого ребенка (шаг 3).

По результатам анализа полученных материалов лишь в 12 ПОО количественные данные о детях, о разработанных и реализованных/реализуемых программах психолого-педагогического сопровождения этих детей совпадают. В остальных ОО отсутствует информация либо о наличии программ, либо о реализации программ, либо количественные данные по каждому из трех шагов не совпадают. Скорее всего, это свидетельствует о формальном подходе как к проведению профилактической работы с детьми группы «явной рискогенности», так и к подготовке отчёта.

Привлечение специалистов сторонних организаций

Материалы отчетов также показывают, что к профилактической работе, при необходимости, были привлечены специалисты сторонних организаций (см. Таблицу 6).

Специалисты сторонних организаций, привлеченные к профилактической работе

Таблица 6

Категории специалистов	Количество ПОО, отметивших данную позицию
педагоги-психологи ППМС - центров	6
педагоги-психологи реабилитационных центров	3
медицинские психологи организаций здравоохранения	4
наркологи	15
психиатры	2
специалисты КДН	18
коррекционные педагоги	1
работники социальных служб	4
сотрудники ПДН	24
сотрудники органов опеки и попечительства	8

Из таблицы видно, что наиболее активное сотрудничество осуществляется со специалистами КДН и ПДН, а также наркологами. Лишь 6 ПОО привлекают к работе по СПТ педагогов-психологов ППМС - центров (скорее всего, в части анализа результатов),

хотя в этой работе сотрудники таких центров могут оказать квалифицированную методическую и, при необходимости, адресную психологическую помощь обучающимся и их родителям.

Незначительное количество обращений зафиксировано в организации других ведомств (организации здравоохранения, реабилитационные центры, социальные службы).

В качестве единичных были также названы:

- специалисты Ярославского городского молодежного центра;
- специалисты по патриотическому воспитанию;
- специалист по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Ярославской области;
- психолог психологической службы ОВСРО УФСИН России по Ярославской области;
- сотрудники Епархии;
- специалисты МУ «молодёжный центр «Солнечный» Угличского МР.

Количество обучающихся, которым в процессе профилактической работы с учетом результатов СПТ оказано содействие в получении помощи психиатров, наркологов составляет 26 человек.

Более того, 29 ПОО (87,9%) ответили, что проинформированы о возможностях получения профессиональной помощи (о службах психолого-педагогической, медицинской, социальной, правовой, экстренной помощи семье и детям), и разместили данную информацию на сайте своей организации.

Итоги работы с каждым обучающимся (форма 2)

В отчётной форме 2 «Итоги работы образовательной организации с каждым обучающимся группы «явной рискогенности» (2-я группа) за 2022-2023 учебный год» все ПОО, имеющие детей группы «явной рискогенности», кратко представили виды работ, реализованные с детьми данной группы. Среди форм работы – повторная диагностика, профилактическая беседа, коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная консультация детей и родителей и пр. В ряде случаев представленная работа выглядит схематично, а информация по обучающимся часто дублируется. В связи с этим не всегда проделанную работу можно назвать полной и адресной.

Достаточно часто в отчетной форме 2 в строке с указанием кода отдельного обучающегося наряду с индивидуальной перечислены групповые формы работы, в которые включен данный обучающийся. Это тренинг, классный час, просмотр фильма, участие в общих мероприятиях и проектах, волонтерских отрядах и пр.

22 ПОО отметили, что разработали планы/программы индивидуального сопровождения обучающихся группы «явной рискогенности». Общее количество таких планов/программ по всем ПОО равно 223, что составляет лишь 41,4% от общего числа детей группы «явной рискогенности», однако программы не представлены.

Трудности, направления совершенствования работы

На открытый вопрос о трудностях, проблемах по организации процедуры СПТ, анализу результатов, организации профилактической работы по результатам СПТ даны следующие ответы:

- «не все обучающиеся серьезно и ответственно подошли к прохождению теста»;
- «недостаток сотрудников, формирование кодов после окончания формирования учебных групп нового набора, а в колледже это длительный процесс»;
- «трудности с анализом результатов СПТ»;
- «отсутствие педагога-психолога» (несколько ответов);
- «затруднено личное общение с родителями в связи с их проживанием в отдалённых районах»;

- «незаинтересованность обучающихся в тестировании, негативное отношение к ответам на большое количество вопросов»;
- «анализ результатов занимает достаточно много времени, т.к. процедура анализа не полностью освоена»;
- «у многих студентов возникает желание побыстрее пройти тестирование, отвечая без обдумывания, нажимая первый попавшийся ответ»;
- «студенты жалуются, что слишком много вопросов и надоедает каждый год проходить одну и ту же процедуру»;
- «нехватка компьютерной техники».

Обобщая, можно сказать, что наиболее представлены трудности, связанные с трудоемкостью процедуры проведения СПТ и анализа результатов, а также отсутствием мотивации у обучающихся.

На вопрос «Как разрешаются указанные трудности и проблемы?» даны следующие ответы:

- «распределение сил между специалистами службы воспитания»;
- «проведение классных часов (собраний) для обучающихся, направленных на мотивацию обучающихся к принятию участия в тестировании; формирование положительного отношения к СПТ, развеивание мифов об СПТ»;
- «разъяснительная работа по процессу прохождения СПТ»;
- «осваиваю работу по анализу результатов, консультируюсь у коллег, участвую в вебинарах»;
- «объясняем серьёзность и нужность данной процедуры»;
- «приглашаются психологи из других организаций»;
- «планируется малый актовый зал оборудовать под кабинет с компьютерной техникой».

Выводы и рекомендации

1. Все ПОО в соответствии с письмом департамента образования ЯО от 19.05.2023 № ИХ.24-4349/2023 «О предоставлении отчета об итогах профилактической работы по результатам социально-психологического тестирования» предоставили обе формы отчета: Форма 1 «Общие итоги профилактической работы образовательной организации по результатам СПТ за 2022/23 учебный год» и Форма 2 «Итоги работы образовательной организации с каждым обучающимся группы «явной рискогенности» (2-я группа) за 2022/23 учебный год».

2. Анализ материалов отчетов свидетельствует о несогласованности данных отчетов (распределение обучающихся по группам рискогенности) с данными, полученными по итогам обработки результатов тестирования в ЦОиККО, и отсутствием в ряде случаев количественной информации о самой многочисленной группе обучающихся «с незначительной вероятностью вовлечения в зависимое поведение, 0-я группа». Возможно, это связано с недостаточной осведомленностью и пониманием общих подходов к анализу результатов тестирования со стороны ПОО, отсутствием однозначных принципов анализа материалов в части их достоверности/недостоверности, не всегда четкой структурой подачи статистического материала.

С учетом этого требуется дополнительная методическая проработка данных вопросов, а также их обсуждение в ходе семинаров со специалистами. Для понимания общей структуры анализа результатов необходимо направлять общий отчет по СПТ во все ПОО.

3. Ряд ПОО не стали следовать рекомендациям о размещении в облачном хранилище материалов, подготовленных при организации и проведении СПТ, что существенно усложняет получение реальной картины работы, как по отдельной организации, так и по региону в целом. Более того, недоступность материалов делает

невозможным знакомство с лучшими практиками и их тиражирование. Важно, чтобы в 2023/2024 учебном году ключевые документы и материалы по СПТ были открытыми и доступными кругу руководителей и специалистов, занимающихся данными вопросами.

4. По материалам отчетов, деятельность по организации и проведению СПТ закреплена в нормативных документах. Всеми ПОО (100%) подготовлен приказ об организации и проведении СПТ/ о создании комиссии по организации и проведению СПТ. 29 организаций (87,9%) отметили, что определили круг лиц, имеющих доступ к результатам СПТ. 22 ПОО (66,6%) подтверждают наличие соглашений/обязательств о неразглашении информации лицами, имеющими доступ к результатам СПТ. 19 ПОО (57,6%) отметили, что функционал, связанный с организацией и проведением СПТ, анализом результатов, организацией и проведением профилактической работы, закреплён в должностных инструкциях. При этом в большинстве отчётов данные факты никак не подкреплены размещением в облачном хранилище констатируемой информации. Следовательно, в 2023/2024 учебном году необходимо предусмотреть работу по размещению информации в облачном хранилище.

5. Анализ ключевых фигур на разных этапах проведения СПТ свидетельствует о том, что во многих ПОО сформирована/формируется команда руководителей и специалистов, имеющих соответствующие зоны компетенции и ответственности в решении поставленных задач. Как правило, в такую команду входят директор, заместитель директора по ВР (возможные варианты – заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР и др.), педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель информатики. Приоритет в определении ответственного лица на этапе организации и проведения отдается директору или одному из заместителей директора вместе с одним или несколькими специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор); на этапе анализа результатов - заместителю директора по ВР, педагогу-психологу и социальному педагогу. Контроль за реализацией профилактических мероприятий по результатам СПТ в подавляющем большинстве случаев осуществляют руководящие работники - директор, заместители директора по ВР или УВР.

Тем не менее, в ряде ПОО ответственными за организацию и проведение тестирования назначены секретарь, документовед, представитель АСИОУ, инженер-электроник, мастер производственного обучения, а функция контроля возложена, в том числе, на специалистов организации: социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель информатики, педагог-организатор. Очевидно, что ситуация в этих организациях требует анализа и доработки.

6. Анализ материалов отчетов показал, что подавляющее большинство обучающихся и родителей (96,58%) дали согласие на участие в СПТ, отказы составляют 1,33%. Часть обучающихся дали отказ от тестирования, но форму отказа не заполнили. Среди причин отказов – болезнь; академический отпуск; нежелание предоставлять доступ к личным данным; недооценка важности выявления наркопотребителей на ранних стадиях; навязывание со стороны наркопотребителей и наркосбытчиков убеждения в том, что разовое или даже эпизодическое потребление наркотиков не вызывает зависимость. В числе принятых мер в качестве ключевого вектора работы отмечается проводимая разъяснительная информационно-мотивационная работа. В ряде организаций подчеркивается важность работы с каждой группой обучающихся, проведение дня общих онлайн собраний для родителей. При этом охват учебных групп, где такая работа была проведена, незначителен (в работе с обучающимися это 55,15% групп, в работе с родителями – 25,84% групп).

С учётом перечисленных позиций необходимо выстраивать последующую информационную и мотивационную работу, давая развернутое и аргументированное представление о наркопотреблении и его последствиях, о строгом соблюдении принципов конфиденциальности информации в ходе проведения тестирования и работы с результатами СПТ, целесообразности проведения тестирования как возможности

получения обучающимися своего развёрнутого личностного профиля, анализа своих сильных и слабых сторон.

7. Поскольку лишь около 2/3 организаций СПО (60,6%) подготовили аналитическую справку по результатам СПТ в целом по своему учреждению, в число задач следующего учебного года следует включить подготовку такой справки всеми организациями СПО. Аналогичная работа проведена рядом организаций относительно выявленных «проблемных» групп, которых в общей сложности по всем ПОО насчитывается 72. Из них информационно-аналитические справки подготовлены только по 38-ми группам (52,7%).

При подготовке аналитической справки следует опираться на пакет материалов по социально-психологическому тестированию (письмо ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» от 06.03.2023 № 314) <http://resurs-yar.ru/paket-materialov-po-spt/>

8. В первую «пятерку» наиболее типичных затруднений в «проблемных» группах, попадают следующие факторы риска (высокие значения) и факторы защиты (низкие значения):

- неудовлетворённая потребность в принятии родителями, 18 ПОО (54,5%);
- импульсивность, склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, 16 ПОО (48,5%);
- подверженность влиянию группы, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки, 14 ПОО (42,4%);
- высокий уровень тревожности, склонность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, беспокойств, 14 ПОО (42,4%);
- низкая социальная активность, 13 ПОО (39%).

Наиболее типичные затруднения могут быть учтены при организации направлений общепрофилактической работы со всеми обучающимися.

9. Большинство ПОО (32 из 33-х ПОО) ознакомили администрацию и педагогических коллектив, включая кураторов групп, с результатами СПТ. При этом доля кураторов групп, ознакомленных с результатами СПТ, ориентировочно составляет чуть более 1/3 (36,5 %).

Факт ознакомления родителей с результатами СПТ отмечают 20 ПОО. По материалам представленных отчетов собрания для родителей в группах проведены в 347 группах, что составляет лишь 13,9 % от общего числа групп в ПОО. Количество индивидуальных консультаций для родителей незначительное и составило 161 человек.

Таким образом, в последующей профилактической работе по результатам СПТ следует обратить особое внимание на доведение информации до родителей, как в групповом, так и в индивидуальном формате.

10. Около 3/4 ПОО (72,7%) отметили, что внесли изменения в планы работы кураторов.

Изменения, внесённые в планы работ педагогов-психологов, подтвердили 14 ПОО, что составляет 82% от числа ПОО, в которых работают педагоги-психологи.

Изменения, внесённые в планы работ социальных педагогов, подтвердили 14 ПОО, что составляет 64% от числа ПОО, в которых работают социальные педагоги.

Лишь 3 организации внесли изменения в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей. Чуть более половины организаций (19 ПОО, 57,6%) сформировали отдельные планы/программы профилактической работы по результатам СПТ. Поскольку планирование является неотъемлемой частью обеспечения целенаправленной и качественной профилактической работы, разработка/корректировка планов работ должна быть предусмотрена в обязательном порядке.

11. Среди мероприятий общепрофилактического характера преобладают организационно-досуговые (спортивные, военно-патриотические, культурно-просветительские), их реализация осуществляется во всех ПОО.

Реже проводятся мероприятия информационно-просветительского характера. Речь идет как о традиционных форматах работы (подготовка и размещение справочных материалов, подготовка буклетов, баннеров, проведение акций, встреч, бесед и пр.), так и о современных формах работы в сети Интернет (ведение групп, чатов, участие в интерактивных опросах, викторинах, использование цифровых платформ просвещения и образования и пр.). С учётом недостаточной активности ПОО в реализации мероприятий данной группы, а также специфики современной молодежной среды на мероприятия этого профиля следует обратить особое внимание, что, в том числе, позволит обеспечить больший доступ как обучающихся, так и родителей и педагогов к актуальной информации. Менее других представлены мероприятия психолого-педагогического и социально-педагогического характера, очевидно, в силу отсутствия соответствующих специалистов.

Опыт работы ПОО в реализации мероприятий всех групп направленности может быть актуализирован на основании материалов отчётов. Отдельные указанные мероприятия могут быть тиражированы как наиболее удачные и эффективные.

Как положительный можно расценивать опыт привлечения представителей организаций-партнёров в проведении отдельных занятий, 26 ПОО (78,8%).

12. На ряд важных позиций следует обратить внимание при проведении адресной профилактической работы с детьми группы «явной рискогенности».

Лишь 12 ПОО отметили, что провели дополнительную психологическую диагностику с обучающимися этой группы. Количество обучающихся, с которыми проведена такая диагностика, составляет 221 чел. (41% от полученного в отчетной форме 1 числа детей группы «явной рискогенности»).

11 ПОО, имеющих в штате педагога-психолога, отметили, что провели индивидуальные консультации для обучающихся группы «явной рискогенности» и их родителей. Индивидуальные консультации получили только 171 обучающийся (31,7% от полученного в отчётной форме 1 числа детей группы «явной рискогенности») и 32 родителя.

В целевую группу социального педагога попали лишь 203 обучающихся (37,6% от полученного в отчетной форме 1 числа детей группы «явной рискогенности») и 99 семей.

В ряде случаев, когда количество обучающихся группы «явной» рискогенности превышает 30 чел., в отчётной форме 2 в строке с указанием кода отдельного обучающегося наряду с индивидуальной перечислены групповые формы работы, в которые включен данный обучающийся. Это тренинг, классный час, просмотр фильма, участие в общих мероприятиях и проектах, волонтерских отрядах и пр.

22 ПОО отметили, что разработали планы/программы индивидуального сопровождения обучающихся группы «явной рискогенности». Общее количество таких планов/программ по всем ПОО равно 223, что составляет лишь 41,4% от общего числа детей группы «явной рискогенности», однако программы не представлены.

Приведённые цифры свидетельствуют о том, что индивидуальная работа должна быть ресурсно обеспечена (кадровое, методическое, инструментальное обеспечение работы, расчет соответствующих временных затрат) и соответствующим образом запланирована.

12. Значимым аспектом профилактической работы с детьми группы «явной рискогенности» по результатам СПТ является понимание необходимости пролонгированной работы, начиная с выявления и фиксации количества детей данной группы (шаг 1), разработки программы сопровождения каждого ребёнка этой группы (шаг 2) и завершая реализацией программы профилактических мероприятий для каждого ребёнка (шаг 3). По результатам анализа полученных материалов лишь в 12 ПОО

количественные данные о детях, о разработанных и реализованных/реализуемых программах психолого-педагогического сопровождения этих детей совпадают. В остальных ПОО отсутствует информация либо о наличии программ, либо о реализации программ, либо количественные данные по каждому из трёх шагов не совпадают. Скорее всего, это свидетельствует о формальном подходе как к проведению профилактической работы с детьми группы «явной рискогенности», так и к подготовке отчёта.

Учитывая ограниченное, а порой формально зафиксированное количество планов/программ индивидуального сопровождения обучающихся группы «явной рискогенности», а также минимальную информацию о выполненных видах работ с данной группой детей, во всех организациях требуется последовательная содержательная работа по разработке и реализации профиля (плана/программы) индивидуальной профилактической работы с каждым обучающимся группы «явной рискогенности».

13. Среди ключевых трудностей по организации процедуры СПТ, анализу результатов, организации профилактической работы по результатам СПТ отмечаются: нехватка кадров нужного профиля, преимущественно педагогов-психологов; трудоемкость процедуры проведения и сложность анализа результатов, слабая мотивация и незаинтересованность обучающихся.

Принимаемые меры по разрешению указанных трудностей включают последовательную разъяснительную работу с обучающимися и родителями, распределение сил и зон ответственности между членами команды по СПТ, привлечение к анализу результатов специалистов-психологов других организаций.