

СПРАВКА
по итогам проведения собеседования
по вопросам организации и проведения профилактической работы с
учётом результатов социально-психологического тестирования

В целях повышения качества профилактической деятельности и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на основании письма департамента образования Ярославской области от 07.02.2023 № ИХ.24-1078/2023 «О проведении собеседования по результатам социально-психологического тестирования» в течение февраля-марта 2023 года проведены собеседования с командами из муниципальных образований по вопросам организации и проведения профилактической работы с учётом результатов социально-психологического тестирования по единой методике (далее – СПТ).

В состав муниципальных команд вошли руководители и специалисты органов управления образованием из всех муниципальных образований области, а также руководители и специалисты общеобразовательных организаций, осуществляющих проведение СПТ и работу с его результатами, представители территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, информационно-методических центров, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, учреждений дополнительного образования детей, руководители муниципальных методических объединений и служб.

Актуальность проведения собеседований была обусловлена рядом аспектов, направленных на совершенствование профилактической деятельности, создание условий обеспечения благополучия обучающихся:

1. Понимание контекстных данных и возможностей проведения профилактической деятельности с учётом результатов СПТ.
2. Выработка адресных рекомендаций и оперативных мер по работе с результатами СПТ на уровнях управления образованием и общеобразовательных организаций.

Анализ профилактической работы в образовательных организациях с учётом результатов СПТ в 2022 году (письмо департамента от 25.07.2022 №24-683/22) показал, что не во всех общеобразовательных организациях профилактическая работа по результатам СПТ ведётся системно и комплексно. Сохраняется, по сравнению с предыдущим годом, доля школьников, попавших в группу «явной рискогенности» (2-я группа) – 3,8 % (1707 чел.), (в 2021 году – 3,84 %). Соотношения факторов риска и защиты в группе школьников (потребность в одобрении, принятие асоциальных установок социума, тревожность, принятие родителями, самоэффективность) требуют дополнительного анализа, выработки адресных рекомендаций и оперативных мер по работе с результатами СПТ как на уровнях управления образованием, так и общеобразовательных организаций.

3. Необходимость выстраивания региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования по треку «Профилактика деструктивного поведения обучающихся», раздела 2.3. «Система организации воспитания обучающихся» ФГБУ «ФИОКО». Мониторинги системы воспитания и социализации, социально-психологического благополучия несовершеннолетних обучающихся и условий его обеспечения в системе образования Ярославской области, проводимые ежегодно, включают показатели, связанные с организацией работы по результатам СПТ в образовательных организациях области.

Значимость профилактической работы с учётом результатов СПТ подкрепляется данными ведомственной статистики (наличием случаев раннего наркопотребления детьми и подростками; административными правонарушениями несовершеннолетних, связанными с потреблением наркотических средств; ростом интереса подростков и молодежи к «наркотическому» контенту в сети Интернет в 2022 году на 2,77%). Актуальность сохраняется также в связи с усилением пропаганды употребления наркотиков в сети Интернет; с ростом предложения наркотических средств, включая источники из ближайшего окружения.

Предупреждение неблагополучия детей и подростков – основа их конструктивной социализации, социально и психологически здорового общества.

Задачи собеседования:

- 1) провести анализ контекста и текущего состояния профилактической деятельности с учётом результатов СПТ в муниципальных образованиях;
- 2) выявить ключевые действия, достигнутые результаты, дефициты, типичные проблемы и трудности, связанные с внедрением результатов СПТ в практику профилактической деятельности;
- 3) выработать адресные рекомендации по вопросам организации профилактической деятельности с учётом результатов СПТ в муниципальных образованиях и общеобразовательных организациях.
- 4) В ходе подготовки к собеседованию были проведены инструктивно-методический вебинар (09.02.2023 г.) и серия индивидуальных консультаций.

Все муниципальные команды представили информацию к собеседованию (состав команды, визитная карточка муниципального образования, краткое описание профилактической деятельности с учетом результатов СПТ).

Ключевая информация по профилактической деятельности с детьми и подростками после соответствующей доработки представлена в формате визиток муниципальных образований (<https://disk.yandex.ru/d/GjHapXgpfMfAOA>).

По результатам анализа представленной информации, статистических данных и содержания проведённых собеседований были сформулированы обобщенные выводы и предложения. В процессе прохождения собеседований каждой муниципальной команде были даны адресные рекомендации.

Организация профилактической работы с учетом результатов СПТ является частью профилактической деятельности в муниципальном образовании, включающей взаимодействие ОМСУ в сфере образования с другими субъектами системы профилактики. Во всех муниципальных образованиях реализуются муниципальные программы/подпрограммы и планы профилактической направленности; действуют комиссии и советы по вопросам воспитания, профилактики правонарушений и неблагополучия несовершеннолетних (в состав которых входят представители системы образования). В ряде районов результаты СПТ рассматриваются на заседаниях межведомственных комиссий и рабочих групп; приняты и действуют межведомственные нормативно-правовые акты по выявлению детского неблагополучия и профилактике раннего потребления ПАВ и наркотических средств.

Качество профилактической работы в системе образования на разных уровнях определяется организационно-управленческим, кадровым, методическим обеспечением процедур СПТ и работы с его результатами; уровнем компетентности кадров; системностью профилактической работы; целевыми мерами и мероприятиями; использованием эффективных форм работы с руководителями, специалистами и разными категориями участников образовательных отношений; ведением профилактических учётов; анализом динамики результатов СПТ, ведомственной статистики при планировании и организации занятости и оздоровления детей; системой выявления лучшего опыта и эффективных практик; целевыми мерами и мероприятиями по профилактике; наличием адресных рекомендаций.

Общая картина работы с результатами СПТ в разрезе муниципальных образований (далее – МО) «мозаична» и неравномерна, характеризуется различиями в организации профилактической работы, подходах к работе с результатами СПТ, ресурсном обеспечении (*кадровом, методическом, инфраструктурном, техническом*). Не все муниципальные команды видят «зоны роста» в работе с результатами СПТ (различия в понимании важности СПТ как инструмента выявления неблагополучия, получения информации, основы для принятия мер и управленческих решений).

Единообразие в работе с результатами СПТ в разрезе территорий выразилось в усилении информационно-мотивационной кампании тестирования, проведении процедур СПТ, организационно-управленческого обеспечения тестирования на разных уровнях.

Во всех муниципальных образованиях определены ответственные за организацию и проведение СПТ в управлении образования (кураторы) и в школах. Во всех районах проведены совещания с руководителями общеобразовательных организаций и ответственных за профилактическую работу по вопросам СПТ. Проведён анализ и аудиты (в отдельных районах) профилактической работы в общеобразовательных организациях с учётом результатов СПТ.

Работа с результатами СПТ в ряде районов информационно и методически обеспечивается муниципальными методическими службами, объединениями, центрами.

В общеобразовательных организациях на качество проведения профилактической работы с учётом результатов СПТ влияет: назначение ответственных за проведение СПТ и работе с его результатами; наличие психолого-педагогических кадров (штатных) и уровнем их компетентности в вопросах СПТ; наличие административно-педагогических команд по проведению СПТ и работе с его результатами; готовность родителей (законных представителей) обучающихся выявлять неблагополучие детей; мотивация обучающихся к участию в СПТ и степени их открытости в ответах на вопросы; готовность специалистов школы, классных руководителей анализировать и прорабатывать каждый отдельный случай детей, попавших в группы явной и скрытой рискогенности по результатам СПТ; анализ результатов СПТ и выработка адресных рекомендаций участникам образовательных отношений.

В общеобразовательных организациях проводится рассмотрение и обсуждение результатов СПТ на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях психолого-педагогического консилиума, заседаниях классных руководителей. По результатам мониторинга профилактической работы в 58,64% образовательных организациях внесены изменения и корректировки в соответствующие документы с учётом результатов СПТ, проводятся общепрофилактические мероприятия для обучающихся всех уровней образования, осуществляется контроль за организацией и проведением СПТ, работой с его результатами в ОО.

В большинстве общеобразовательных организациях в текущем году обучающиеся из группы явной рискогенности охвачены профилактической работой: проводятся углублённые обследования детей, реализуются индивидуальные профилактические программы, проводятся консультации для родителей обучающихся, обеспечивается занятость и досуг обучающихся, их вовлечение в детские объединения и движения, дополнительное образование; реализуются иные меры профилактического характера и воспитательного воздействия, исходя из анализа индивидуальных профилей.

Проводимая работа в муниципальных образованиях даёт положительные результаты: в 2022 году на 6,9% выросла численность обучающихся, принявших участие в тестировании (с 41489 чел. по 44339 чел.); на 1,94 % снизилась доля обучающихся с официальными отказами от прохождения тестирования, что свидетельствует о качестве информационно-разъяснительной и мотивационной работы среди школьников и их родителей (законных представителей).

В большей части муниципальных образований наблюдается снижение значения интегрального показателя риска в 2022 году по сравнению с 2021 годом; усиливаются защиты в сочетании с редукцией риска формирования

зависимого поведения; снижается число обучающихся, попавших в группы явной и латентной рискогенности.

Имеется положительный опыт работы с обучающимися, родителями, педагогами на основе анализа результатов СПТ. Формируются практико-ориентированные подходы, формы, методы профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения по результатам СПТ. Как результат – в 2022 году по сравнению с 2021 годом снизилась численность несовершеннолетних на 34,4%, состоящих на всех видах профилактического учета, в том числе внутришкольного (с 2779 чел. по 1823 чел.), снизился уровень преступности несовершеннолетних, в целом по области – на 17,1%.

Дефициты и трудности, типичные проблемы, связанные с внедрением результатов СПТ в практику профилактической деятельности:

- мотивационные: низкая мотивация связана с недостаточным пониманием результатов СПТ и использования их в дальнейшей профилактической и социально-воспитательной работе;

- кадровые: отсутствие штатных педагогов-психологов в образовательных организациях; недостаточная компетентность педагогов-психологов, педагогических и управленческих работников в вопросах интерпретации и использования результатов СПТ);

- методические: в недостаточном объёме производится инструктивно-методическое сопровождение внедрения СПТ в общеобразовательных организациях;

- инструментальные: необходимость расширения форм представления результатов СПТ для информирования участников образовательных отношений;

- организационно-управленческие: раскоординированность деятельности школьных команд в работе с результатами СПТ.

Адресные рекомендации по результатам собеседований

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

- Определить в муниципальных образованиях опорные организации по внедрению результатов СПТ в практику работы общеобразовательных организаций.

- Рассмотреть возможность обеспечения общеобразовательных организаций педагогами-психологами с целью повышения качества работы с результатами СПТ.

- Создать муниципальные методические объединения для педагогов-психологов (при их отсутствии).

- Использовать ресурсы сетевого взаимодействия, методических объединений, профессиональных сообществ в ситуации не укомплектованности школ штатными педагогами-психологами.

- Обеспечить контроль за проведением мониторинга профилактической работы с учётом результатов СПТ в общеобразовательных организациях муниципального образования.

- Организовать собеседования с руководителями общеобразовательных организаций с учётом результатов мониторинга.

- Обеспечить кураторство и консультационное сопровождение работы общеобразовательных организаций с результатами СПТ с привлечением региональных экспертов.

- Организовать работу по обобщению опыта работы школ с результатами СПТ, выявить лучшие практики и представить их на региональном Фестивале практик.

- Рекомендовать общеобразовательным организациям использовать в профилактической работе информационно-методические материалы:

1. Справочник «Здесь вам помогут» (<https://resurs-yar.ru/c/d/145/273/3691/>)

2. Ресурсы профилактики «Деструкт.СТОП» (<https://resurs-yar.ru/c/d/126/241/3595/>)

3. Пакет материалов по проведению СПТ и реализации профилактических мероприятий с учётом результатов тестирования (<https://resurs-yar.ru/c/d/145/172/3450/>).

- Провести анализ дефицитов и оформить заказ на повышение квалификации педагогических работников по вопросам работы с результатами СПТ, включая обсуждение (супервизию) трудных случаев.

- Разработать единый подход к планированию профилактической работы в школах.

- Провести дополнительные собеседования с руководителями общеобразовательных организаций, в которых результаты СПТ имеют негативную динамику, с проведением анализа возможных причин.

Государственному учреждению Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования»:

- Обеспечить консультативное сопровождение на этапах организации, проведения тестирования и анализа результатов СПТ в регионе.

- Рассмотреть возможность разработки автоинтерпретации всех шкал СПТ (риск/защита) и результатам регионального компонента тестирования в разрезе муниципальных образований.

- Актуализировать форму «Всё по индивиду» (описание обучающегося).

- Совместно с ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» провести актуализацию методических рекомендаций по проведению СПТ и реализации профилактических мероприятий с учётом результатов тестирования.

- Организовать совместно с ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» и провести семинары по кейсам (с возможностью выезда в муниципальное образование): организация профилактической работы с классом, отдельным обучающимся с учётом шкал и индивидуальных результатов СПТ.

- Использовать диагностические ресурсы АСИОУ для дополнительной, углубленной диагностики при работе с результатами СПТ, дополнить диагностический блок АСИОУ методиками для профилактической работы.

Государственному учреждению Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»:

- Провести мониторинг профилактической деятельности в общеобразовательных организациях с учётом результатов СПТ.

- Актуализировать пакет методических материалов по проведению СПТ (формы соглашений о конфиденциальности, согласий на работу с результатами СПТ, форму приказа о допуске к результатам СПТ и др.).

- Продолжить практику консультирования ответственных за проведение профилактической работы с учётом результатов СПТ для муниципальных образований и общеобразовательных организаций.

- Провести цикл целевых семинаров для руководителей и специалистов, ответственных за реализацию профилактической деятельности с учётом результатов СПТ и работу.

- Распространить лучший опыт организации и проведения профилактической работы с учётом результатов СПТ.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- Провести анализ и корректировку локальных документов по проведению СПТ: приказ о проведении СПТ и работе с его результатами, соглашение о конфиденциальности, согласие на работу с результатами СПТ (при необходимости).

- Предусмотреть возможность раннего информирования родителей обучающихся и педагогов (май, август 2023 года) о проведении СПТ.

- Организовать и провести целевые информационно-методические семинары и мероприятия по результатам СПТ для педагогических работников.

- Актуализировать работу по родительскому просвещению родителей на основе результатов СПТ (лектории, родительские чаты, всеобуч и др.).

- Ввести в практику работы проведение внутренних аудитов профилактической деятельности.

- Уделить особое внимание работе с результатами СПТ у обучающихся группы социального риска, состоящих на профилактических учётах, демонстрирующих деструктивное поведение, находящихся в СОП и ТЖС, обучающихся из поликультурных, закрытых семей.

- Рекомендовать педагогам-психологам ОО принять участие в работе телеграм-канала «Психологическая служба системы образования Ярославской области» <https://t.me/+qmFf5e1QypE2ODYy>.