



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от 17.03.2023 № 150/01-03
г. Ярославль

О внесении изменений в приказ
департамента образования
Ярославской области
от 31.12.2019 № 493/01-03

С целью повышения качества деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области в новой редакции (прилагается).

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

2.1. Довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных образовательных организаций и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам и расположенных на территории соответствующего муниципального района, городского округа.

2.2. Руководствоваться настоящим приказом в работе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций.

3. Руководителям государственных общеобразовательных организаций руководствоваться настоящим приказом в работе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя директора департамента образования Астафьеву С.В.

Директор департамента
образования области



Документ подписан
электронной подписью

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 036FAF966C1540509D08B968239A38D4
Владелец: Лобода Ирина Валентиновна
Действителен с 14-12-2022 до 08-03-2024

И.В. Лобода

УТВЕРЖДЕНО

приказом

департамента образования

Ярославской области

от 31.12.2019 № 493/01-03

(в редакции приказа департамента
образования Ярославской области

от 17.03.2023 № 150/01-03)

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области (далее – Положение) определяет цели, задачи, механизмы её функционирования.

1.2. Используемые в Положении понятия применяются в том же значении, что и в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области (далее – мониторинг) является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о создании условий, динамике изменений полученных результатов по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций (далее – ОО) на уровнях: начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО), среднего общего образования (далее – СОО), среднего профессионального образования (далее – СПО).

1.4. Мониторинг по самоопределению и профессиональной ориентации включает:

– мониторинг профессиональных планов (предпочтений), уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области на уровнях ООО (9-е классы) и СОО (11-е классы) (Приложение 1);

– мониторинг системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровнях НОО, ООО, СОО, СПО;

– мониторинг трудоустройства выпускников, обучавшихся по программам СПО.

1.5. Информация о результатах мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации используется:

- для принятия управленческих решений;
- для целенаправленной организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- для оказания организационно-методической помощи общеобразовательным организациям;
- для выявления ОО и муниципальных образований с высокой эффективностью профориентационной деятельности с целью распространения лучших профориентационных практик.

2. Основные цели, задачи и принципы мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации

2.1. Цель – повысить качество деятельности ОО по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.2. Основные задачи:

- получение объективной информации и выявление факторов, влияющих на качество работы, повышение эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ОО;
- выявление лучших профориентационных практик, обеспечивающих высокий уровень эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.3. Основные принципы:

- единый подход к формированию качественных и количественных результатов мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации и их интерпретации;
- объективность и достоверность;
- прозрачность, адекватность процедур и механизмов оценки созданных условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в ОО;
- корректность использования результатов оценки созданных условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в ОО.

3. Субъекты мониторинга

3.1. Департамент образования Ярославской области (далее – ДО ЯО):

- определяет стратегию проведения мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации;
- осуществляет правовое регулирование проведения мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации;
- координирует деятельность субъектов мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации;
- утверждает показатели мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации;

- определяет меры, направленные на совершенствование мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации;
- информирует о результатах мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации;
- принимает управленческие решения на основе анализа результатов, полученных в процессе мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- направляет адресные рекомендации по вопросу повышения эффективности профориентационной деятельности в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – ОМСУ);
- рекомендует руководителям ОМСУ и ОО принять меры по повышению эффективности профориентационной деятельности.

3.2. Координационный совет по повышению качества образования в Ярославской области (далее – Совет):

- рассматривает информацию о качестве управленческой деятельности в ОО по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе выявляет проблемные зоны в управлении на региональном уровне с целью организации деятельности по устранению проблем и совершенствованию управления, основные факторы, влияющие на эффективность региональных механизмов управления качеством самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- определяет ориентиры для совершенствования муниципальных механизмов управления качеством профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- рекомендует лучшие практики управленческой деятельности для их трансляции и тиражирования опыта;
- готовит предложения о мерах по повышению качества деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- осуществляет контроль исполнения решений Совета.

3.3. Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (далее - ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»):

- в рамках своей компетенции организует и проводит мониторинг по самоопределению и профессиональной ориентации;
- осуществляет информационно-методическое и консультационное сопровождение деятельности специалистов и руководителей разных уровней системы образования, направленное на достижение показателей качества самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, связанных с основными функциональными направлениями деятельности ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»;
- готовит адресные рекомендации ОМСУ, ОО на основе полученных результатов мониторинга;

– готовит предложения для принятия управленческих решений по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

3.4. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (далее - ГАУ ДПО ЯО ИРО):

– проводит повышение квалификации, обеспечивает методическое сопровождение педагогических работников с учётом результатов мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации;

– готовит предложения по повышению эффективности профориентационной деятельности на основе полученных результатов мониторинга для принятия управленческих решений.

3.5. Государственное учреждение Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования» (далее - ГУ ЯО ЦОиККО):

– разрабатывает программное обеспечение для сбора, хранения и обработки данных мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации;

– осуществляет сбор, хранение и обработку показателей мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации;

– предоставляет необходимую информацию в соответствии с утверждёнными показателями;

– участвует в анализе полученных данных;

– готовит предложения по повышению эффективности профориентационной деятельности на основе полученных результатов мониторинга для принятия управленческих решений.

3.6. ОМСУ:

– предоставляют необходимую информацию для мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации в соответствии с утверждёнными показателями;

– содействуют проведению мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации;

– анализируют результаты мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации в рамках своей компетенции;

– принимают управленческие решения на основе анализа;

– принимают меры по совершенствованию профориентационной деятельности ОО;

– организуют необходимую адресную помощь ОО по результатам мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации.

3.7. ОО:

– осуществляют сбор и предоставляют объективную и достоверную информацию о состоянии самоопределения и профессиональной ориентации в соответствии с показателями мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации;

- анализируют результаты мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации на уровне ОО;
- осуществляют проведение самообследования ОО, подготовку информационно-аналитических материалов (анализ работы ОО за учебный год, публичный доклад ОО);
- принимают управленческие решения в рамках своей компетенции на основе результатов мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации.

4. Показатели оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

4.1. Показатели оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся утверждаются ДО ЯО (Приложение 2).

4.2. Основное требование к показателям оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся - соответствие целям и задачам конкретной оценочной процедуры.

4.3. В случае признания показателей неэффективными, а также вызывающими негативные последствия в перечень показателей вносятся соответствующие изменения.

5. Методы сбора и обработки информации

5.1. Для сбора информации используются следующие методы:

- опросные методы (анкетирование, включая интернет-опрос, интервьюирование для выявления контекстных факторов);
- исследование, анализ: уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников в соответствии с Регламентом проведения мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области; системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО Ярославской области на уровнях НОО, ООО, СОО, СПО; трудоустройства выпускников, обучавшихся по программам СПО;
- получение сведений из официальных документов, открытых источников и информационных систем.

5.2. В качестве источников информации для анализа данных о профессиональных планах (предпочтениях) и уровне готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области и о контекстных факторах, влияющих на качество профориентационной деятельности, выступает информационная система ГИС «Образование-76» - ведомственная государственная информационная система, предназначенная для мониторинга состояния региональной системы образования и формирования

информационной базы для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования. Сведения об условиях и результатах образовательного процесса вносятся образовательными организациями в ГИС «Образование-76» через подсистему «АСИОУ», установленную в каждой образовательной организации.

5.3. Для получения надежных данных, которые используются в управленческой деятельности, выборка формируется на генеральной совокупности.

5.4. Информационная открытость результатов мониторинга осуществляется путем:

- размещения аналитических материалов (анализа и адресных рекомендаций) по результатам мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации на официальных сайтах ДО ЯО, ОМС, на сайтах ОО, подведомственных ДО ЯО;

- представления информации о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях в средствах массовой информации;

- периодического отчета ОМСУ, ОО, обеспечивающего регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

6. Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

6.1. Региональным оператором по проведению мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации является ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс».

6.2. Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся осуществляется на основе показателей оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Система показателей формируется с учётом современных тенденций развития образования и данных предыдущих этапов мониторинга.

6.3. Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся осуществляется на региональном уровне, муниципальном уровне и уровне ОО один раз в год.

6.4. Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся нацелен на выявление динамики качества деятельности ОО по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, а также оценку результатов работы муниципальных образований и ОО.

6.5. Мониторинг по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся проводится в 3 этапа:

- 1-ый этап - сбор первичных данных.

– 2-ой этап - обработка заполненных форм сбора первичных данных, расчёт показателей, формирование результатов оценки, анализ полученных результатов.

– 3-ий этап - предоставление результатов мониторинга на Совете – первичных результатов, статистических и аналитических сведений по результатам мониторинга с учётом отнесения ОО к определённому кластеру.

6.6. Результаты мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся анализируются, обсуждаются на совещаниях различного уровня, на межведомственном совете по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования оформляются, в виде аналитических справок, отчётов и предоставляются участникам отношений в сфере образования.

6.7. Результаты мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся являются основой для принятия управленческих решений всех уровней и подготовки адресных рекомендаций.

7. Анализ и подготовка адресных рекомендаций

7.1. Анализ результатов оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся осуществляется по уровням образования НОО, ООО, СОО, СПО.

7.2. Анализ проводится с учетом кластерных групп ОО, утверждённых приказом департамента образования.

7.3. Результаты анализа предоставляются в форме аналитических справок и отчётов.

7.4. По результатам анализа:

– определяются тенденции в области качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся области, в том числе с учётом результатов оценочных процедур прошлых лет;

– выявляются зоны риска в области качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

– готовятся проекты управленческих решений;

– направляются адресные рекомендации субъектам управленческой деятельности всех уровней;

– проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с участниками отношений в сфере образования и заинтересованными лицами;

– разрабатываются программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения и профориентационной работы обучающихся.

Приложение 1
к Положению о мониторинге системы
работы по самоопределению
и профессиональной ориентации
обучающихся общеобразовательных
организаций Ярославской области
(в новой редакции)

Регламент
проведения мониторинга профессиональных планов (предпочтений)
и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников,
обучающихся в общеобразовательных организациях
Ярославской области

I. Общие положения

1.1. Настоящий Регламент проведения мониторинга профессиональных предпочтений, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области (далее – Регламент) определяет цели, задачи, организацию, содержание и результаты проведения мониторинга профессиональных предпочтений, планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области.

1.2. Регламент разработан в соответствии с:

– распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

– постановлением Правительства Ярославской области от 23.04.2013 г. № 435-п «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению эффективности и качества образовательных услуг в Ярославской области (в ред. от 25.10.2017 г.);

– приказом департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 г. №493/01-03 «Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций в муниципальных образованиях Ярославской области»;

– приказом департамента образования Ярославской области от 07.07.2021 г. №221/01-03 «Об утверждении Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Ярославской области».

1.3. Мониторинг профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области (далее – Мониторинг), является составной частью региональной системы оценки качества образования по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

1.4. Регламент устанавливает единые требования к проведению Мониторинга: объект, процедуру и инструментарий Мониторинга, выборку общеобразовательных организаций, сроки проведения, порядок, формат сбора и обработки первичных данных, порядок распространения статистической и аналитической информации по результатам Мониторинга.

1.5. Мониторинг проводится с целью выявления профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области, выявлению проблем и подготовки адресных рекомендаций:

- руководителям региональных и муниципальных органов управления образованием;

- руководителям и педагогам общеобразовательных организаций.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- определение параметров (объектов, направлений) Мониторинга, критериев и показателей;

- отбор и разработка диагностического инструментария для проведения Мониторинга;

- создание механизмов организации проведения Мониторинга во всех общеобразовательных организациях;

- проведение мониторинговых процедур;

- осуществление экспертной оценки с использованием разработанного инструментария;

- систематизация информации по результатам экспертной оценки;

- подготовка аналитических справок и адресных рекомендаций по обеспечению необходимого качества основного и среднего общего образования в части сокращения разрыва между реальным и «востребованным» старшеклассниками рынком труда, эффективности деятельности руководителей всех уровней управления региональной системы образования – всех уровней управления.

1.7. Мониторинг направлен на:

- активизацию позиции старшеклассников в процессе профессионального выбора;

- выявление профессиональных предпочтений, планов и профессиональных предпочтений старшеклассников;

- выявление основных тенденций профессионального выбора; определение уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников;

- выявление проблемных зон в профессиональном выборе у старшекласников;
- выявление динамики изменений профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору старшекласников;
- контроль достижения (динамики) значения уровня готовности к профессиональному выбору старшекласников в отдельных общеобразовательных организациях, муниципальных образованиях;
- выявление проблем системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, муниципальных образованиях.

1.8. Основными результатами достижения поставленной цели будут:

- изменение (рост) уровня соответствия профессионального поля выбора выпускников общеобразовательных организаций профессиональному полю потребностей регионального и муниципальных рынков труда;
- формирование муниципальных рынков профильных услуг на основании сформированных профессиональных планов (потребностей) старшекласников;
- изменение (рост) уровня готовности старшекласников к профессиональному выбору;
- изменение (повышение) компетентности выпускников в социально-трудовой сфере.

1.9. Руководство и координацию, методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение проведения Мониторинга осуществляет государственное учреждение Ярославской области Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (далее – ГУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс»), подведомственное департаменту образования Ярославской области.

1.10. Регламент распространяется на все общеобразовательные организации системы образования Ярославской области.

II. Требования к порядку проведения Мониторинга

2.1. Мониторинг проводится ежегодно в соответствии со сроками, утвержденными департаментом образования Ярославской области в период с октября по ноябрь.

2.2. Участниками Мониторинга являются:

- все общеобразовательные организации системы образования Ярославской области;
- все обучающиеся 9, 11 классов.

2.3. Для проведения Мониторинга используется единый инструментарий (Приложение 1.1. Анкета по профессиональному выбору для обучающихся 9 классов и Приложение 1.2. Анкета по профессиональному выбору для обучающихся 11 классов).

Инструментарием предусмотрены основные блоки взаимосвязанных вопросов, направленные:

- на выявление профессиональных предпочтений и поля выбора обучающихся: наиболее предпочтительные для обучающихся сферы (виды экономической деятельности), специальности (профессии), статус в профессиональной деятельности, профессиональные группы (функциональное занятие);

- на выявление образовательных ориентаций выпускников: уровень основного общего образования (далее - ООО)/среднего общего образования (далее - СОО) в системе общего образования, уровень профессионального образования (в т.ч. тип образовательной организации, наименование выбранной профессиональной образовательной организации/образовательной организации высшего образования);

- на выявление мотивов и факторов, влияющих на принятие решения о выборе профессии;

- на выявление осведомленности о перспективах регионального рынка труда и о возможностях реализации своего профессионального плана;

- на выявление ключевого понятийного аппарата (осведомленности) о профессионально-трудовой деятельности через блок вопросов, связанных с образованием, специальностями, статусом профессиональной деятельности, местом работы родителей и т. д.

2.4. Информация о проведении Мониторинга размещается на сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» <http://resurs-yar.ru/>. В перечень информационных материалов, опубликованных на сайте, входят:

- приказ департамента образования Ярославской области о проведении Мониторинга;

- Регламент проведения Мониторинга;

- пакет инструктивных материалов по проведению Мониторинга.

2.5. В период с марта по апрель муниципальным органам управления образованием направляются аналитические справки и рекомендации по результатам Мониторинга.

2.6. Результаты Мониторинга (аналитические таблицы) в целом по региону и в разрезе муниципальных образований выставляются на сайт ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» <http://resurs-yar.ru/>.

2.7. Рекомендации содержат перечень выявленных проблем для принятия управленческих решений на всех уровнях управления образованием (муниципальном и уровне ОО).

2.8. После проведения Мониторинга (либо во время проведения) могут организовываться дополнительные исследования с целью получения контекстной информации в форме онлайн-опросов, анкетирования и предоставления ОО дополнительной информации по специальным формам.

III. Организация Мониторинга

3.1. Организационная структура Мониторинга

3.1.1. Объектом Мониторинга являются обучающиеся 9 и 11 классов общеобразовательных организаций региональной и муниципальных систем образования Ярославской области. Ориентация в Мониторинге на данный возраст связана с тем, что выбор жизненного пути у подростков и молодежи проходит ряд этапов, на каждом из которых уточняются, либо существенно изменяются социальная и профессиональная ориентация.

3.1.2. Субъектами Мониторинга, обеспечивающими организацию мониторинга, включая выработку и реализацию необходимых управленческих решений являются органы управления образованием муниципальной системы (далее - ОУОМС), представленные в региональной системе образования Ярославской области, областной (региональный) департамент образования Ярославской области.

3.1.3. Предметом Мониторинга являются:

- профессиональные планы (предпочтения) обучающихся 9, 11 классов Ярославской области, связанные с выбором организации профессионального образования и трудоустройством;

- уровень готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области.

3.1.4. Под профессиональными планами (предпочтениями) в Мониторинге понимается:

- выбор обучающимися сферы деятельности (работа или учеба в образовательной профессиональной организации);

- выбор обучающимися специальностей (профессий), относящихся к той или иной сфере деятельности;

- выбор обучающимися образовательных профессиональных организаций, готовящих специалистов к работе в той или иной сфере деятельности.

3.1.5. Уровень готовности к профессиональному выбору характеризуется степенью освоения основных понятий, характеризующих профессиональную деятельность, факторы выбора и их взаимосвязь; осведомленности о рынке труда и рынке профессий, о рынке образовательных услуг.

3.2. Организационное обеспечение Мониторинга в муниципальных районах осуществляют органы управления образованием муниципальной системы (ОУОМС), Общеобразовательные организации Ярославской области под методическим руководством ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс».

3.3. Информационно-аналитическое обеспечение проведения Мониторинга осуществляет ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» в установленном порядке.

IV. Порядок взаимодействия субъектов в ходе проведения Мониторинга

4.1. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению Мониторинга

4.1.1. ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»:

– предоставляет инструментарий для проведения Мониторинга: анкеты «ЕТ-9» для обучающихся 9 классов и анкеты «ЕТ-11» для обучающихся 11 классов (Приложения 1.1. «ЕТ-9» Анкета по профессиональному выбору для обучающегося 9 класса, 1.2. «ЕТ-11» Анкета по профессиональному выбору для обучающегося 11 класса);

– осуществляет нормативно-правовое обеспечение Мониторинга в пределах своей компетенции;

– распределяет в пределах своей компетенции функции исполнителей по организации и проведению Мониторинга;

– обеспечивает информирование участников образовательных отношений о работе по подготовке и проведению Мониторинга;

– обеспечивает методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга;

– обеспечивает формирование и хранение информационных баз данных для проведения Мониторинга;

– осуществляет взаимодействие с муниципальными координаторами по проведению Мониторинга;

– проводит обработку результатов Мониторинга;

– обеспечивает надлежащий порядок передачи и хранения материалов для проведения Мониторинга;

– обеспечивает соблюдение информационной безопасности при проведении Мониторинга;

– информирует участников образовательных отношений о результатах Мониторинга посредством публикаций аналитических отчетов, докладов и т.д.;

– готовит и направляет в муниципальные органы управления образованием рекомендации;

– принимает участие в подготовке управленческих решений по результатам Мониторинга.

4.1.2. ОУОМС:

– создают условия и обеспечивают проведение и соблюдение процедур Мониторинга;

– назначают муниципальных Координаторов, ответственных за проведение Мониторинга;

– информируют образовательные организации о целях, задачах, сроках проведения Мониторинга;

– обеспечивают в ходе подготовки и проведения Мониторинга взаимодействие между муниципальными Координаторами и ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»;

– организуют консультации руководителям образовательных организаций по процедуре проведения Мониторинга;

– принимают управленческие решения по результатам Мониторинга.

4.1.3. Общеобразовательные организации:

– издают распорядительный акт об организации и проведении опроса обучающихся в срок с 15 по 25 сентября, в котором назначает лицо, ответственное за организацию проведения опроса обучающихся в рамках Мониторинга;

– обеспечивают своевременную (за день до начала опроса) установку обновленной версии «АСИОУ» (подсистема ГИС «Образование-76»), содержащей анкеты «ЕТ-9» и «ЕТ-11»;

– утверждают расписание прохождения опроса по классам (форма проекта расписания в Пакете актуальных инструктивных материалов по проведению Мониторинга, размещенном на сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»: <http://resurs-yar.ru/>);

– проводят инструктаж обучающихся, участвующих в опросе, в том числе информируют обучающихся об условиях опроса и его продолжительности (примерный текст обращения в Пакете актуальных инструктивных материалов по проведению Мониторинга, размещенном на сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»: <http://resurs-yar.ru/>);

– обеспечивают обучающимся возможность прохождения опроса в соответствии с Методикой проведения опроса (Методика проведения опросов в Пакете актуальных инструктивных материалов по проведению Мониторинга, размещенном на сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»: <http://resurs-yar.ru/>);

– осуществляют ежедневную выгрузку отчетов на вышестоящий уровень из подсистемы «АСИОУ» (инструкция по выгрузке отчетов в Пакете актуальных инструктивных материалов по проведению Мониторинга, размещенном на сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»: <http://resurs-yar.ru/>);

– принимают управленческие решения по результатам обработки полученных в ходе Мониторинга данных.

4.1.4. ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования» (ГУ ЯО ЦОиККО):

– осуществляет встраивание анкет «ЕТ-9» и «ЕТ-11» в ГИС «Образование-76» (модуль «Диагностика»);

– обеспечивает консультационное сопровождение и поддержку использования программного обеспечения подсистемы «АСИОУ» в ходе проведения Мониторинга;

– осуществляет формирование ежедневных сводок по количеству обучающихся, прошедших опрос, в разрезе классов образовательных организаций;

– организуют формирование базы данных Мониторинга на основе отчетов, поступивших из образовательных организаций в ходе проведения Мониторинга;

– по завершению срока опроса обучающихся передает сформированную базу данных Мониторинга в ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс».

4.1.5. Итоговым документом по результатам Мониторинга являются информационно-аналитические справки: «О состоянии профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности старшеклассников ООО Ярославской области к профессиональному выбору»; «О состоянии профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности старшеклассников СОО Ярославской области к профессиональному выбору».

V. Показатели мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Описание совокупности оцениваемых объектов	Источник информации
Основное общее образование (ООО)				
1.	Доля выпускников 9-х классов ООО, охваченных диагностикой профессиональных планов (предпочтений)	Отношение численности выпускников 9-х классов ООО, охваченных диагностикой профессиональных планов (предпочтений) к общей численности выпускников 9-х классов ООО	Генеральная совокупность 9-х классов ООО региона	1. ГИС «Образование-76» 2. Результаты Мониторинга Основание: Письмо ДО ЯО «О проведении мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников ООО и СОО обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области»

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Описание совокупности оцениваемых объектов	Источник информации
2.	<p>Уровень готовности к профессиональному выбору выпускников 9-х классов ООО Ярославской области.</p> <p>Уровень готовности к профессиональному выбору характеризуется степенью освоения основных понятий, характеризующих профессиональную деятельность, факторов выбора и их взаимосвязью; осведомленностью рынке труда и рынке профессий, о рынке образовательных услуг</p>	<p>Общий уровень готовности к профессиональному выбору определялся с помощью <i>интегрального коэффициента уровня готовности (К)</i>.</p> $K = 0,5 * k_1 + 0,25 * k_2 + 0,1 * (1 - k_3) + 0,15 * k_4$ <p>k_1 – степень освоения понятийного аппарата k_2 – выбор профессии k_3 – степень затруднения по факторам выбора k_4 – диапазон профессий</p> <p>Расчет интегрального коэффициента уровня готовности осуществляется следующим образом:</p> <p>1. Степень освоения понятийного аппарата $k_1 = 0,1 * k_{01} + 0,3 * k_{02} + 0,05 * k_{03} + 0,2 * k_{04} + 0,25 * k_{05} + 0,1 * k_{06}$ k_{01} – учебное заведение k_{02} – специальность k_{03} – место работы k_{04} – сфера экономики k_{05} – должность k_{06} – статус в профессиональной деятельности</p> <p>2. $k_2 = 0,25 * \text{выбор}$ 3. $k_3 = 0,1 * \text{затруднившихся}$ 4. Диапазон профессий $k_4 = 0,15 * (\text{количество профессий} / \text{число учащихся})$</p>	<p>Генеральная совокупность 9-х классов ООО региона</p>	<p>Результаты Мониторинга Основание: Письмо ДО ЯО «О проведении мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников ООО и СОО обучающихся в общеобразовательных организациях</p>
Среднее общее образование (СОО)				
1.	<p>Доля выпускников 11-х классов СОО, охваченных диагностикой профессиональных планов (предпочтений)</p>	<p>Отношение численности выпускников 11-х классов СОО, охваченных диагностикой профессиональных планов (предпочтений) к общей численности выпускников</p>	<p>Генеральная совокупность 11-х классов СОО региона</p>	<p>1. ГИС «Образование-76» 2. Результаты Мониторинга Основание: Письмо ДО ЯО «О проведении</p>

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Описание совокупности оцениваемых объектов	Источник информации
		11- х классов СОО		мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников ООО и СОО обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области»
2.	<p>Уровень готовности к профессиональному выбору выпускников 11-х классов СОО Ярославской области.</p> <p>Уровень готовности к профессиональному выбору характеризуется степенью освоения основных понятий, характеризующих профессиональную деятельность, факторов выбора и их взаимосвязью; осведомленностью рынке труда и рынке профессий, о рынке образовательных услуг</p>	<p>Общий уровень готовности к профессиональному выбору определяется с помощью <i>интегрального коэффициента уровня готовности (К)</i>.</p> $K = 0,5 \cdot k_1 + 0,25 \cdot k_2 + 0,1 \cdot (1 - k_3) + 0,15 \cdot k_4$ <p>k_1 – степень освоения понятийного аппарата k_2 – выбор профессии k_3 – степень затруднения по факторам выбора k_4 – диапазон профессий</p> <p>Расчет интегрального коэффициента уровня готовности осуществляется следующим образом:</p> <p>1. Степень освоения понятийного аппарата</p> $k_1 = 0,1 \cdot k_{01} + 0,3 \cdot k_{02} + 0,05 \cdot k_{03} + 0,2 \cdot k_{04} + 0,25 \cdot k_{05} + 0,1 \cdot k_{06}$ <p>k_{01} – учебное заведение k_{02} – специальность k_{03} – место работы k_{04} – сфера экономики k_{05} – должность k_{06} – статус в профессиональной деятельности</p> <p>2. $k_2 = 0,25 \cdot$ выбор 3. $k_3 = 0,1 \cdot$ затруднившихся 4. Диапазон профессий $k_4 = 0,15 \cdot$ (количество профессий/число учащихся)</p>	Генеральная совокупность 11-х классов СОО региона	<p>Результаты Мониторинга</p> <p>Основание: Письмо ДО ЯО «О проведении мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников ООО и СОО обучающихся в общеобразовательных организациях</p>

Анкета по профессиональному выбору для 9 класса

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе

Укажите, какие предметы вы изучаете углубленно:

- Русский язык
- Математика
- Физика
- Химия
- Информатика
- Биология
- История
- География
- Иностранный язык
- Обществознание
- Литература
- Не изучаю
- Свой вариант

Основной блок вопросов

1. Чем Вы в основном руководствуетесь при выборе специальности/направления подготовки/профессии? (выберите не более ДВУХ ответов):

- 01. Любимое и подходящее мне занятие.
- 02. Хорошее материальное стимулирование в первую очередь.
- 03. Возможность трудоустроиться.
- 04. Более доступное образование.
- 05. Возможность работать на селе.
- 06. Главное - получить высшее образование.
- 07. Получить перспективную и более гибкую профессию.
- 08. Решить проблему службы в армии.
- 09. Затрудняюсь ответить
- Свой вариант

2. Какая из перечисленных профессиональных групп наиболее соответствует Вашим желаниям и способностям?

- 01. Руководители (представители) органов власти и управления всех уровней, включая руководителей учреждений, организаций и предприятий.
- 02. Специалисты высшего уровня квалификации (инженеры, метеорологи, архитекторы, агрономы, врачи, учителя, юристы, искусствоведы и др.).
- 03. Специалисты среднего уровня квалификации (воспитатели, фельдшеры, техники, летчики, инспекторы, дикторы и др.).
- 04. Служащие, занятые подготовкой информации, оформлением документации, учетом и обслуживанием (секретари, операторы ЭВМ, библиотекари, инкассаторы, коменданты зданий, контролеры сберегательных банков и др.).
- 05. Работники сферы обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и родственных видов деятельности (гиды, кондукторы, закройщики, кассиры торговых залов, бармены и др.).
- 06. Квалифицированные работники сельского, лесного, охотничьего хозяйств, рыбоводства и рыболовства (фермеры, охотники, рыбоводы, дояры и др.).
- 07. Квалифицированные рабочие крупных и мелких промышленных предприятий, художественных промыслов, строительства, транспорта, связи, геологии и разведки недр (монтажники, фрезеровщики, каменщики, штукатуры, газосварщики и др.).
- 08. Операторы, аппаратчики, машинисты установок и машин и слесари-сборщики (бурильщики скважин, литейщики, водители и др.).
- 09. Неквалифицированные рабочие (уличные торговцы, горничные, уборщики, дворники, курьеры и др.).
- 10. Вооруженные силы и силовые структуры (МЧС, пожарные, МВД).
- 11. Предприниматели.
- 12. Трудно ответить, хотел бы получить информацию по этому вопросу.

3. Какой вид экономической деятельности (сферу деятельности) Вы предпочли бы при выборе специальности/направления подготовки/профессии? (выберите не более ДВУХ ответов):

- 01. Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство.
- 02. Добыча полезных ископаемых.
- 03. Обрабатывающие производства (промышленность).
- 04. Энергетика.
- 05. Строительство.
- 06. Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов.
- 07. Транспортировка и хранение (деятельность всех видов транспорта; складское хозяйство и вспомогательная транспортная деятельность; почтовая связь и курьерская деятельность).
- 08. Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания.

- 09. Деятельность в области информации и связи.
- 10. Деятельность финансовая и страховая.
- 11. Деятельность по операциям с недвижимым имуществом.
- 12. Деятельность научная и техническая (деятельность в области права и бух. учета, архитектуры и инженерно-технического проектирования, технических испытаний, исследований и анализа; научные исследования и разработки; реклама; фотография; дизайн; перевод; ветеринария).
- 13. Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение.
- 14. Образование (дошкольное образование, школы, профессиональное образование, дополнительное и др.).
- 15. Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг.
- 16. Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений.
- 17. Предоставление прочих видов персональных услуг (деятельность общественных организаций, предоставление услуг парикмахерскими, салонами красоты; стирка, химчистка; ремонт бытовых изделий и предметов личного потребления).
- 18. Деятельность экстерриториальных организаций и органов.
- 19. Административная деятельность и сопутствующие услуги (подбор персонала, деятельность туристических агентств, обслуживание зданий и территорий, частные охранные службы и т. п.).
- 20. Необходима консультация по данному вопросу.
- 21. Выбранная мною профессия может быть применима в разных видах экономической деятельности.

4. Сколько классов общеобразовательной школы Вы планируете закончить?

- 01. 9 классов.
- 02. 11 классов.
- 03. Еще не решил.

5. Какой путь получения специальности/направления подготовки/профессии Вы считаете наиболее подходящим для себя?

- 01. Государственная образовательная организация высшего образования
- 02. Негосударственная (частная) образовательная организация высшего образования
- 03. Образовательная организация среднего профессионального образования (техникум, колледж) *специальность*
- 04. Образовательная организация среднего профессионального образования (техникум, колледж) *профессия квалифицированного рабочего*
- 05. Идти работать (если выбрали идти работать - то укажите, куда)

06. Затрудняюсь ответить.

07. Свой вариант

Укажите, к какому типу относится выбранная Вами образовательная организация:

Выпадающий список:

Многопрофильный (без выраженной специализации)

Технический

Педагогический

Медицинский

Культуры и искусства

Ведомственный (подготовка специалистов для силовых структур – МВД, МЧС и т.п.)

Экономический

Военный (подготовка специалистов для армии и военного флота)

Сельскохозяйственный

Юридический

Другой

Не знаю

Укажите название образовательной организации, в которую Вы собираетесь поступать

6. Выбрали ли Вы свою будущую специальность/направление подготовки/ профессию?

Да

Есть предположительные варианты

Нет

Если выбор сделан или есть предположительные варианты, укажите, к какой группе специальностей/направлений подготовке/профессий относятся выбранные Вами специальности/направления подготовки/профессии:

Выпадающий список:

рабочие профессии (профессии квалифицированных рабочих)

IT-специальности

Медицинские

Педагогические

Культура и искусство (включая дизайн)

Юридические

Экономические

Инженерные

Гуманитарные

Психология

Строительные

Технические

Сельскохозяйственные

Специальности силовых структур

Военные

Математические и естественные науки (математика, физика, химия)

Управление (менеджеры)

Сервис и туризм
СМИ
Спорт
Политические науки
Социология и социальная работа
Предпринимательство
Не знаю

Укажите выбранную Вами профессию/специальность/направление подготовки (если Вы выбрали медицинскую специальность, то укажите, если знаете, выбранную специализацию)

Если у Вас есть предположительные варианты, укажите, какие именно (не более трех вариантов)

Если выбор Вами не сделан, то укажите по какой причине:

Выпадающий список:

Пока не думал

Зависит от результатов ОГЭ/ЕГЭ

Еще пока выбираю

Нужна консультация

Не хочу никому говорить о своем выборе

Другое

7. Где Вы сможете работать по полученной специальности/направлению подготовки/профессии? (укажите возможное место):

В какой сфере деятельности:

Выпадающий список сфер деятельности (видов экономической деятельности):

01. Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство

02. Добыча полезных ископаемых.

03. Обрабатывающие производства (промышленность).

04. Энергетика.

05. Строительство.

06. Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов.

07. Транспортировка и хранение (деятельность всех видов транспорта; складское хозяйство и вспомогательная транспортная деятельность; почтовая связь и курьерская деятельность).

08. Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания.

09. Деятельность в области информации и связи.

10. Деятельность финансовая и страховая.

11. Деятельность по операциям с недвижимым имуществом.

12. Деятельность научная и техническая (деятельность в области права и бух. учета, архитектуры и инженерно-технического проектирования, технических испытаний, исследований и анализа; научные исследования и разработки; реклама; фотография; дизайн; перевод; ветеринария)

13. Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение.

14. Образование (дошкольное образование, школы, профессиональное образование, дополнительное и др.).

15. Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг.

16. Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений.

17. Предоставление прочих видов персональных услуг (деятельность общественных организаций, предоставление услуг парикмахерскими, салонами красоты; стирка, химчистка; ремонт бытовых изделий и предметов личного потребления).

18. Деятельность экстерриториальных организаций и органов.

19. Административная деятельность и сопутствующие услуги (подбор персонала, деятельность туристических агентств, обслуживание зданий и территорий, частные охранные службы и т. п.).
20. Необходима консультация по данному вопросу.
21. Выбранная мною профессия может быть применима в разных видах экономической деятельности.

Если выбрали обрабатывающие производства (промышленность), то появляется уточняющий список укрупненных отраслей промышленности

Уточните, пожалуйста, в каком виде промышленности вы планируете работать:

Выпадающий список укрупненных отраслей промышленности:

Электроэнергетика

Топливная промышленность

Черная металлургия

Цветная металлургия

Химическая и нефтехимическая промышленность

Машиностроение и металлообработка

Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность

Промышленность строительных материалов

Стекольная и фарфоро-фаянсовая промышленность

Легкая промышленность

Пищевая промышленность

Микробиологическая промышленность

Мукомольно-крупяная и комбикормовая промышленность

Медицинская промышленность

Полиграфическая промышленность

Не знаю

Укажите предприятие, организация (укажите возможный вариант)

8. Как относятся родители к Вашему выбору профессии?

01. Поддерживают.
02. В основном одобряют мой выбор.
03. Сомневаются в правильности моего выбора.
04. Не знают о моем выборе.
05. Не одобряют мой выбор.
06. Затрудняюсь ответить.
07. Никак, потому что я не выбрал профессию

9. Что Вы делаете для того, чтобы подготовиться к будущей специальности/направлению подготовки/профессии?

01. Занимаюсь в кружках, секциях (связанных с будущей профессией).
02. Занимаюсь на курсах в профессиональных образовательных организациях (при ВУЗе, техникуме).
03. Занимаюсь на факультативах.
04. Встречаюсь со специалистами

- 05. Прохожу онлайн-курсы
- 06. Знакомлюсь с информацией о профессии через сеть Internet, читаю литературу по профессии (отраслевые журналы, профессиональную литературу).
- 07. Пробую работать самостоятельно.
- 08. Занимаюсь с репетитором.
- 09. Прохожу профессиональные пробы.
- 10. Ничего не делаю.
- Свой вариант

10. Хотели бы Вы посоветоваться с кем-нибудь по вопросу своего выбора?

- 01. Да, с друзьями.
- 02. Да, с представителями выбираемой профессии.
- 03. Да, с психологом.
- 04. Да, с профконсультантом.
- 05. Да, с родителями.
- 06. Да, с родственниками.
- 07. Да, с учителями.
- 08. Да, с врачом.
- 09. Нет, ни с кем.
- Свой вариант

11. Какие сферы приоритетного развития в Ярославской области Вы знаете? (*указать не более трёх сфер*)

Сфера №1 (*если затрудняетесь ответить, напишите "не знаю"*)

Сфера №2

Сфера №3

12. Нужна ли Вам квалифицированная помощь по вопросу выбора специальности/направления подготовки/профессии?

- Да
- Нет

13. В какие учреждения Вы можете обратиться за помощью в выборе специальности/направления подготовки/профессии? (укажите, пожалуйста, **даже если Вы лично в такой помощи не нуждаетесь**) (если затрудняетесь ответить, напишите "не знаю")

Анкета по профессиональному выбору для 11 класса

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе

По какому профилю вы обучаетесь

- Естественно-научный
- Гуманитарный
- Социально-экономический
- Технологический
- Универсальный
- Нет профиля
- Не знаю
- Свой вариант

Какие предметы вы изучаете углубленно:

- Русский язык
- Математика
- Физика
- Химия
- Информатика
- Биология
- История
- География
- Иностранный язык
- Обществознание
- Литература
- Не изучаю
- Свой вариант

Основной блок вопросов

1. Чем Вы в основном руководствуетесь при выборе специальности/направления подготовки/профессии? (выберите не более ДВУХ ответов):

- 01. Любимое и подходящее мне занятие.

- 02. Хорошее материальное стимулирование в первую очередь.
- 03. Возможность трудоустроиться.
- 04. Более доступное образование.
- 05. Возможность работать на селе.
- 06. Главное - получить высшее образование.
- 07. Получить перспективную и более гибкую профессию.
- 08. Решить проблему службы в армии.
- 09. Затрудняюсь ответить
- Свой вариант

2. Какую роль (статус) Вы выбрали для себя в профессиональной деятельности?

- 01. Предпринимателя.
- 02. Наемного работника (исключая госслужащего).
- 03. Госслужащего (включая военнослужащего).
- 04. Принципиально для меня не важно.
- 05. Не совсем могу оценить различия.

3. Какая из перечисленных профессиональных групп наиболее соответствует Вашим желаниям и способностям?

- 01. Руководители (представители) органов власти и управления всех уровней, включая руководителей учреждений, организаций и предприятий.
- 02. Специалисты высшего уровня квалификации (инженеры, метеорологи, архитекторы, агрономы, врачи, учителя, юристы, искусствоведы и др.).
- 03. Специалисты среднего уровня квалификации (воспитатели, фельдшеры, техники, летчики, инспекторы, дикторы и др.).
- 04. Служащие, занятые подготовкой информации, оформлением документации, учетом и обслуживанием (секретари, операторы ЭВМ, библиотекари, инкассаторы, коменданты зданий, контролеры сберегательных банков и др.).
- 05. Работники сферы обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и родственных видов деятельности (гиды, кондукторы, закройщики, кассиры торговых залов, бармены и др.).
- 06. Квалифицированные работники сельского, лесного, охотничьего хозяйств, рыбоводства и рыболовства (фермеры, охотники, рыбоводы, дояры и др.).
- 07. Квалифицированные рабочие крупных и мелких промышленных предприятий, художественных промыслов, строительства, транспорта, связи, геологии и разведки недр (монтажники, фрезеровщики, каменщики, штукатуры, газосварщики и др.).
- 08. Операторы, аппаратчики, машинисты установок и машин и слесари-сборщики (бурильщики скважин, литейщики, водители и др.).
- 09. Неквалифицированные рабочие (уличные торговцы, горничные, уборщики, дворники, курьеры и др.).

- 10. Вооруженные силы и силовые структуры (МЧС, пожарные, МВД).
- 11. Предприниматели.
- 12. Трудно ответить, хотел бы получить информацию по этому вопросу.

4. Какой вид экономической деятельности (сферу деятельности) Вы предпочли бы при выборе специальности/направления подготовки/профессии? (выберите не более ДВУХ ответов):

- 01. Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство.
- 02. Добыча полезных ископаемых.
- 03. Обрабатывающие производства (промышленность).
- 04. Энергетика.
- 05. Строительство.
- 06. Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов.
- 07. Транспортировка и хранение (деятельность всех видов транспорта; складское хозяйство и вспомогательная транспортная деятельность; почтовая связь и курьерская деятельность).
- 08. Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания.
- 09. Деятельность в области информации и связи.
- 10. Деятельность финансовая и страховая.
- 11. Деятельность по операциям с недвижимым имуществом.
- 12. Деятельность научная и техническая (деятельность в области права и бух. учета, архитектуры и инженерно-технического проектирования, технических испытаний, исследований и анализа; научные исследования и разработки; реклама; фотография; дизайн; перевод; ветеринария).
- 13. Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение.
- 14. Образование (дошкольное образование, школы, профессиональное образование, дополнительное и др.).
- 15. Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг.
- 16. Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений.
- 17. Предоставление прочих видов персональных услуг (деятельность общественных организаций, предоставление услуг парикмахерскими, салонами красоты; стирка, химчистка; ремонт бытовых изделий и предметов личного потребления).
- 18. Деятельность экстерриториальных организаций и органов.
- 19. Административная деятельность и сопутствующие услуги (подбор персонала, деятельность туристических агентств, обслуживание зданий и территорий, частные охранные службы и т. п.).
- 20. Необходима консультация по данному вопросу.
- 21. Выбранная мною профессия может быть применима в разных видах экономической деятельности.

5. На каком предприятии Вы хотели бы работать (если вы выберете "иной вариант", уточните, какой именно, в пункте "Свой вариант")

- 01. Государственном (муниципальном).
- 02. Частном (с долевым участием в собственности, наемным работником).
- 03. В иностранном или совместном предприятии.
- 04. Хочу заниматься индивидуальной трудовой деятельностью.
- 05. Не хотел бы нигде работать.
- 06. Затрудняюсь ответить
- Свой вариант

6. Кто помог Вам сделать окончательный выбор специальности/направления подготовки/профессии?

- 01. Родители.
- 02. Учителя.
- 03. Психолог.
- 04. Профконсультант.
- 05. Друзья.
- 06. Никто, выбор сделан мной совершенно самостоятельно.

7. Какой путь получения специальности/направления подготовки/профессии Вы считаете наиболее подходящим для себя?

- 01. Государственная образовательная организация высшего образования
- 02. Негосударственная (частная) образовательная организация высшего образования
- 03. Образовательная организация среднего профессионального образования (техникум, колледж) специальность
- 04. Образовательная организация среднего профессионального образования (техникум, колледж) профессия квалифицированного рабочего
- 05. Идти работать (если выбрали идти работать - то укажите, куда)
- 06. Затрудняюсь ответить
- 07. Свой вариант

Укажите, к какому типу относится выбранное Вами учебное заведение:

Выпадающий список:

Многопрофильный (без выраженной специализации)

Технический

Педагогический

Медицинский

Культуры и искусства

Ведомственный (подготовка специалистов для силовых структур – МВД, МЧС и т.п.)

Экономический

Военный (подготовка специалистов для армии и военного флота)

Сельскохозяйственный

Юридический

Другой

Не знаю

Укажите название учебного заведения, в которое Вы собираетесь поступать

8. Готовы ли Вы (ваша семья) платить за образование?

- 01. Да, на коммерческой основе (полная стоимость обучения).
- 02. Да, по договору с работодателем (частичная оплата).
- 03. Нет.
- 04. Не знаю.

9. Выбрали ли Вы свою будущую специальность/направление подготовки/ профессию?

- Да
- Предположительный вариант
- Нет

Если выбор сделан или есть предположительные варианты, укажите, к какой группе специальностей/направлений подготовке/профессий относятся выбранные Вами специальности/направления подготовки/профессии:

Выпадающий список:

рабочие профессии (профессии квалифицированных рабочих)

IT-специальности

Медицинские

Педагогические

Культура и искусство (включая дизайн)

Юридические

Экономические

Инженерные

Гуманитарные

Психология

Строительные

Технические

Сельхоз

Специальности силовых структур

Военные

Математические и естественные науки (математика, физика, химия)

Управление (менеджеры)

Сервис и туризм

СМИ

Спорт

Политические науки

Социология и социальная работа

Предпринимательство

Не знаю

Укажите выбранную Вами профессию/специальность/направление подготовки (если Вы выбрали медицинскую специальность, то укажите, если знаете, выбранную специализацию)

Если у Вас есть предположительный вариант, укажите, какой именно (не более трех вариантов)

Если выбор Вами не сделан, то укажите причину:

Выпадающий список:

Пока не думал

Зависит от результатов ЕГЭ

Еще выбираю

Нужна консультация

Не хочу никому говорить

10. Где Вы сможете работать по полученной специальности/направлению подготовки/профессии? (укажите возможное место):

В какой сфере деятельности:

Выпадающий список сфер деятельности (видов экономической деятельности):

01. Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство

02. Добыча полезных ископаемых.

03. Обрабатывающие производства (промышленность).

04. Энергетика.

05. Строительство.

06. Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов.

07. Транспортировка и хранение (деятельность всех видов транспорта; складское хозяйство и вспомогательная транспортная деятельность; почтовая связь и курьерская деятельность).

08. Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания.

09. Деятельность в области информации и связи.

10. Деятельность финансовая и страховая.

11. Деятельность по операциям с недвижимым имуществом.

12. Деятельность научная и техническая (деятельность в области права и бух. учета, архитектуры и инженерно-технического проектирования, технических испытаний, исследований и анализа; научные исследования и разработки; реклама; фотография; дизайн; перевод; ветеринария)

13. Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение.

14. Образование (дошкольное образование, школы, профессиональное образование, дополнительное и др.).

15. Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг.

16. Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений.

17. Предоставление прочих видов персональных услуг (деятельность общественных организаций, предоставление услуг парикмахерскими, салонами красоты; стирка, химчистка; ремонт бытовых изделий и предметов личного потребления).

18. Деятельность экстерриториальных организаций и органов.

19. Административная деятельность и сопутствующие услуги (подбор персонала, деятельность туристических агентств, обслуживание зданий и территорий, частные охранные службы и т. п.).

20. Необходима консультация по данному вопросу.

21. Выбранная мною профессия может быть применима в разных видах экономической деятельности.

Если выбрали обрабатывающие производства (промышленность), то появляется уточняющий список укрупненных отраслей промышленности

Уточните, пожалуйста, в каком виде промышленности вы планируете работать:

Выпадающий список укрупненных отраслей промышленности:

Электроэнергетика

Топливная промышленность

Черная металлургия

Цветная металлургия

Химическая и нефтехимическая промышленность

Машиностроение и металлообработка

Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность

Промышленность строительных материалов

Стекольная и фарфоро-фаянсовая промышленность

Легкая промышленность

Пищевая промышленность

Микробиологическая промышленность

Мукомольно-крупяная и комбикормовая промышленность

Медицинская промышленность

Полиграфическая промышленность

Не знаю

Укажите предприятие, организацию (укажите возможный вариант)

11. Какие сферы приоритетного развития в Ярославской области Вы знаете? (указать не более трёх сфер)

Сфера №1 (если затрудняетесь ответить, напишите "не знаю")

Сфера №2

Сфера №3

12. Нужна ли Вам квалифицированная помощь по вопросу выбора специальности/направления подготовки/профессии?

- Да
 Нет

13. В какие учреждения Вы можете обратиться за помощью в выборе специальности/направления подготовки/профессии? (укажите, пожалуйста, даже если Вы лично в такой помощи не нуждаетесь) (если затрудняетесь ответить, напишите "не знаю")

Приложение 2

к Положению о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области (в новой редакции)

**Показатели
оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
общеобразовательных организаций Ярославской области**

№ п/п	Наименование показателя	Источники информации	Методы сбора информации	Использование информационных технологий	Методика расчета показателя	Описание совокупности оцениваемых объектов	Целевое значение показателя	Пороговое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Показатели оценки создания условий, обеспечивающих систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального образования							
1.1.	Наличие программы/плана профориентационной работы (да/нет)	Результаты мониторинга системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровнях НОО, ООО, СОО	Исследование, анализ системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровнях НОО, ООО, СОО		Программа/ план профориентационной работы размещены на официальном сайте муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО)/государственных общеобразовательных учреждений (далее – ГОУ)	Генеральная совокупность (все МОУО / ГОУ)	Программа/ план Ссылка на сайт МОУО/ ГОУ	Наличие: плана/программы – 1 балл Отсутствие плана/ программы – 0 баллов

№ п/п	Наименование показателя	Источники информации	Методы сбора информации	Использование информационных технологий	Методика расчета показателя	Описание совокупности оцениваемых объектов	Целевое значение показателя	Пороговое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.2.	Доля общеобразовательных организаций (далее – ОО), в которых созданы кабинеты по профориентации в соответствии с Рекомендациями департамента образования Ярославской области (письмо департамента образования «О кабинете профориентации» от 17.02.2017 № ИХ.24-0864/17) (%)	Результаты мониторинга системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровнях НОО, ООО, СОО	Исследование, анализ системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровнях НОО, ООО, СОО		Отношение численности ОО, в которых созданы кабинеты по профориентации в соответствии с Письмом департамента образования Ярославской области «О кабинете профориентации» от 17.02.2017 № ИХ.24-0864/17, к общему числу ОО региона	Генеральная совокупность (все ОО)	50%	3 балла - 50% - 100% 2 балла - 21% - 49% 1 балл - 11% - 20% 0 баллов - 0% - 10%
2.	Показатели оценки качества деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях муниципального образования							
2.1.	Показатель по проведению ранней профориентации обучающихся							
2.1.1.	Доля обучающихся 6 – 11-х классов, принявших участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее» (%)	Результаты мониторинга системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровнях ООО, СОО	Исследование, анализ системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровнях ООО, СОО	«Единая интегрированная информационная система управления бюджетным процессом «Электронный бюджет Ярославской области»	Отношение численности обучающихся 6 – 11-х классов, принявших участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее», к общей численности обучающихся 6 – 11-х классов	Генеральная совокупность (все ООО / ГОУ)	4%	3 балла - 4% - 100% 2 балла - 2% - 3% 1 балл – 1% - 1,9% 0 баллов - 0% - 0,9%

№ п/п	Наименование показателя	Источники информации	Методы сбора информации	Использование информационных технологий	Методика расчета показателя	Описание совокупности оцениваемых объектов	Целевое значение показателя	Пороговое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.1.2.	Доля обучающихся 1 – 11-х классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» (%)	Результаты мониторинга системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровнях НОО, ООО, СОО	Исследование, анализ системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровнях НОО, ООО, СОО	«Единая интегрированная информационная система управления бюджетным процессом «Электронный бюджет Ярославской области»	Отношение численности обучающихся 1 – 11-х классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», к общей численности обучающихся 1 – 11-х классов	Генеральная совокупность (все ООО / ГОУ)	25%	3 балла - 25% - 100% 2 балла - 20% - 24% 1 балл - 10% - 19% 0 баллов - 0% - 9%
2.1.3.	Доля обучающихся 1 – 11-х классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях (%)	Результаты мониторинга системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровнях НОО, ООО, СОО	Исследование, анализ системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровнях НОО, ООО, СОО		Отношение численности обучающихся 1 – 11-х классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях, к общей численности обучающихся 1 – 11-х классов	Генеральная совокупность (все ООО / ГОУ)	90%	3 балла - 90% - 100% 2 балла - 80% - 89% 1 балл - 70% - 79% 0 баллов - 0% - 69%

№ п/п	Наименование показателя	Источники информации	Методы сбора информации	Использование информационных технологий	Методика расчета показателя	Описание совокупности оцениваемых объектов	Целевое значение показателя	Пороговое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.2.	Показатель по выявлению профессиональных планов (предпочтений) обучающихся на уровне основного общего образования в области профессиональной ориентации							
2.2.1.	Доля выпускников 9-х классов ООО, охваченных диагностикой профессиональных планов (предпочтений) (%)	1. ГИС «Образование-76» 2. Результаты мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору старшекласников на уровне ООО обучающихся в ОО Ярославской области	Исследование, анализ уровня готовности к профессиональному выбору старшекласников в соответствии с Регламентом проведения мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору старшекласников, обучающихся в ОО Ярославской области	ГИС «Образование-76» (подсистема «АСИОУ»)	Отношение численности выпускников 9-х классов ООО, охваченных диагностикой профессиональных планов (предпочтений), к общей численности выпускников 9-х классов ООО	Генеральная совокупность 9-х классов ООО региона	90%	3 балла - 90% - 100% 2 балла - 70% - 89% 1 балл - 50% - 69% 0 баллов - 0% - 49%

№ п/п	Наименование показателя	Источники информации	Методы сбора информации	Использование информационных технологий	Методика расчета показателя	Описание совокупности оцениваемых объектов	Целевое значение показателя	Пороговое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.3.	Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне основного общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)							
2.3.1.	Доля обучающихся 5 – 9-х классов, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (%)	Результаты мониторинга системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне ООУ	Исследование, анализ системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне ООУ		Отношение численности обучающихся 5 – 9-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, к общей численности обучающихся 5 – 9-х классов	Генеральная совокупность (все ООУ / ГОУ)	20%	3 балла – 20% - 100% 2 балла – 15% - 19% 1 балл – 10% - 14% 0 баллов – 0% - 9%
2.3.2.	Доля обучающихся 6 – 9-х классов, прошедших профессиональные пробы в образовательных организациях, в том числе, по проекту ранней профориентации «Билет в будущее» (%)	Результаты мониторинга системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне ООУ	Исследование, анализ системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне ООУ		Отношение численности обучающихся 6 – 9-х классов, прошедших профессиональные пробы в образовательных организациях, в том числе, по проекту ранней профориентации «Билет в будущее», к общей численности обучающихся 6 – 9-х классов	Генеральная совокупность (все ООУ / ГОУ)	40%	3 балла – 40% - 100% 2 балла – 20% - 39% 1 балл – 10% - 19% 0 баллов – 0% - 9%

№ п/п	Наименование показателя	Источники информации	Методы сбора информации	Использование информационных технологий	Методика расчета показателя	Описание совокупности оцениваемых объектов	Целевое значение показателя	Пороговое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.3.3.	Доля обучающихся 6 – 9-х классов, ознакомленных в ходе экскурсий, в том числе, виртуальных, видео-экскурсий с деятельностью предприятий и организаций, расположенных на территории Ярославской области (%)	Результаты мониторинга системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне ООО	Исследование, анализ системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне ООО		Отношение численности обучающихся 6 – 9-х классов, ознакомленных в ходе экскурсий, в том числе, виртуальных, видео-экскурсий с деятельностью предприятий и организаций, расположенных на территории Ярославской области, к общей численности обучающихся 6 – 9-х классов	Генеральная совокупность (все ООО / ГОУ)	60%	3 балла - 60% - 100% 2 балла - 40% - 59% 1 балл - 20% - 39% 0 баллов - 0% - 19%

№ п/п	Наименование показателя	Источники информации	Методы сбора информации	Использование информационных технологий	Методика расчета показателя	Описание совокупности оцениваемых объектов	Целевое значение показателя	Пороговое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.3.4.	Доля обучающихся 9-х классов, имеющих высокий уровень удовлетворённости и сопровождением профессиональной ориентацией (%)	Результаты мониторинга системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне ООО	Исследование, анализ системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне ООО	ГИС «Образование-76» (подсистема «АСИОУ»)	Отношение численности обучающихся 9-х классов, имеющих высокий уровень удовлетворённости сопровождением профессиональной ориентацией, к общей численности обучающихся 9-х классов. Показатель рассчитывается как разность ожиданий (запросов) обучающихся и удовлетворённости образованием (по методике оценки удовлетворённости образованием, разработанной ГУ ЯО ЦОиККО)	Генеральная совокупность (все ООО / ГОУ)	40%	3 балла – 40% - 100% 2 балла – 30% - 39% 1 балл – 20% - 29% 0 баллов – 0% - 19%

№ п/п	Наименование показателя	Источники информации	Методы сбора информации	Использование информационных технологий	Методика расчета показателя	Описание совокупности оцениваемых объектов	Целевое значение показателя	Пороговое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.4.	Показатели по выбору профессии обучающимися на уровне основного общего образования							
2.4.1.	Доля выпускников 9-х классов, имеющих высокий уровень готовности к профессиональному выбору Уровень готовности к профессиональному выбору характеризуется степенью освоения основных понятий, характеризующих профессиональную деятельность, факторов выбора и их взаимосвязью; осведомленностью о рынке труда и рынке профессий, о рынке образовательных услуг	Результаты мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников ООО обучающихся в ОО Ярославской области	Исследование, анализ уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников в соответствии с Регламентом проведения мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в ОО Ярославской области	ГИС «Образование-76» (подсистема «АСИОУ»)	Общий уровень готовности к профессиональному выбору определялся с помощью интегрального коэффициента уровня готовности (K). $K = 0,5*k_1 + 0,25*k_2 + 0,1*(1 - k_3) + 0,15*k_4$ k_1 – степень освоения понятийного аппарата k_2 – выбор профессии k_3 – степень затруднения по факторам выбора k_4 – диапазон профессий Расчет интегрального коэффициента уровня готовности осуществляется следующим образом: Степень освоения понятийного аппарата $k_1 = 0,1*k_{01} + 0,3*k_{02} + 0,05*k_{03} + 0,2*k_{04} + 0,25*k_{05} + 0,1*k_{06}$ k_{01} – учебное заведение k_{02} – специальность k_{03} – место работы k_{04} – сфера экономики k_{05} – должность k_{06} – статус в профессиональной деятельности 2. $k_2 = 0,25 * \text{выбор}$ 3. $k_3 = 0,1 * \text{затруднившихся}$ 4. Диапазон профессий $k_4 = 0,15 * \text{(количество профессий/число учащихся)}$	Генеральная совокупность (все ОО / ГОУ)	33%	3 балла - 33% - 100% 2 балла - 27% - 32% 1 балл - 23% - 26% 0 баллов - 0% - 22%

№ п/п	Наименование показателя	Источники информации	Методы сбора информации	Использование информационных технологий	Методика расчета показателя	Описание совокупности оцениваемых объектов	Целевое значение показателя	Пороговое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.	Показатели по повышению эффективности профилизации на уровне среднего общего образования							
3.1.	Показатель по выявлению профессиональных планов (предпочтений) обучающихся на уровне среднего общего образования в области профессиональной ориентации							
3.1.1.	Доля выпускников 11-х классов СОО, охваченных диагностикой профессиональных планов (предпочтений) (%)	1. ГИС «Образование-76» 2. Результаты мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору старшекласников СОО обучающихся в ОО Ярославской области	Исследование, анализ уровня готовности к профессиональному выбору старшекласников в соответствии с Регламентом проведения мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору старшекласников, обучающихся в ОО Ярославской области	ГИС «Образование-76» (подсистема «АСИОУ»)	Отношение численности выпускников 11-х классов СОО, охваченных диагностикой профессиональных планов (предпочтений), к общей численности выпускников 11-х классов СОО	Генеральная совокупность 11-х классов СОО региона	90%	3 балла - 90% - 100% 2 балла - 70% - 89% 1 балл - 50% - 69% 0 баллов - 0% - 49%

№ п/п	Наименование показателя	Источники информации	Методы сбора информации	Использование информационных технологий	Методика расчета показателя	Описание совокупности оцениваемых объектов	Целевое значение показателя	Пороговое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.2.	Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ)							
3.2.1.	Доля обучающихся 10 – 11-х классов, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (%)	Результаты мониторинга системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне СОО	Исследование, анализ системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне СОО		Отношение численности обучающихся 10-11-х классов, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, к общей численности обучающихся 10-11-х классов	Генеральная совокупность (все ООО / ГОУ)	80%	3 балла – 80% - 100% 2 балла – 70% - 79% 1 балл – 60% - 69% 0 баллов – 0% - 59%

№ п/п	Наименование показателя	Источники информации	Методы сбора информации	Использование информационных технологий	Методика расчета показателя	Описание совокупности оцениваемых объектов	Целевое значение показателя	Пороговое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.2.2.	Доля обучающихся 10 – 11-х классов, ознакомленных в ходе экскурсий, в том числе виртуальных, видео-экскурсий, с деятельностью предприятий и организаций, расположенных на территории Ярославской области (%)	Результаты мониторинга системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне СОО	Исследование, анализ системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне СОО		Отношение численности обучающихся 10 – 11-х классов, ознакомленных в ходе экскурсий, в том числе виртуальных, видео-экскурсий, с деятельностью предприятий и организаций, расположенных на территории Ярославской области, к общей численности обучающихся 10 – 11-х классов	Генеральная совокупность (все ООО / ГОУ)	60%	3 балла - 60% - 100% 2 балла - 40% - 59% 1 балл - 20% - 39% 0 баллов - 0% - 19%

№ п/п	Наименование показателя	Источники информации	Методы сбора информации	Использование информационных технологий	Методика расчета показателя	Описание совокупности оцениваемых объектов	Целевое значение показателя	Пороговое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.2.3.	Доля обучающихся 11-х классов, имеющих высокий уровень удовлетворённости и сопровождением профессиональной ориентацией (%)	Результаты мониторинга системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне СОО	Исследование, анализ системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне СОО	ГИС «Образование-76» (подсистема «АСИОУ»)	Отношение численности обучающихся 11-х классов, имеющих высокий уровень удовлетворённости сопровождением профессиональной ориентацией, к общей численности обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций. Показатель рассчитывается как разность ожиданий (запросов) обучающихся и удовлетворённости образованием (по методике оценки удовлетворённости образованием, разработанной ГУ ЯО ЦОиККО)	Генеральная совокупность (все ООО / ГОУ)	40%	3 балла - 40% - 100% 2 балла - 30% - 39% 1 балл - 20% - 29% 0 баллов - 0% - 19%

№ п/п	Наименование показателя	Источники информации	Методы сбора информации	Использование информационных технологий	Методика расчета показателя	Описание совокупности оцениваемых объектов	Целевое значение показателя	Пороговое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.3.	Показатели по выбору профессии обучающимися на уровне среднего общего образования							
3.3.1.	Доля выпускников 11-х классов, имеющих высокий уровень готовности к профессиональному выбору. Уровень готовности к профессиональному выбору характеризуется степенью освоения основных понятий, характеризующих профессиональную деятельность, факторов выбора и их взаимосвязью; осведомленностью рынке труда и рынке профессий, о рынке образовательных услуг	Результаты мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников СОО обучающихся в ОО Ярославской области	Исследование, анализ уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников в соответствии с Регламентом проведения мониторинга профессиональных планов (предпочтений) и уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников, обучающихся в ОО Ярославской области	ГИС «Образование-76» (подсистема «АСИОУ»)	Общий уровень готовности к профессиональному выбору определяется с помощью <i>интегрального коэффициента уровня готовности (K)</i> . $K = 0,5 * k_1 + 0,25 * k_2 + 0,1 * (1 - k_3) + 0,15 * k_4$ k_1 – степень освоения понятийного аппарата k_2 – выбор профессии k_3 – степень затруднения по факторам выбора k_4 – диапазон профессий Расчет интегрального коэффициента уровня готовности осуществляется следующим образом: Степень освоения понятийного аппарата $k_1 = 0,1 * k_{01} + 0,3 * k_{02} + 0,05 * k_{03} + 0,2 * k_{04} + 0,25 * k_{05} + 0,1 * k_{06}$ k_{01} – учебное заведение k_{02} – специальность k_{03} – место работы k_{04} – сфера экономики k_{05} – должность k_{06} – статус в профессиональной деятельности 2. $k_2 = 0,25 * \text{выбор}$ 3. $k_3 = 0,1 * \text{затруднившихся}$ 4. Диапазон профессий $k_4 = 0,15 * \text{(количество профессий/число учащихся)}$	Генеральная совокупность 11-х классов СОО региона	33%	3 балла - 33% - 100% 2 балла - 27% - 32% 1 балл - 23% - 26% 0 баллов - 0% - 22%

№ п/п	Наименование показателя	Источники информации	Методы сбора информации	Использование информационных технологий	Методика расчета показателя	Описание совокупности оцениваемых объектов	Целевое значение показателя	Пороговое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.4.	Показатели по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП							
3.4.1.	Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/ углубленном уровне (%)	Результаты мониторинга системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне СОО	Исследование, анализ системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне СОО	ГИС «Образование-76» (подсистема «АСИОУ»)	Отношение численности обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, к общей численности обучающихся 11-х классов	Генеральная совокупность (все ООО / ГОУ)	50%	3 балла - 50% - 100% 2 балла - 30% - 49% 1 балл - 10% - 29% 0 баллов - 0% - 9%
3.4.2.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ОО ВО в соответствии с выбранным профилем (%)	Результаты мониторинга системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне СОО	Исследование, анализ системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне СОО	ГИС «Образование-76» (подсистема «АСИОУ»)	Отношение численности выпускников 11-х классов, поступивших в ОО ВО в соответствии с выбранным профилем, к общей численности обучающихся 11-х классов	Генеральная совокупность (все ООО / ГОУ)	40%	3 балла - 40% - 100% 2 балла - 30% - 39% 1 балл - 20% - 29% 0 баллов - 0% - 19%

№ п/п	Наименование показателя	Источники информации	Методы сбора информации	Использование информационных технологий	Методика расчета показателя	Описание совокупности оцениваемых объектов	Целевое значение показателя	Пороговое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.4.3.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ОО ВО своего региона в соответствии с выбранным профилем (%)	Результаты мониторинга системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне СОО	Исследование, анализ системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне СОО	ГИС «Образование-76» (подсистема «АСИОУ»)	Отношение численности выпускников 11-х классов, поступивших в ОО ВО своего региона в соответствии с выбранным профилем, к общей численности обучающихся 11-х классов	Генеральная совокупность (все ОО / ГОУ)	30%	3 балла - 30% - 100% 2 балла - 20% - 29% 1 балл - 10% - 19% 0 баллов - 0% - 9%
4.	Показатели по совершенствованию структуры среднего профессионального образования							
4.1.	Показатель по учёту обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, поступивших в ПОО							
4.1.1.	Доля выпускников 9-х классов с ОВЗ и инвалидностью, поступивших в ПОО (%)	Результаты мониторинга системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне СОО	Исследование, анализ системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне СОО	ГИС «Образование-76» (подсистема «АСИОУ»)	Отношение численности выпускников 9-х классов с ОВЗ и инвалидностью, поступивших в ПОО, к общей численности выпускников 9-х классов с ОВЗ и инвалидностью	Генеральная совокупность (все ОО / ГОУ)	5%	3 балла - 5% - 100% 2 балла - 3% - 4% 1 балл - 1% - 2% 0 баллов - 0% - 1%

№ п/п	Наименование показателя	Источники информации	Методы сбора информации	Использование информационных технологий	Методика расчета показателя	Описание совокупности оцениваемых объектов	Целевое значение показателя	Пороговое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.1.2.	Доля выпускников 11-х классов с ОВЗ и инвалидностью, поступивших в ПОО (%)	Результаты мониторинга системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне СОО	Исследование, анализ системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне СОО	ГИС «Образование-76» (подсистема «АСИОУ»)	Отношение численности выпускников 11-х классов с ОВЗ и инвалидностью, поступивших в ПОО, к общей численности выпускников 11-х классов с ОВЗ и инвалидностью	Генеральная совокупность (все ООО / ГОУ)	0,6%	3 балла – 0,6% - 100% 2 балла – 0,4% - 0,5% 1 балл – 0,2% - 0,3% 0 баллов - 0% - 0,1%
4.2.	Показатель по учёту обучающихся, поступивших в ПОО своего региона							
4.2.1.	Доля выпускников 9-х классов Ярославской области, поступивших в ПОО своего региона (%)	Результаты мониторинга системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне СОО	Исследование, анализ системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне СОО	ГИС «Образование-76» (подсистема «АСИОУ»)	Отношение численности выпускников 9-х классов Ярославской области поступивших в ПОО своего региона, к общей численности выпускников 9-х классов Ярославской области	Генеральная совокупность (все ООО / ГОУ)	80%	3 балла - 80% - 100% 2 балла - 70% - 79% 1 балл - 60% - 69% 0 баллов - 0% - 59%

№ п/п	Наименование показателя	Источники информации	Методы сбора информации	Использование информационных технологий	Методика расчета показателя	Описание совокупности оцениваемых объектов	Целевое значение показателя	Пороговое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.2.2.	Доля выпускников 11-х классов Ярославской области, поступивших в ПОО своего региона (%)	Результаты мониторинга системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне СОО	Исследование, анализ системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне СОО	ГИС «Образование-76» (подсистема «АСИОУ»)	Отношение численности выпускников 11-х классов Ярославской области, поступивших в ПОО своего региона, к общей численности выпускников 11-х классов Ярославской области	Генеральная совокупность (все ООО / ГОУ)	10%	3 балла - 10% - 100% 2 балла - 8% - 9% 1 балл - 6% - 7% 0 баллов - 0% - 5%
4.3.	Показатели по соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона							
4.3.1.	Доля выпускников 9-х классов, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-Регион» (%)	Результаты мониторинга системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне ООО	Исследование, анализ системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне ООО	ГИС «Образование-76» (подсистема «АСИОУ»)	Отношение численности выпускников 9-х классов, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-Регион», к общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования	Генеральная совокупность (все ООО / ГОУ)	35%	3 балла - 35% - 100% 2 балла - 25% - 34% 1 балл - 15% - 24% 0 баллов - 0% - 14%

№ п/п	Наименование показателя	Источники информации	Методы сбора информации	Использование информационных технологий	Методика расчета показателя	Описание совокупности оцениваемых объектов	Целевое значение показателя	Пороговое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.3.2.	Доля выпускников 11-х классов, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям подготовки (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда) (%)	Результаты мониторинга системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне СОО	Исследование, анализ системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровне СОО	ГИС «Образование-76» (подсистема «АСИОУ»)	Отношение численности выпускников 11-х классов, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям подготовки (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда), к общей численности выпускников 11-х классов, получивших среднее общее образование	Генеральная совокупность (все ООО / ГОУ)	45%	3 балла - 45% - 100% 2 балла - 35% - 44% 1 балл - 25% - 34% 0 баллов - 0% - 24%

№ п/п	Наименование показателя	Источники информации	Методы сбора информации	Использование информационных технологий	Методика расчета показателя	Описание совокупности оцениваемых объектов	Целевое значение показателя	Пороговое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	Показатель по проведению профориентационных мероприятий для родителей (законных представителей)							
5.1.	Наличие профориентационных мероприятий для родителей (законных представителей) (да/нет)	Результаты мониторинга системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровнях НОО, ООО, СОО	Исследование, анализ системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области на уровнях НОО, ООО, СОО		Информация о профориентационных мероприятиях размещена на официальных сайтах муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО)/ общеобразовательных организаций (далее – ООО/государственных общеобразовательных учреждений (далее – ГОУ)	Генеральная совокупность (все МОУО / ООО/ГОУ)	Профориентационные мероприятия. Ссылка на сайт МОУО/ООО/ГОУ	Наличие профориентационных мероприятий – 1 балл Отсутствие профориентационных мероприятий – 0 баллов