

**Материал к мастер-классу « РАБОТА ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ФОРМАТЕ ГРУПП ПОДДЕРЖКИ»**

**Ведущий:** *Савицкая Нина Ивановна*, педагог-психолог ГОУ ЯО "Центр помощи детям"

**Рекомендации для специалистов, работающими с семьями детей с трудностями в развитии.**

**В рекомендациях использованы «Пять стадий переживания утраты горя или путь к принятию Модель Кюблер Росс».**

<b>Стадия</b>	<b>Примеры фраз</b>	<b>Действия и чувства родителя</b>	<b>Как взаимодействовать с родителем</b>
<b>Шок</b>	--	Родитель находится в оцепенении, плохо понимает, что ему говорят. Состояние шока – естественная защитная функция психики.	Быть рядом.
<b>Отрицание</b>	1. Плохие результаты ребёнка на занятиях или при прохождении комиссии объясняют: «Он устал»; «Ребёнок всё знает, но растерялся»; «Ему надо чуть больше времени, т.к. он медлителен». 4. Примеры фраз: «Да у меня здоровый ребенок!» «Нет у него никаких проблем, вы сами всё придумываете» «Это всё не мешает ему учиться» «Он совершенно такой же, как остальные дети. И даже, в чем-то поумнее!» «Он просто лентяй, нужно проявить больше строгости» «Я такая же в детстве была. С возрастом все пройдет» «А что, все дети сразу все понимают?»	1. Начальная стадия отношения к особенностям ребенка, которая почти не поддается коррекции извне. 2. Не принимает факт ОВЗ и сопутствующие ограничения физического и психологического функционирования. 3. Может отказаться от лечения и коррекционных мероприятий. 4. Не обеспечивает должный режим и среду. 5. Предпочитает народную медицину, знахарство, иглоукалывания и т.д. 6. Чем больше родители отрицают наличие проблем у ребёнка, тем больше застревает.	1. Взаимодействовать в деловом тоне. Информировать дальнейших мероприятиях спокойным, ровным тоном. 2. В общении и работе с родителем придерживаться должностных обязанностей. 3. Не вступать в споры с родителем об особенностях здоровья ребенка и причинах его поведения. 4. Не ставить задачу убедить родителя в ограниченных возможностях ребенка.

	«Зачем ему идти к врачу? Мне соседка рассказала, что лучше...»		
<b>Гнев, агрессия</b>	<p>1. Примеры фраз: «За что мне это? Почему это случилось со мной?» «Вот у NN все алкоголики, а ребенок здоровый» «Врачи эти вообще ненормальные!»</p> <p>2. Гнев обращенный к ребёнку: - «Что трясёшься весь? Взял ручку в руку и стал красиво писать, быстрее, быстрее» (при этом у ребёнка ДЦП сопровождаемая спастикой или парезом рук); - «Быстро сел и слушай, что тебе говорят, не вертись» (ребёнок с СДВГ).</p>	<p>1. Протестует, возмущается, проявляет ярость в отношении окружающих: врачей, педагогов, психологов, других родителей, социальных работников, учреждений, государства.</p> <p>2. Гневается на родственников, в чьем поведении или генетике видит причину особенностей ребенка. Испытывает раздражение и гнев на ребенка, которые обусловлены его ограничениями. Злитесь на себя.</p> <p>3. Может на своё усмотрение корректировать курс назначенного лечения (заменить назначенные лекарства) или намеченную программу работы с ребёнком на своё усмотрение.</p> <p>4. Не успех» лечения и занятий перекладывает на специалиста к которому обратился.</p>	<p>1. Выслушивать, давать высказываться.</p> <p>2. Не включаться в конфликт.</p> <p>3. Не защищать тех, кого обвиняет родитель (бесполезно).</p> <p>4. Задавать конкретизирующие вопросы о том, каких действий от вас ожидает семья.</p>
<b>Торг</b>	<p>«Я решила никогда на него не кричать» «Я ему мало внимания уделяла, пропустила...» «Я так много плохого в жизни сделала, это расплата за моё</p>	<p>1. Пытается продлить жизнь ребенка или повысить качество его жизни, улучшить здоровье за счет корректив своего поведения.</p> <p>2. Хочет получить желаемое через обращение к благотворительности и</p>	<p>1. Эмоционально поддерживать, говорить о тех достоинствах, которые вы видите в родителях:</p> <p>2. Помогать реалистично оценить силы, ресурсы,</p>

	<p>прошлом»</p> <p>«Я вступила в группу, будем собирать деньги для тяжело больных детей»</p> <p>«Поучаствуете в сборе средств для ..... »</p> <p>«Никогда больше не буду...»</p> <p>«Мне посоветовали съездить...»</p>	<p>религии.</p> <p>3. Действует по принципу: «Если я сделаю это – то это продлит жизнь или уберет проблему».</p> <p>4. Переживает нерациональные надежды.</p> <p>5. Родитель часто меняет специалистов, возникает ощущение «бега по кругу».</p>	<p>возможности родителя и направить их на действительно важное.</p> <p>3. Проинформировать о возможностях получения коррекционной и медицинской помощи.</p> <p>4. Важно нацелить родителя на выбор <u>узкой</u> группы специалистов, которые будут сопровождать ребенка и семью (сориентировать родителя на то, что «бессистемное посещение различных специалистов» не помогает семье.</p>
<b>Депрессия</b>	<p>«Мы никому не нужны, никто не замечает моих слез»</p> <p>«Ничего сделать нельзя»</p> <p>«Я ничего не хочу, решайте сами, делайте, как знаете»</p> <p>«Мне всё равно, я совершенно измотана»</p>	<p>1. Понимает тяжесть ситуации. Испытывает горе, упадок сил, апатию.</p> <p>2. Отказывается от привычного круга общения.</p> <p>3. Чувствует уныние, одиночество и безнадежность.</p>	<p>1. Проявлять человечность, выразить сочувствие, помочь определить ключевые задачи и цели, продумать этапы их достижения, разделять большую задачу на короткие этапы.</p>
<b>Принятие</b>	<p>«Что можно сделать, чтобы и он это смог?»</p> <p>«Как вы добиваетесь того, чтобы он...?»</p> <p>«Что вы мне можете посоветовать, чтобы я лучше сним занималась дома?»</p> <p>«Вы порекомендуете кого-то, кто сможет...?»</p>	<p>1. Мобилизует ресурсы.</p> <p>2. Ясно понимает проблемы.</p> <p>3. Переосмыслил опыт.</p> <p>4. Знает конструктивные действия, которые направлены на интересы развития ребенка.</p> <p>5. Активно ищет профессиональную помощь и выстраивает продуктивный контакт со специалистами.</p>	<p>На этой стадии возможно максимальное взаимопонимание и конструктивный диалог. Выстраивайте совместные планы действий, обсуждайте индивидуальную траекторию обучения. Оценивайте эффективность</p>

	<p>«Как вы реагируете, когда ребенок...?»  «После вчерашнего занятия ребенок был весел, оживленно рассказывал о саде. Что вы делали? Какие задания, игры вызывают у него радость?»</p>	<p>б.Понимает возможности и ограничения ребенка, принимает его таким, какой он есть.</p>	<p>действий взрослых и ребенка, давайте четкие ясные рекомендации по существу обучения и воспитания ребенка.</p>
--	--	--	--

### Признаки принятия

1. Родители способны относительно спокойно говорить о проблемах ребёнка;
2. Родители способны сохранять равновесие между проявлением любви к ребёнку и поощрением его самостоятельности;
3. Родители способны в сотрудничестве со специалистами составлять краткосрочные и долгосрочные планы;
4. У родителей имеются личные интересы, не связанные с ребёнком;
5. Родители способны что-либо запрещать ребёнку и при необходимости наказывать его, не испытывая чувства вины;
6. Родители не проявляют по отношению к ребёнку ни гиперопеки, ни чрезмерной и ненужной строгости.

**Наталья Керре**

**ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ В РАБОТЕ!**

**Подготовила: педагог-психолог ГОУ «Центр помощи детям» Савицкая Нина Ивановна, эл.почта: [Eniabox@rambler.ru](mailto:Eniabox@rambler.ru)**

### С использованием материалов:

1. Кричко Ирина Викторовна, учитель-дефектолог, [https://доубщелкунчик.пф/images/21-22/defektolog/krichko\\_i.v.rekomendacii\\_pedagogu\\_po\\_vzaimodeystviyu\\_s\\_roditelem\\_s\\_rebenkom\\_ovz.pdf](https://доубщелкунчик.пф/images/21-22/defektolog/krichko_i.v.rekomendacii_pedagogu_po_vzaimodeystviyu_s_roditelem_s_rebenkom_ovz.pdf)
2. Мамаева Татьяна Сергеевна, психолог — г. Воронеж <https://www.b17.ru/article/69922/?ysclid=lr0rh6snxs516314538>
3. Наталья Керре (по материалам вебинаров).
4. По материалам семинара «Пусть всегда буду Я!» Автор: Глибина Елизавета Леонидовна, психолог, дипломированный арт-терапевт, преподаватель ИПП «Иматон».

