

Департамент образования Ярославской области
ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации
и психологической поддержки «Ресурс»



КАТАЛОГ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ
ВЫСТАВКИ-КОНКУРСА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
РЕСУРСЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ярославль
2023

Департамент образования Ярославской области
ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической
поддержки «Ресурс»

КАТАЛОГ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ
ВЫСТАВКИ-КОНКУРСА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
РЕСУРСЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ярославль
2023

ББК 88.4

К – 29

Рецензент:

профессор кафедры общей и социальной психологии
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, доктор психологических наук

Н.П. Ансимова

К - 29

Каталог научно-методических материалов выставки-конкурса «Психологические ресурсы образования»
[Текст]/ сост.: О.Н. Кашеева / техн. ред. М.Б. Груздева; под
общ. ред. И.В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс»,
2022. – 50 с.

В Каталог включены аннотированные научно-методические материалы, представленные на выставку-конкурс «Психологические ресурсы образования», проведенную в 2022 году.

© ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации
и психологической поддержки «Ресурс», 2022

Выставка-конкурс научно-методических материалов «Психологические ресурсы образования» проходила в октябре-декабре 2022 года на основании приказа департамента образования Ярославской области № 425/01-03 от 11 ноября 2022 года в рамках межрегиональной конференции «Психологическая безопасность личности: условия и возможности системы образования».

Выставка-конкурс организована в целях повышения уровня профессиональной компетентности специалистов службы практической психологии образования Ярославской области (далее – Службы), качества психологического обеспечения образования и престижа Службы.

Выставка-конкурс направлена на решение следующих задач:

– повышение информированности специалистов в области психологического обеспечения образовательного процесса и образовательной среды;

– сохранение, обобщение и распространение опыта работы специалистов Службы;

– стимулирование профессионального роста, поддержка и поощрение талантливых и высокопрофессиональных специалистов Службы.

На выставку-конкурс было представлено 90 работ: монографии, учебные и методические пособия, проекты, образовательные и коррекционно-развивающие программы, методические разработки, выпускные квалификационные работы. Среди авторов – педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, воспитатели дошкольных образовательных организаций области, специалисты и руководители психологических центров и служб, преподаватели и студенты вузов г. Ярославля, городского округа г. Переславль-Залесский, городского округа г. Рыбинск, Пошехонского, Ростовского, Тутаевского, Угличского и Ярославского муниципальных районов Ярославской области.

Аннотированный каталог выставки-конкурса выставлен на сайте Центра «Ресурс».

Для знакомства с материалами выставки можно обратиться к авторам работ или к специалистам Центра «Ресурс»: тел. (4852) 72-74-48, e-mail: root.resurs@yarregion.ru, сайт Центра: resurs-yar.ru

ВЫСШАЯ ШКОЛА

ФГБОУ ВПО «ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. П.Г. ДЕМИДОВА»

Бахвалова О.А., Башкин М.В. Педагогическая психология как основа конструирования цифровых образовательных сред: Учебно-методическое пособие / О.А. Бахвалова, М.В. Башкин, ЯрГУ им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2022. – 60 с.

В пособии раскрыта сущность образовательного процесса в цифровом формате с точки зрения педагогики и педагогической психологии. Рассмотрены наиболее актуальные вопросы психологического сопровождения цифровой образовательной среды.

Каждый раздел включает в себя планы практических занятий, контрольные задания и другие материалы для подготовки к занятиям и аттестации.

Предназначено для студентов, изучающих дисциплину «Педагогическая психология».

Карпов А.В. Методологические основы психологического анализа информационной деятельности: Монография / А.В. Карпов. – Ярославль: Филигрань, 2021. – 616 с.

В Монографии представлены методологические, теоретические и эмпирические материалы, направленные на раскрытие специфики и содержания деятельности субъектно-информационного класса, как особого и качественно специфичного по отношению к двум традиционно выделяемым классам деятельности – субъектно-объектному и субъектно-субъектному. Представлена развёрнутая характеристика содержания и структурно-функциональной организации наиболее репрезентативного представителя данного класса – деятельности специалистов ИТ-сферы.

На основе всей совокупности полученных в работе результатов теоретико-методологического, эмпирико-экспериментального и профессиографического плана предложена новая процедура психологического анализа деятельности субъектно-информационного класса, образованная пятью уровнями (этапами). Дана характеристика каждого из них, а также предложены методические подходы к их реализации.

Книга адресована психологам, а также представителям тех смежных областей, в которых исследуется фундаментальная междисциплинарная проблема деятельности.

Карпов А.В. Структура и сущность субъективной реальности: Монография. В 2 томах.

- **Т. 1. Сенсорика. Процессы. Сознание** / А. В. Карпов. – Ярославль: Филигрань, 2021. – 627 с.
- **Т. 2. Бессознательное. Знания. Личность.** / А. В. Карпов. – Ярославль: Филигрань, 2021. – 663 с.

На VII Съезде Российского психологического общества в УрФУ были подведены итоги конкурса монографий по психологии за последние 5 лет, и Монография «Структура и сущность субъективной реальности» была удостоена наивысшей оценки и признана лучшей.

В Монографии предпринята попытка охватить единым теоретико-методологическим подходом основные аспекты фундаментальной общепсихологической проблемы онтологии психического и её генезиса. В их качестве выступает совокупность базовых гносеологических планов исследования – метасистемного, структурного, функционального, генетического и интегративного.

В первом томе эта проблема рассматривается по отношению к порождению и содержанию сенсорной сферы, психических процессов и сознания. Обосновано понятие «объективной реальности», рассмотрены основные компоненты состава и структуры субъективной реальности, раскрыто их содержание, а также закономерности их формирования и функционирования. Всесторонне раскрыта принципиальная роль трёх основных типов качеств – материальных, функциональных и системных в порождении и организации субъективной реальности.

Во втором томе Монографии обоснована необходимость дифференциации двух новых типов качеств – виртуальных и метасистемных, и на этой основе раскрыты и объяснены новые, не описанные до сих пор закономерности формирования и функционирования двух важнейших сфер субъективной реальности – сферы бессознательного и системы индивидуальных качеств личности. Предложена и реализована новая трактовка базового психологического понятия, а, одновременно, и важнейшей гносеологической категории – знаний.

Обоснован новый методологический подход к исследованию индивидуальных качеств личности. Сформулированы обобщающие

представления о целостной иерархической организации субъективной реальности, в основе которой лежит система пяти базовых типов качеств – материальных, функциональных, системных, виртуальных и метасистемных.

Монография адресована психологам и представителям смежных областей, в которых исследуются фундаментальные психологические проблемы онтологии психического, а также природы и содержания субъективной реальности в целом.

Кашапов А.С. Активные методы воспитания: Учебно-методическое пособие / сост.: А.С. Кашапов; ЯрГУ им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2021. – 52 с.

Пособие направлено на формирование у студентов представления о теории и сущности активных методов воспитания в современной педагогической психологии. Основная цель заключается в обучении приёмам, необходимым для применения активных методов воспитания.

Предназначено для студентов, изучающих дисциплины «Активные методы обучения», «Педагогическая психология».

Кашапов М.М., Пошехонова Ю.В., Кашапов А.С. Инновационные образовательные технологии: Учебник / М.М. Кашапов, Ю.В. Пошехонова, А.С. Кашапов. – М: Директ-Медиа, 2022. – 264 с.

Учебник посвящён описанию учебно-методических условий, обеспечивающих освоение бакалаврами и магистрантами инновационных образовательных технологий.

Представлены психолого-педагогические условия использования в деятельности преподавателя, психолога эффективных методов организации учебной деятельности. Раскрыта сущность целенаправленного применения активных методов обучения и инновационных технологий в практической работе педагога. Особое внимание уделено описанию возможностей внедрения инновационных процессов в современную систему вузовского образования.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям.

Кашапов М.М., Смирнов А.А., Соловьёва Е.В. Эмпатия как интересубъектный ресурс вузовской адаптации студентов в условиях цифровизации образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2022. № 2 (56). С 153-167.

В современных исследованиях эмпатии в контексте вузовской адаптации особое внимание уделяется рассмотрению развития навыков, способствующих быстрой адаптированности к изменяющимся условиям цифровизации образовательной среды.

В процессе исследования авторами была выявлена специфика структуры взаимосвязи параметров эмпатии и социальной и социально-психологической адаптированности, это поможет облегчить дальнейшую разработку более объективных методов диагностики эмпатии, поскольку существующие методы не позволяют выявить эмпатию как процесс, а констатируют лишь её результат.

В ходе исследования многомерного феномена эмпатии авторами впервые установлено, что эмпатия является не только ресурсом адаптации студентов в вузе, но и анти-ресурсом. Ресурсностью обладает только конативная эмпатия, которая уменьшает воздействие коммуникативной нетолерантности и других дезадаптирующих личностных качеств.

Результаты исследования могут быть использованы специалистами при формировании готовности студентов в успешному взаимодействию в разных форматах обучения: дистанционном и гибридном.

ФГБОУ ВПО «ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. К.Д. УШИНСКОГО»

Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: Сборник научных статей IV международной научно-практической конференции. Ярославль – Минск [12 марта 2020 г.] / под науч.ред. Е.В. Карповой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. – 251 с.

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции, посвящённой актуальным проблемам психологии и педагогики в современном образовании, как закономерный итог творческого сотрудничества двух вузов – Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского и Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка. Конференция состоялась на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 12 марта 2020 года.

Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: Сборник научных статей V международной научно-практической конференции (27 апреля 2021 г. Ярославль – Минск) / под науч. ред. Е.В. Карповой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 341 с.

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции, посвящённой актуальным проблемам психологии и педагогики в современном образовании, как закономерный итог творческого сотрудничества двух вузов – Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского и Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка. Конференция состоялась на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 27 апреля 2021 года.

Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: Сборник научных статей VI международной научно-практической конференции. Ярославль – Минск [16 мая 2022 г.] / под науч. ред. Е.В. Карповой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. – 372 с.

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции, посвящённой актуальным проблемам психологии и педагогики в современном образовании, как закономерный итог творческого сотрудничества двух вузов – Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского и Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка. Конференция состоялась на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 16 мая 2022 года.

Байбородова Л.В., Белкина В.В., Коршунова О.В. Формирование психологически комфортной образовательной среды в сельской школе: Монография / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина, О.В. Коршунова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. – 215 с.

В монографии представлены концепция, модель и педагогические средства формирования психологически комфортной образовательной среды в современной российской сельской школе, которые построены на выводах выполненного теоретико-эмпирического исследования «Психологическая комфортность образования в сельской школе» в 10 российских регионах.

Книга будет полезна руководителям органов управления образованием, творчески работающим учителям, а также исследователям, занимающимся вопросами модернизации образовательного процесса в сельских школах, аспирантам,

магистрантам и студентам направлений подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование».

Бугайчук Т.В., Завёрткина Е.Г., Корнеева Е.Н. Основы социальной психологии: Учебное пособие / Т.В. Бугайчук, Е.Г. Завёрткина, Е.Н. Корнеева. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 151 с.

В учебном пособии рассматриваются основные проблемы социальной психологии: освещены предмет, задачи, структура, история социальной психологии, даны социально-психологические характеристики личности и группы, рассмотрены феномены межличностных отношений.

В пособии предложены вопросы для самоконтроля и самостоятельной работы студентов, сформулированы практические задания, дана основная и дополнительная литература, а также представлен глоссарий. Пособие соответствует ФГОС ВО подготовки бакалавров «Психолого-педагогического образования», «Педагогического образования», «Профессионального обучения».

Пособие предназначено для студентов педагогических и непедagogических специальностей, а также преподавателей, реализующих в вузе психолого-педагогический и коммуникативный модули.

Груздев М.В., Тарханова И.Ю. Организация профилактической работы в образовательной среде: Учебное пособие / М.В. Груздев, И.Ю. Тарханова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. – 159 с.

Учебное пособие раскрывает сущность и содержание профилактической работы в образовательных организациях. В пособии раскрываются теоретические основы профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних, рассматриваются технологии организации профилактической работы в образовательной среде, содержится описание алгоритмов, методик и приёмов педагогической профилактики.

Пособие предназначено для студентов направлений подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», 39.03.02. «Социальная работа» и 39.03.03. «Организация работы с молодёжью», аспирантов и преподавателей социально-педагогических дисциплин, классных руководителей, психологов, социальных педагогов и других педагогических работников, организующих профилактическую работу.

Камакина О.Ю. Психология здоровья младших школьников: Монография / О.Ю. Камакина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 183 с.

В монографии представлены результаты теоретического и эмпирического исследований комплекс ключевых вопросов нового направления психологической науки – психологии здоровья. Выявлены и впервые описаны особенности отношения к здоровью младших школьников с нормальным и дефицитарным развитием, а также влияния родителей на формирование самосохранительного отношения к здоровью младших школьников. В соответствии с полученными результатами описана система психолого-педагогических условий образовательной среды, содействующих сохранению, укреплению и развитию здоровья детей младшего школьного возраста.

Книга адресована студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям, педагогам, педагогам-психологам, специалистам в социально-гуманитарных практиках, может быть также полезна и более широкому кругу лиц, интересующихся вопросами формирования психологии здоровья.

Карпова Е.В., Изотова Е.Г. Мотивация учебной и внеурочной деятельности школьников: Учебное пособие / Е.В. Карпова, Е.Г. Изотова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 179 с.

В учебном пособии представлены основные теоретические материалы к дисциплине «Мотивация учебной и внеурочной деятельности школьников», задания для самостоятельной работы, список литературы, вопросы по самопроверке по каждой теме и вопросы к итоговому контролю знаний студентов.

Материалы предназначены для студентов магистратуры очной и заочной форм обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлениям 44.04.01 «Педагогическое образование» и 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», а также студентов бакалавриата очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02, 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки» и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», изучающих дисциплины «Педагогическая психология», «Психологические основы учебной деятельности».

Карпова Е.В., Невзорова А.В., Беляева О.А. Метод кейсов как современное средство оценки образовательных результатов: учебно-методическое пособие / Е.В. Карпова, А.В. Невзорова, О.А. Беляева. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 113 с.

В учебно-методическом пособии представлены материалы для реализации метода кейсов в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин, возможные алгоритмы в рамках ситуативного анализа проблем, задания для самостоятельной работы студентов, список литературы.

Материалы предназначены для студентов бachelors и магистратуры очной и заочной форм обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлениям 44.03.01. «Педагогическое образование», 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», для преподавателей педагогических и психологических дисциплин вузов и колледжей.

Карпова Е.В., Афанасьева А.С. Мотивация студентов в дистанционном обучении: Монография / Е.В. Карпова, А.С. Афанасьева. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 359 с.

В монографии представлены результаты теоретического и эмпирического исследования проблемы мотивации студентов в условиях дистанционного обучения. Осуществлён сравнительный анализ традиционной и дистанционной форм обучения, а также их детерминационного влияния на мотивацию учебной деятельности. Обосновано положение, согласно которому форма организации обучения является базовой детерминантой учебной мотивации студентов.

Книга адресована психологам и педагогам, а также практическим работникам сферы образования и специалистам смежных областей, которые интересуются вопросами, связанными с мотивацией учебной деятельности.

Кортаева А.И. Практические занятия по педагогической психологии: Учебно-методическое пособие / А.И. Кортаева. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 49 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профили «Начальное образование», «Начальное образование: Английский язык», «Дошкольное образование», «Музыкальное образование».

Материалы могут быть использованы при реализации дисциплины «Педагогическая психология».

Ободкова Е.А., Филиппова С.Ю., Цымбалюк А.Э. Заряди свою батарейку: Практическое руководство для тех, кто устал / Е.А. Ободкова, С.Ю. Филиппова, А.Э. Цымбалюк. – Рыбинск: «Издательство «Цитата Плюс», 2021. – 112 с

Как помочь себе при эмоциональном выгорании? Ответ на это вопрос вы найдёте в данном пособии.

Пособие написано на основе научных работ, посвящённых изучению стресса, профессионального и эмоционального выгорания, и современных работ по физиологии мозга. Здесь вы найдёте методики для восстановления энергии и эмоционального состояния. Структура пособия сочетает теорию и практические задания, содержит «Ежедневник подзарядки батареи», помогающий отыскать свой путь к хорошему.

Книга рассчитана на широкий круг читателей, включая лидеров, волонтеров и тех, кто работает с большим количеством людей.

Опыт и перспективы реализации федеральных образовательных стандартов в современной школе: Сборник научных статей III всероссийской научно-практической конференции [16 декабря 2020 г.] / под научн. ред. Е.В. Карповой. – Ярославль: РО ЯГПУ, 2020. – 206 с.

В сборник вошли работы российских учёных, преподавателей вузов и школ, аспирантов и магистрантов по актуальным проблемам внедрения ФГОС в школе, представленные на всероссийской научно-практической конференции «Опыт и перспективы реализации федеральных образовательных стандартов в современной школе», которая состоялась 16 декабря 2020 года на базе Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского.

Рекомендуется специалистам в области обучения и воспитания, всем, интересующимся проблемами реформирования современного образования.

Педагогические технологии начального общего образования: Учебно-методическое пособие / под общей редакцией А.В. Невзоровой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. – 79 с.

В учебно-методическом пособии представлены основные теоретические и практические материалы к дисциплине «Методика обучения и воспитания в области начального образования».

Материалы пособия предназначены для студентов бакалавриата очной и заочной форм обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлениям 44.03.01. «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки», педагогов, родителей, всех заинтересованных в вопросах педагогических технологий начального общего образования.

Поварёнков Ю.П. Психология деятельности профессионала: Монография / Ю.П. Поварёнков. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 243 с.

Исследование выполнено при поддержке гранта РФФИ «Структурно-уровневый подход к периодизации профессионального становления личности» (проект № 19-013-00782)

В монографии раскрывается и конкретизируется психологическая система деятельности профессионала, опираясь на системогенетический подход В.Д. Шадрикова.

Проанализированы современные представления о личности и деятельности профессионала как человека действующего. Описан состав процессуальной подсистемы деятельности и подсистемы деятельности важных качеств профессионала. Конкретизировано психологическое содержание компонентов процессуальной подсистемы. Дано определение понятия деятельности важных качеств профессионала, предложена развёрнутая классификация, выделены их типы и виды.

Настоящее издание будет полезно психологам и методистам, занимающимся теоретическими и прикладными проблемами профессионального и карьерного развития личности, студентам-психологам, аспирантам, а также тем, кто интересуется вопросами психологии профессионального становления и развития личности.

Психологическое благополучие личности в меняющемся мире: Сборник научных материалов / под научн. ред. В.В. Белкиной. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. – 123 с.

В сборнике опубликованы материалы научных докладов участников круглого стола, состоявшегося 07.07.2022 в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, по проблеме психологического благополучия личности. Представлены результаты исследований учёных, преподавателей, студентов бакалавриата и магистратуры ЯГПУ по вопросам психологического и психолого-педагогического

сопровождения личности в кризисных ситуациях, профилактики девиантного и деликвентного поведения подростков, создания психологически комфортного и безопасного образовательного пространства.

Представленные материалы могут представлять интерес для педагогических работников образовательных организаций, студентов педагогических вузов и колледжей.

Рукавишникова Н.Г., Завёрткина Е.Г. Статистический анализ данных и способы представления результатов исследования студентами педагогического вуза: Учебно-методическое пособие / Н.Г. Рукавишникова, Е.Г. Завёрткина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 55 с.

В пособии освещаются вопросы математико-статистической обработки результатов психолого-педагогического исследования, раскрываются конкретные методы их обработки с примерами. Также представлены способы наглядного графического отображения полученных данных.

Учебно-методическое пособие адресовано студентам педагогических вузов направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профили «Психология развития и воспитания личности», «Психология образования» и «Психология и социальная педагогика»).

Современные тенденции развития общего и вузовского образования: Сборник научных статей всероссийской научно-практической конференции с международным участием [1 декабря 2021 г.] - Часть 1 / под научн. ред. доктора психол. наук, профессора Е.В. Карповой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 266 с.

В сборнике представлены материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной современным тенденциям развития общего и вузовского образования, которая состоялась 1 декабря 2021 года на базе Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского.

Рекомендуется специалистам в области обучения и воспитания, всем интересующимся проблемами развития современного образования.

Современные тенденции развития общего и вузовского образования: Сборник научных статей всероссийской научно-практической конференции с международным участием [1 декабря 2021 г.] - Часть 2 / под научн. ред. доктора психол. наук, профессора Е.В. Карповой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 263 с.

В сборнике представлены материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной современным тенденциям развития общего и вузовского образования, которая состоялась 1 декабря 2021 года на базе Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского.

Рекомендуется специалистам в области обучения и воспитания, всем интересующимся проблемами развития современного образования.

Шадриков В.Д., Мазилев В.А., Слепко Ю.Н. Психология педагогических способностей: Монография / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев, Ю.Н. Слепко. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 219 с.

В монографии представлены результаты теоретического, методологического, эмпирического исследования проблемы педагогических способностей в психологии. Авторы рассматривают современные отечественные и зарубежные подходы к анализу проблемы способностей вообще и педагогических способностей, в частности. Опираясь на теорию способностей и одарённости В.Д. Шадрикова, в монографии представлены результаты изучения процесса развития педагогических способностей в условиях учебно-профессионального обучения в педагогическом вузе.

Настоящее издание будет полезно психологам, занимающимся проблемами способностей и одарённости, педагогам, решающим задачи психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся в школе, педагогическом колледже, педагогическом вузе.

Общая психология: Хрестоматия в 5 т. / сост.: В.А. Мазилев, В.Д. Шадриков, М.В. Груздев при участии А.А. Костригина. – Т. 4. – М.: Университетская книга, 2020. – 676 с.: ил.

Общая психология: Хрестоматия в 5 т. / сост.: В.А. Мазилев, В.Д. Шадриков, М.В. Груздев при участии А.А. Костригина. – Т. 5. – М.: Университетская книга, 2021. – 644 с.

Общая психология: Хрестоматия в 5 т. / сост.: В.А. Мазиллов, В.Д. Шадриков, М.В. Груздев при участии А.А. Костригина. – Т. 6 (дополнительный). – М.: Университетская книга, 2021. – 440 с.: ил.

Хрестоматия содержит труды видных мыслителей и учёных-психологов с Античности до наших дней. Представлены наиболее авторитетные издания научных работ по психологии, увидевшие свет на русском языке. Публикуемые тексты объединены в 17 глав, из них 15 вошли в первые пять томов основного издания, а две главы составили 6-й, дополнительный, том.

Четвёртый том настоящего издания объединил работы по проблемам внутреннего мира человека. В нём представлены труды, раскрывающие воззрения видных представителей психологической науки на сознание, рефлексию, мысль, способности, интеллект и одарённость. Заключает 4 том глава, посвящённая проблемам деятельности в психологии.

Пятый том объединил главы, освещающие проблемы развития субъекта деятельности, социального поведения личности, внутреннего мира человека в норме и патологии.

Шестой том включает главы, посвящённые проблемам на стыке психологии и педагогики, а также перспективам педагогической науки.

Издание предназначено для студентов, получающих образование по направлениям и специальностям в области психологии, педагогической психологии и педагогики. Может использоваться при подготовке аспирантов по научным специальностям в области психологии и педагогики. Представляет интерес для представителей интеллектуальных читательских кругов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ



1. Данилова П.А., «Учимся разрешать конфликт»: Методическая разработка занятия-практикума для обучающихся 6-х классов /авт.: П.А. Данилова, педагог-психолог МОУ Туюшенская СШ Ярославского МР, 2022.

Конфликты и противоречия существовали и существуют до сих пор, а в детской и подростковой среде конфликты будут возникать постоянно, поэтому необходимо научить детей приемам бесконфликтного общения и несложным правилам разрешения конфликтных ситуаций. Цель данного занятия: формирование навыков бесконфликтного общения учащихся.

На данном занятии учащиеся 6-х классов познакомятся с понятием «Конфликт», с помощью практических упражнений научатся определять причины возникновения конфликтов, познакомятся с правилами бесконфликтного общения, узнают о способах разрешения конфликтных ситуаций.



2. Буянина Е.В., «Смысл жизни»: Методическая разработка занятия по профилактике суицидального поведения для обучающихся 7–11 классов / авт.: Е.В. Буянина, педагог-психолог МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка, Рыбинский МР, 2021.

В условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств растет, что порождает необходимость детального изучения причин, мотивов, ситуаций проявления суицидальных попыток и способов профилактики. Методическая разработка предназначена для проведения занятия по профилактике суицидального поведения среди воспитанников подросткового возраста.

На занятии поднимается тема смысла и ценности жизни, предназначения человека, его целей в жизни, а также осмысления своей жизни в настоящем и будущем. Акцентируется внимание на необходимости ценить жизнь в любых её проявлениях.



3. Соколова Т.И., Родонова Ю.Г., Каликина К.С., Баронова О.П., Карпова О.А., Беляева О.В., «Развитие межполушарного взаимодействия в повседневной жизни детского сада»: Методическая разработка / авт.-разработчики: Т.И. Соколова, педагог-психолог, Ю.Г. Родонова, учитель-логопед, К.С. Каликина, учитель-дефектолог, О.П. Баронова, старший воспитатель, О.А. Карпова, О.В. Беляева, воспитатели МДОУ «Детский сад № 174», г. Ярославль, 2022

Данная разработка содержит описание различных форм работы педагогических работников (воспитателей и специалистов) ДОУ с детьми дошкольного возраста, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Материалы предназначены для практикующих воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов для использования в работе с детьми дошкольного возраста и родителями / законными представителями детей по профилактике,

коррекции межполушарных связей и нарушений в развитии дошкольников.

4. Булохова Я.И. «Психологические особенности творческой личности: Исследовательская работа / авт.: Я.И. Булохова, педагог-психолог МОУ «Михайловская СШ», Ярославский МР, 2022.

У творческих людей нередко удивительным образом соединяются зрелость мышления, глубокие знания, разнообразные способности, умения, навыки и своеобразные черты во взглядах на окружающую действительность, в поведении и поступках. Попытки объяснить феномен творческого мышления делались еще античными философами и не прекращаются до сих пор. В XX веке его изучением занялись также психологи и специалисты по кибернетике. Несмотря на столь долгое внимание к проблеме, не все ее аспекты до конца раскрыты, поэтому исследования в этой области продолжаются.

Целью данной работы является изучение особенностей творческой личности.

5. Морозова А.Д. «Поможем паучку»: Конспект Занятия № 2 из цикла занятий «Песочная мандала» для детей старшего дошкольного возраста и родителей: Методическая разработка / А.Д. Морозова, педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 144», г. Ярославль, 2022.

Цикл занятий «Песочная мандала» для детей старшего дошкольного возраста и родителей разработан с целью гармонизации взаимоотношений «родитель—ребенок». Все конспекты цикла занятий являются авторской разработкой.

Песочная АРТ-терапия положительно воздействует на детей и взрослых, что очень важно при проработке детско-родительских взаимоотношений.

В процессе занятий происходит интеграция следующих образовательных областей: «Психология», «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Кругозор», «Музыка», «Социализация», «Безопасность», «Песочная терапия» «АРТ-терапия».

Терапевтический эффект от работы с песком может быть использован так же, как средство помощи при стрессе, эмоциональном расстройстве, тревожности.

6. Дубровченко Т.Н., Пугачева О.В. Час психолога «От сессии до сессии»: Методическая разработка / автор.-состав.: Т.Н. Дубровченко, педагог-психолог, О.В. Пугачева, зам. директора по УМР ГПОАУ ЯО

Рыбинский профессионально-педагогический колледж, г.о.г. Рыбинск, 2022.

Час психолога на тему «От сессии до сессии» для студентов второго курса педагогического колледжа (Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах) спланирован и проведен совместно классным руководителем группы и педагогом – психологом.

Цель данного мероприятия: создание условий для развития мотивации и профессионального самосознания студентов.

Форма проведения: Студенческий кинотеатр (просмотр и обсуждение отрывков из фильмов о студентах).

В материале подробно описан ход работы по подготовке и проведению мероприятия, представлены презентации, которые сопровождали мероприятие, а также отзывы студентов о проведенном мероприятии.

7. Дубровченко Т.Н. Интерактивная консультация для студентов 1-2 курсов «Использование приемов выступления при подготовке публичной речи»: Методическая разработка / авт.-разработчик: Т.Н. Дубровченко, педагог-психолог ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж, г.о.г. Рыбинск, 2021.

Материалы Интерактивной консультации для студентов 1-2 курсов представлены Презентацией и Методическим паспортом цифрового образовательного ресурса.

В Презентации представлены материалы, которые являются дополнением к серии классных часов педагога–психолога «Общение в нашей группе» на педагогическом отделении.

При создании Презентации использованы отрывки из фильма «Учитель года», в которых герои фильма произносят публичные речи, включая в них различные приемы выступления.

При создании цифрового образовательного ресурса использованы: активные ссылки на страницы книги по теме презентации, активные ссылки на литературу, которая может рассматриваться как дополнительная по теме; программа Windows Movie Maker 2,6 для получения отрывков из фильма; анкета, разработанная в программе Google Forms.

Анкета и отрывки из фильмов размещены на Google-диске педагога.

8. Кондрашова К.А., Хрусталева Н.В., Дубровченко Т.Н. Внеурочное занятие «Содружество наук» для студентов 1 курса специальность 43.01.09 Повар, кондитер: Методическая разработка / К.А. Кондрашова, препод. рус. яз., кл. рук., Н.В. Хрусталева, мастер произв. обуч., Т.Н. Дубровченко, педагог-психолог ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж, г. Рыбинск, 2021.

С целью создания условий для развития мотивации и профессионального самосознания студентов разработано внеурочное занятие «Содружество наук». На первом курсе идет формирование профессионального самосознания обучающихся, осознание ими своего места в профессии, образа профессионала. Одновременно проходит обучение общеобразовательным дисциплинам. Поэтому важно показать взаимосвязь различных дисциплин и их влияние на развитие профессионального самосознания обучающихся.

Занятие сопровождается презентацией.



9. Жукова Ю.Е., Иванова К.А., Румянцева К.Б., Щевелькова О.С. Модель «Путеводитель Профстандарта Педагога»: Методическая разработка / Ю.Е. Жукова, заведующий, К.А. Иванова, ст. воспитатель, К.Б. Румянцева, педагог-психолог,

О.С. Щевелькова, учитель-логопед МДОУ № 22, г.Рыбинск, 2022.

Цель разработки: создание условий для реализации педагогом возможностей непрерывного самообразования через организацию открытого образовательного пространства;

Авторы провели исследование среди дошкольных образовательных учреждений города Рыбинска по теме «Самооценка педагога по определению уровня сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога».

На основе полученных данных для эффективного развития профессиональной компетентности педагогов была разработана Модель «Путеводитель Профстандарта Педагога» как ресурс профессионального развития педагога в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».

Структурно ресурс представлен тремя блоками: блок диагностики профессиональных затруднений; методический блок; мониторинг профессионального развития педагога.

Практическая значимость разработки: предлагается готовый инструментарий по оценке и самооценке педагогом уровня профессиональных компетенций и выявления дефицитов в соответствии с профессиональным стандартом Педагога, с последующим построением индивидуального образовательного маршрута, что позволяет систематизировать деятельность педагога, выявить динамику показателей профессионального роста, определить стимулирующие факторы, успешно подтвердить заявляемый уровень профессионализма.

10. Чистова В.К., Закатова О.Г. Психолого-логопедическая неделя «Фантазёры»: Методическая разработка / В.К. Чистова, педагог-психолог, О.Г. Закатова, учитель-логопед МОУ средняя общеобразовательная школа № 5, г. Рыбинск, 2022.

Целью тематической недели является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития креативных способностей участников образовательных отношений.

В презентации представлен практический опыт проведения психолого-логопедической недели в школе. Авторами предлагаются материалы проведения игротеки, познавательной викторины, творческого урока и олимпиады в начальной школе. Показан опыт по развитию функциональной грамотности у младших школьников на примере организации викторины «Загадки из страны Тилимилитрямдии».

Материалы тематической недели предназначены для узких специалистов ОО: для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов.

ПРОГРАММЫ

1. Буянина Е.В. Индивидуальная программа работы с подростком, находящимся в депрессии / авт.: Е.В. Буянина, педагог-психолог МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка. - Рыбинский МР, 2022.

В последние десятилетия особенно популярной и актуальной стала тема эмоциональной сферы подростков, особенно подростков, находящихся в депрессивном состоянии.

Современный подросток живёт в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям развития, поэтому его эмоциональная стабильность должна находиться в приоритете у родителей и педагогов. А своевременная и качественная диагностика какого-либо

тревожащего состояния у подростка, адекватные коррекционные меры могут уменьшить риск нежелательных тенденций в развитии личности.

Данная работа освещает проблемы, связанные с подростковой депрессией и представляет уникальную программу, разработанную для подростка, находящегося в этом состоянии.

2. Буянина Е.В. Индивидуальная программа работы с подростком, имеющим девиантное поведение / авт.: Е.В. Буянина, педагог-психолог МОУ начальная школа-детский сад п. Красная Горка, Рыбинский МР, 2022.

Цель программы является содействие социально-психологической адаптации «трудных» подростков. В процессе реализации программы подростки смогут овладеть навыками уверенного поведения и безконфликтного общения, научатся применять на практике полученные навыки саморегуляции, самостоятельно принимать решение в ситуациях нравственного выбора, правильно реагировать, попав в трудную жизненную ситуацию.

3. Яворская А.М. «Формирование сплоченности коллектива»: Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению педагогического коллектива /А.М. Яворская, педагог-психолог МОУ «Туношёнская средняя школа имени Героя России Селезнёва А.А.», п. Туношна, Ярославский МР, 2021.

В рабочей программе раскрываются способы и методы формирования сплоченности педагогического коллектива. Тренинг на сплочение даёт возможность лучше узнать друг друга с разных сторон, найти сходства у участников группы, построить более эффективное взаимодействие, улучшает климат в коллективе, формирует и еще больше усиливает общий командный дух в коллективе. Данная программа помогает наладить коммуникацию среди разновозрастных сотрудников, способствует профилактике конфликтных ситуаций внутри коллектива, а также повышает уровень лояльности сотрудников к образовательной организации в целом.

4. Чубукова Р.А. «Развивайка»: Рабочая программа развивающей направленности / Р.А. Чубукова, педагог-психолог «Детский сад №5 СЕРПАНТИН», г. Ростов, 2022.

Программа предназначена для развития творческого мышления детей дошкольного возраста. Цикл рассчитан на 20 развивающих занятий. Содержание занятий ориентировано на развитие качеств творческого мышления дошкольников. Основные формы работы с воспитанниками: игры, упражнения, импровизации, сочинение историй, театрализация, творческая продуктивная деятельность. Позиция педагога-психолога – недириктивная, побуждающая детей к активности, свободе самовыражения.

В рамках данной программы взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется через: индивидуальные консультации по запросу родителей, круглый стол, квест-игры, деловые игры, олимпиаду, семейное портфолио.

5. Куркина Е.Е. «Что делать? Ребенок не слушается»: Программа родительского клуба / Е.Е. Куркина, педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 36», г. Ярославль, 2022.

В процессе воспитания ребёнка каждый родитель рано или поздно сталкивается с проблемой упрямства, неповиновения, неподчинения. Целью программы является повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах выстраивания и поддержания бесконфликтных отношений с ребенком

Родительский клуб как форма работы является ресурсом формирования гармоничных детско-родительских отношений, развитие которых способствует профилактике, коррекции деструктивного поведения у детей

По программе родительского клуба «Что делать? Ребенок не слушается» написана книга. «Что делать? Ребенок не слушается» / авт.-сост. Е.Е. Куркина. Волгоград: «Учитель». 2022. – 35 с.

6. Игнахова Э.Н. «Формирование представлений обучающихся о профессиональной ориентации»: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа / авт.: Э.Н. Игнахова, педагог-психолог МОУ ДО Детско-юношеский центр «Ярославич», г. Ярославль, 2022.

Программа «Формирование представлений обучающихся о профессиональной ориентации» направлена на ознакомление обучающихся с миром профессий и дальнейшее самоопределение. Программа рассчитана на 16 часов. Возраст обучающихся: 13-14 лет (7 класс), количество обучающихся в группе – от 10 до 25 человек.

Для выявления результатов освоения программы обучающимися используется портфолио, включающее в себя собранный в процессе обучения материал: результаты диагностик; выполненные домашние задания. В итоге обучающимся предстоит защита своих портфолио.



7. Луканина М.Ф., Терехова Е.В., Кригер Ю.Н., Бочарова Н.Н. «#PROсебя»: Комплексная социально-психологическая программа ресоциализации и реабилитации несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, в том числе в учреждениях уголовно-исполнительной системы / авт.-сост.: М.Ф. Луканина, директор, педагог-психолог, Е.В. Терехова, зам. директора, к.пс.н., Ю.Н. Кригер, педагог-психолог, Н.Н. Бочарова, педагог-психолог МУ ЦППМС, г. Ярославль, 2022.

Комплексная социально-психологическая программа «#PROсебя» разработана по заказу Управления по социальной и демографической политике Правительства области в соответствии с подпрограммой «Семья и дети Ярославии» на 2021-2025 годы государственной программы «Социальная поддержка населения Ярославской области» на 2021-2025 годы.

Настоящая Программа отражает системный и комплексный подход к ресоциализации и реабилитации несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, в том числе в учреждениях уголовно-исполнительной системы, и включает 2 модуля: 1) подпрограмму индивидуальных мероприятий (консультирование подростков, склонных к зависимому, агрессивному, суицидальному и противоправному поведению) и 2) подпрограмму групповых мероприятий (сценарий проведения тренинга).

8. Кожохина Л.В. «Путешествия в песочную страну»: Программа формирования социально-коммуникативной грамотности детей 6-7 лет с ОВЗ / авт.: Л.В. Кожохина, педагог-психолог МДОУ д/с № 4 «Олимпийский» г. Углич, 2022.

Программа направлена на социально-коммуникативное развитие детей 6-7 лет с ОВЗ с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Для занятий выбрана естественная и доступная каждому ребенку форма деятельности – игра с песком, которая сопровождается

сказочными путешествиями. Для развития навыков общения и взаимодействия используются методики проективного рисования.

В программе представлены подробные планы всех занятий, приведены конспекты занятий, мастер-класс по технологии рисования на световых песочных планшетах, описаны упражнения по песочному рисованию и диагностический инструментарий.

9. Замяткина И.М. «Успешное родительство»: программа сопровождения опекунов (попечителей) / авт.: И.М. Замяткина, социальный педагог МУ Центр «Гармония», г. Углич, 2022.

Анализ проблем, с которыми сталкиваются замещающие родители, показывает, что не все они готовы воспринимать и принимать ребёнка, оставшегося без попечения родителей, со всеми присущими ему особенностями и недостатками. Это обусловлено как малой информированностью замещающих родителей о психологических особенностях ребёнка, пережившего разлуку с кровными родителями и воспитывающегося в учреждениях интернатного типа, так и спецификой развития этих детей.

Данная программа направлена на содействия опекунам (попечителям) в процессе формирования и становления их новой семьи. Такое содействие может быть оказано в процессе реализации разработанной нами программы комплексного сопровождения семей опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц «Успешное родительство».

10. Лабутина Т.А. «Лидер и его команда»: Дополнительная общеразвивающая программа / авт.: Т.А. Лабутина, педагог-психолог МУ Центр «Стимул» Тутаевского МР, 2022.

Эта программа рассчитана на высокомотивированных детей среднего подросткового возраста (8 классы).

В основе предложенной программы «Лидер и его команда» лежит убеждение в том, что лидерами не рождаются – лидерами становятся.

Программа нацелена на формирование характеров, мировоззрения, самостоятельности молодых людей. Она способствует развитию личности, формированию навыков цивилизованного общения, лидерства и партнерства, а также ответственного подхода к жизни.

Данную программу можно использовать как для специально отобранных группы, так и для работы в классах нормы и повышенного уровня.

11. Смирнова С.В., Клокова Т.В., Ляпина Е.А. «Духовно-нравственное, патриотическое наследие прошлого – потенциал благополучия в будущем»: Инновационная программа / С.В. Смирнова, руководитель службы, педагог–психолог, Т.В. Клокова, педагог-психолог, Е.А. Ляпина, педагог-психолог службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц МУ Центр «Стимул» Тутаевского МР, 2022.

Программа предполагает комплексное сопровождение семьи по укреплению духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми.

В содержание программы также включены методические разработки мероприятий (конспекты мероприятий, авторская онлайн-викторина, онлайн-игра, информационно-просветительские презентации с видео и аудио файлами).

Программа представляет интерес для педагогов и психологов служб сопровождения, практических психологов, педагогов, социальных педагогов, специализирующихся на работе с детьми и семьёй, в том числе с замещающей семьёй и находящейся в трудной жизненной ситуации.

12. Андреева О.В., Тихонина В.С., «Личностный Start up»: Программа психологических тренингов / авт.-сот.: О.В. Андреева, ..., В.С. Тихонина, МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов», г. Ярославль, 2022.

Данная программа создана для психологического сопровождения творческих объединений, в которых важно быть единой командой, сплоченным коллективом. Ребята должны творчески подходить к своему делу, чувствовать себя уверенно на сцене.

Цель данной программы: содействие сплочению творческого объединения и формированию установки на успех. Возраст участников программы – 12-15 лет, срок реализации – 1 год.

Блоки занятий можно использовать отдельно под запросы преподавателей.

13. Громова С.Ю., «В мире удивительных эмоций»: Сопровождаемая образовательная (профилактическая) программа для подгрупповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.: С.Ю. Громова, педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 3 р.п. Семибратово, Ростовский МР, 2022.

Цель программы: развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста посредством систематизации знаний об эмоциях и эмоциональных состояниях человека.

Программа включает в себя 20 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут. Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме и включают в себя приёмы активного обучения: этюды мимические и пантомимические, элементы изобразительной деятельности, сюжетно-ролевые игры, дидактические и развивающие игры.

14. Анкудинова А.И. Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие социального интеллекта и эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста / авт.-сост.: А.И. Анкудинова, педагог-психолог МДОУ «детский сад № 131, г. Ярославль, 2022.

Психокоррекционная работа по данной программе проводится с учетом как возрастных, так и специфических особенностей эмоционально-личностной сферы детей этого возраста. В группу набираются дети (10-15 человек), по итогам психодиагностического обследования имеющие: низкий и средний уровень развития социального интеллекта; повышенный или высокий уровень личностной тревожности; высокий уровень ситуативной тревожности в сфере межличностных отношений “ребенок - ребенок”; нарушения развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций.

Программа включает в себя 30 занятий. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 40 минут.



15. Автономова О.В. «Мы разные и важные»: Программа психологической профилактики буллинга, агрессивного поведения и насилия в детской среде путем формирования ощущения самооценности и ценности другого человека / авт.-разр.: О.В. Автономова, педагог-психолог МУ Центр «Гармония», г. Углич, 2022.

Программа «Мы разные и важные», реализуемая специалистами Центра «Гармония», представляет собой комплексное сопровождение с целью создания условий для формирования благоприятного социально-психологического климата, профилактики проявления агрессии, насилия и буллинга в классных коллективах общеобразовательных организаций. Целевыми аудиториями программы являются обучающиеся, их родители и педагоги.

Психодиагностический и развивающий блоки программы рассчитаны на обучающихся младшего школьного возраста. Консультативно-психопрофилактический блок ориентирован на одителей обучающихся и педагогов, развитие их психолого-педагогической компетентности в вопросах межличностного взаимодействия в детских коллективах.

Программа занятий рассчитана на 17 встреч. Регулярность занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 30-35 минут.

Основной формой реализации программы являются занятия с элементами тренинга. В качестве методических приемов используются упражнения – дискуссии; упражнения на визуализацию, релаксацию; дыхательная гимнастика; психологические игры; элементы арт-терапии (сказкотерапия, музыкотерапия, цветотерапия); проективный рисунок; анализ притч; эмоционально-символическое выражение.

16. Иванова Е.И. «Юный медиатор»: Дополнительная общеобразовательная программа социально-психологической направленности. /авт-разр.: Е.И. Иванова, педагог-психолог МОУ «Средняя школа поселка Ярославка» Ярославский МР, 2022.

Программа «Юный медиатор» ориентирована на подготовку команды школьных медиаторов среди учащихся подросткового возраста (медиаторы – ровесники) и педагогов (медиаторы-педагоги). На занятиях используются элементы тренинга, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эффективного и бесконфликтного общения, развивают навыки эффективного слушания, формируют активную позитивную жизненную позицию, отрабатывают навыки работы в команде и знакомятся с основами и принципами восстановительного подхода в медиации.

Программа будет интересна учащимся 8-11 классов и педагогам школы (представители младшего, основного и старшего звена школы), заинтересованным в обучении навыкам медиации конфликтов и их последующем использовании для медиации конфликтов между детьми и подростками на волонтерских началах.

17. Писарёк М.А. «Шаг Вперед»: Программа психолого-педагогического прогнозирования и сопровождения потенциально одаренных обучающихся в условиях сельской школы / авт.-сост.: М.А. Писарёк, педагог-психолог МОУ «Средняя школа поселка Ярославка» Ярославский МР, 2022.

Одним из основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей. Актуальной становится проблема качества образования, создания и развития личностно-ориентированного образования для детей с высоким уровнем интеллекта. Значительная часть этих детей учится в обычных, массовых школах. Особое место в формировании потенциально одаренной личности занимает психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях современной сельской школы.

Именно в сельской школе была разработана программа «Шаг вперед». Цель данной программы: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации и сохранении психологического и физического здоровья.

Развивающие групповые занятия разработаны для школьников 7-12 лет, проводятся в соответствии с учебным планом из расчета 1 – 2 раза в месяц. Программа рассчитана на 1 учебный год: всего 12 занятий. Продолжительность занятия: 40 - 45 минут.

18. Марикова Т.Г. Программа деятельности ГУ ЯО Климатинский детский дом по профилактике употребления ПАВ и асоциального поведения / авт.-сост.: Т.Г. Марикова, педагог-психолог ГУ ЯО Климатинский детский дом, Ростовский МР, 2021.

Актуальность проблемы профилактики асоциального поведения подростков из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обусловлена увеличением числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними. 80% детей, поступающих в детские дома, входят в «группу риска», в том числе, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, склонные к девиантному поведению.

Данная программа направлена на профилактику употребления ПАВ и асоциального поведения и формирование мотивации несовершеннолетних к ведению здорового образа жизни.

Программа состоит из трех блоков. Организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с воспитанниками.

Профилактическая работа включает предупредительно-профилактическую деятельность (на занятиях, тренингах, мероприятиях, проводимых в детском доме по профилактике ПАВ и асоциального поведения) и индивидуальную работу с детьми «группы риска».



19. Седова Н.А., Захарова Е.М., Кузнецова М.В., Волкова О.Г. «Развиваем социальный интеллект»: Программа психолого-педагогического сопровождения развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Седова, ст. воспитатель, Е.М. Захарова, ст. воспитатель, М.В. Кузнецова, педагог-психолог, учитель-дефектолог, О.Г. Волкова, учитель-логопед МДОУ «Детский сад «Звёздочка», г.о.г. Переславль-Залесский, 2022.

Апробация данной программы проходила в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности на базе МДОУ «Детский сад «Звёздочка, г. Переславль-Залесский. При разработке программы был использован ряд авторских парциальных программ в области развития социального интеллекта. С целью создания условий для реализации программы были проведены практические, тренинговые и теоретические семинары для педагогов, а также проводилась информационно разъяснительная работа среди родителей.

Представленная Программа может быть использована специалистами и педагогами дошкольных образовательных учреждений, а также педагогами дополнительного образования, работающими с детьми старшего дошкольного возраста.

20. Малышев В.А. Программа обучения способствованию адаптации обучающихся с ОВЗ / В.А. Малышев, педагог-психолог ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, г. Ярославль, 2022.

Данная программа разработана с целью оказания методической помощи педагогическим работникам по организации и внедрению инструментария для психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Обучившись применять данную технологию, педагоги смогут разрабатывать индивидуальную программу, траекторию для обучающегося с ОВЗ, способствовать формированию у него чувства собственного достоинства; умения ориентироваться в возможных сложных ситуациях, соответствующих возрасту; способствовать получению подопечным личной и экономической независимости, умения отстаивать свои права и возможности, оберегать личные границы. Кроме того, обучение должно помочь педагогам лучше понять проблемы, вопросы, волнующие обучающихся разного возраста; а также оказывать помощь коллегам в формировании образовательных и карьерных траекторий, поддерживать их в приобретении профессиональных навыков.

21. Самодурова О.А. «Разноцветный мир»: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа / О.А. Самодурова, педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 246», г. Ярославль, 2022.

Арт-терапия является эффективным методом развития эмоционально-волевой сферы дошкольников. Данная программа «Разноцветный мир» предполагает возможность обучения детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) в составе общей группы. Дополнительное образование дает ребенку с ограниченными возможностями здоровья возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему «ситуацию успеха».

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения, периодичность занятий - 1 раз в неделю. Возраст обучающихся: дети 5 - 6 лет.

22. Бочарова Я.А., Салтыкова И.Ю., Трофименко Е.И. «Мы вместе»: Программа сотрудничества психологической службы образовательного учреждения с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ /авт.-сост.: Я.А. Бочарова, И.Ю. Салтыкова, Е.И. Трофименко, педагоги-психологи ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6», г. Ярославль, 2022.

Цель данной программы - организация взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, для обеспечения максимально благоприятных условий его развития, воспитания и коррекции, через создание психологически комфортных условий для существования всех членов данной семьи.

Диагностические мероприятия в начале прохождения программы позволяют выявить проблемы и трудности, с которыми сталкиваются родители при воспитании детей с особенностями. Исходя из выявленных трудностей, часть программы отведена проблемам личностного роста родителей. Участие в занятиях помогает почувствовать им свой внутренний ресурс, повысить уровень родительских компетенций.

23. Бочек Ю.В. «Адаптация первоклассников к школе»: Программа развивающих занятий / Ю.В. Бочек, педагог-психолог МОУ «Средняя школа №25 имени Александра Сивагина», г. Ярославль, 2021.

Поступление ребенка в школу является переломным периодом в его жизни, наступает новый период социализации с одноклассниками, учителями и требованиями школьной программы.

По данным исследований, у 40% детей не получается сразу же влиться в новый ритм жизни, появляются физиологические проявления затруднений в учёбе и различные нарушения школьных норм поведения. Адаптация в психолого-педагогической системе вхождения ребенка в школу и школьную жизнь, понимается не только как приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию.

Для того чтобы решить проблему дезадаптации учащихся, была разработана программа развивающих занятий «Адаптация первоклассников к школе».

24. Боровских В.И. «Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся на длительном лечении»: Программа-дополнение к общеобразовательной программе профилактики психоэмоциональных расстройств, коррекции и реабилитации при стрессовых и постстрессовых нарушениях у подростков и взрослых «Основы саморегуляции» / В.И. Боровских, педагог-психолог МУ центр «Доверие», г. Ярославль, 2022.

Дети, которые находятся в трудной жизненной ситуации, в какой бы форме она ни была, выпадают из нормального процесса социализации и лишены необходимого для нормального роста и развития, ощущения безопасности. В возрасте до 14 лет, такие дети имеют высокие показатели личностной тревожности.

Целью данной программы является психологическая поддержка детей от 6 до 17 лет, находящихся в сложной жизненной ситуации, в

том числе, на лечении в стационаре. Поддержка направлена на оказание помощи в формировании положительного эмоционального фона; повышение самооценки участников; на развитие коммуникативных навыков, на актуализацию личностных ресурсов детей, освоение навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, повышение эмоциональной грамотности детей и подростков, что может явиться основой их безопасности.

Основное содержание деятельности подразумевает проведение групповых занятий с использованием методов арт-терапии (сказкотерапии, технологии психологический театр теней, нетрадиционные способы художественной деятельности и др.).

25. Помогаева Л.А., Ермакова Е.С. «ДАР»: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для первичной профилактики аддиктивного поведения подростков / авт.-сост.: Л.А. Помогаева, Е.С. Ермакова, педагоги-психологи, консультант: И.А. Александрова, методист МОУ ДО КОЦ «ЛАД», г. Ярославль, 2022.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ««ДАР» для первичной профилактики аддиктивного поведения подростков 14 – 16 лет разработана для специалистов по работе с молодежью социальных учреждений молодежи Ярославской области. Программа направлена на развитие у подростков важных адаптационных качеств и компетенций, снижающих риск формирования зависимого поведения, а также на систематизацию, уточнение и коррекцию представлений подростков о зависимостях, опасных для здоровья (курение, алкоголизм, наркомания). С помощью программы происходит воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в употреблении алкоголя, табака, ПАВ».

Программу могут реализовывать как психологи, так и социальные педагоги. Программа написана доступным языком, понятна и проста в реализации.

26. Гусева Е.В. Программа психологического сопровождения адаптационного процесса учащихся пятых и десятых классов / Е.В. Гусева, педагог-психолог МОУ «Средняя школа № 56», г. Ярославль, 2022.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды - это важнейшее направление работы школьного психолога. Данная программа рассчитана на учащихся 5-х и 10-х классов.

Цель данной программы: обеспечение адаптированности учащихся к процессу обучения с помощью организации комплексной работы по адаптации к новым условиям обучения пятиклассников в среднем звене школы и десятиклассников к новым условиям обучения в старшем звене школы.

Срок реализации программы - учебный год. Формы проведения мероприятий: консультация, психологическое занятие с элементами тренинга, педагогический консилиум, тестирование, беседа. Режим занятий осуществляется в соответствии с планом программы.

27. Гусева Е.В. «Узнай себя»: Рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов / Е.В. Гусева, педагог-психолог МОУ «Средняя школа № 56», г. Ярославль, 2022.

Переход школьников из начального звена в 5-й класс совпадает с периодом наступления подросткового возраста. Именно в этом возрасте у детей возрастает интерес к себе, своим особенностям. Очень важно правильно организовать процесс познания себя подростками, направить его в позитивное русло.

Цель курса внеурочной деятельности «Узнай себя» в 5 классе: создать условия для саморазвития обучающихся на основе изучения ими своих психологических особенностей.

Рабочая программа состоит из 7 групповых занятий, которые могут проводиться 1 раз в неделю в каждом пятом классе. Занятия включают в себя теоретические блоки, беседы, диагностические методики, консультации.

Такую программу возможно реализовать в рамках внеурочной деятельности. Это поможет целенаправленности и объективности процесса самопознания учащимися.

28. Марина Т.В., Иванова О.П., Шамян И.Р., Попова З.А., Смирнова Н.В. «Мастерская развития»: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа / Т.В. Марина, педагог-психолог, О.П. Иванова, педагог-психолог, И.Р. Шамян, педагог-психолог, З.А. Попова, учитель-логопед, Н.В. Смирнова, учитель-дефектолог МБУ ДО Центр «Эдельвейс», Пошехонский МР, 2022.

Программа «Мастерская развития» создана для коррекционно – развивающих занятий для обучающихся 7-17 лет с ОВЗ, слабоуспевающих школьников - коррекции и развития компонентов познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, тем самым способствуя преодолению или ослаблению проблем в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений.

Программа рассчитана на 1 год обучения (324 часа в год, 5 разделов по 36 часов в каждом). Число обучающихся в группе – 12 человек. Форма обучения – очная, дистанционная.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



1. Луканина М.Ф. Профилактика аутоагрессивного и суицидального поведения в образовательной организации: Методическое пособие / авт.-сост.: М.Ф. Луканина, директор, педагог-психолог, Е.В. Терехова, зам. директора, к.пс.н., С.Ю. Малахова, зам. директора, педагог-психолог, Н.Н. Мельникова, педагог-психолог, И.В. Масленцева, педагог—психолог МУ ЦППМС, - Ярославль, 2022.

Данное методическое пособие посвящено одному из самых актуальных вопросов современного общества – профилактике аутоагрессивного и суицидального поведения у школьников.

Представленный в пособии опыт носит авторский характер и основан на результатах консультационной, просветительской и профилактической работы в системе образования.

Материалы содержат актуальный, интересный материал, который может быть использован в работе как специалистами учреждений образования – социальными педагогами, педагогами-психологами, так и классными руководителями школ. В работе подробно описаны алгоритмы и техники работы, нормативно-правовая база, содержатся конкретные сценарии мероприятий.

2. Мякшина В.В., Сабаканова А.С., Белова Е.Н. Практическое пособие по развитию детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в играх со взрослым / авт.-сост.: В.В. Мякшина, учитель-дефектолог, Сабаканова А.С., педагог-психолог, Белова Е.Н., заведующий. МДОУ № 11 «Колокольчик», Тутаевский МР, 2022.

В настоящее время остается актуальным психолого-педагогическое сопровождение семьи. Причём такое сопровождение должно иметь дифференцированный подход, учитывать запросы семьи, социальный статус и внутрисемейный микроклимат.

Пособие содержит 15 занятий для детей раннего возраста от 1,5 до трёх лет. Как правило, это дети, не посещающие детский сад и имеющие дефицитное развитие отдельных познавательных функций.

Занятия проходят в форме игрового мастер-класса для родителей, где педагог обучает родителя выполнению заданий, а также рассказывает о том, что и как важно развивать у ребёнка в данный момент времени.

В результате: у ребенка формируется устойчивый интерес к познавательной деятельности; прослеживается положительная динамика в его развитии; дети учатся сотрудничать со взрослыми и общаться друг с другом. Повышается психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3. Марина Т.В., Гавриленко М.К., Герасимова С.В., Попова З.А., Шамян И.Р. Комплект консультационных материалов по проекту «Поддержка семей, имеющих детей» /Т.В. Марина, директор, М.К. Гавриленко, социальный педагог, С.В. Герасимова, социальный педагог, З.А. Попова, учитель-логопед, И.Р. Шамян, педагог-психолог МБУ ДО Центр «Эдельвейс», г. Пошехонье, 2021.

Основной целью проекта «Поддержка семей, имеющих детей» является создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

В этом направлении в Пошехонском МР работают 2 учреждения - это МБДОУ ДС №2 «Рябинка» с родителями детей от рождения до 7 лет и психолого-педагогическая служба МБУ ДО Центра «Эдельвейс» с родителями детей от 7-18 лет, родителями детей с ОВЗ, приемными (замещающими) семьями, а также гражданами, желающими принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Данный сборник консультаций специалистов в помощь родителям и педагогам в воспитании детей - уже второе издание Психолого-педагогической службы МБУ ДО Центра «Эдельвейс». В службу за консультацией могут обратиться родители, нуждающиеся

в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации.



4. Уханова А.В. Практическое руководство для педагогических работников по работе с детской агрессией в ДОО / авт.-сост.: А.В. Уханова, под ред. И.В. Кузнецовой, О.В. Большаковой. – Ярославль: Центр

«Ресурс», 2022. – 52 с.

Руководство является инструментом для практической работы по выявлению, профилактике агрессивного поведения дошкольников и урегулированию ситуаций детской агрессии. Оно включает карту наблюдения за проявлениями агрессивного поведения, общие рекомендации по воспитательной, профилактической и коррекционной работе и описание способов регулирования поведения дошкольников в соответствии с выявленным симптомокомплексом агрессивного поведения.

В процессе работы над картой наблюдения была взята за основу и расширена классификация агрессивного поведения, предложенная Бассом (Bass, 1976), подобраны маркеры-проявления симптомакомплексов агрессивного поведения дошкольников, описаны способы обработки и использования результатов мониторинга агрессивного поведения и способы регулирования агрессивного поведения детей в соответствии с выявленными симптомокомплексами. Руководство содержит информацию по апробации карты наблюдения в дошкольных образовательных учреждениях региона.

Предложенные материалы предназначены для педагогов-психологов, социальных педагогов, других педагогических работников, родителей.

5. Серафимович И.В., Таттыбаева Е.В., Отрошко Г.В., Шляхтина Н.В., Сасарина Е.Е. Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования: социально-психологическое сопровождение. Учебно-методическое пособие. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. - 222 с.

Предназначение данного пособия – создание социально-психологических условий для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов в рамках непрерывного профессионального развития, содействие их личностному и профессиональному росту, развитию профессионального творческого мышления, а также

выявление и развитие потенциальных возможностей педагогов и управленческих кадров в целях повышения качества образования. Освещены вопросы непрерывного профессионального образования, в том числе с позиций акмеологического и андрагогического подходов. Обозначена важность современных организационных и методологических подходов к организации непрерывного профессионального педагогического образования, в частности, к конкурсам профессионального мастерства. Уделено внимание личностным, когнитивным и метакогнитивным особенностям, как предикторам успешного участия в конкурсном движении и условиям развития ресурсности мышления для реализации творческого потенциала.

Содержание учебно-методического пособия может быть полезно как педагогам различного профиля, так и потенциальным участникам конкурсов профессионального мастерства, специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое и методическое сопровождение конкурсов, а также студентам учреждений высшего и среднего профессионального образования, обучающимся по психолого-педагогическим специальностям.

ПРОЕКТЫ



1. Сакулина М.Ф., Лабазова О.В. «Круг поддержки»:

Проект абилитации семей, воспитывающих детей-инвалидов / М.Ф. Сакулина, педагог-психолог, О.В. Лабазова, зам. директора МУ Центр «Гармония»,

г. Углич, 2021.

МУ Центр «Гармония» работает с детьми, имеющими статус инвалидность, с 2008 года по запросу Управления труда и социальной защиты населения, а также по многочисленным просьбам родителей. Данный проект является продолжением работы в этом направлении. Проект направлен на комплексную абилитацию и социальную адаптацию семей, имеющих детей-инвалидов с ментальными нарушениями и РАС.

Психолого-педагогическая поддержка семей в рамках проекта «Круг поддержки» включает в себя коррекционно-развивающую работу с детьми с инвалидностью, коррекцию неконструктивных форм поведения детей и родителей, их замену на продуктивные формы взаимоотношений в социуме, а также коррекцию внутреннего психологического состояния родителя, повышение его личностной

самооценки в связи с возможностью увидеть результаты своего труда в успехах ребёнка.

2. Орлова И.Н., Небова А.А. «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста через интеграцию разнообразных видов деятельности «Радуга эмоций»: Проект / И.Н. Орлова, заведующий, А.А. Небова, учитель-логопед, педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 4 р. п. Семибратово» - Ростовский МР, 2022.

Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. В данном проекте предполагается объединение основных видов деятельности детей дошкольного возраста: двигательной, трудовой, познавательной-исследовательской, художественно-творческой, коммуникативной.

Авторы проекта сделали акцент на совместную деятельность родителей, педагога и детей, обобщив опыт проведения интегрированных мероприятий, способствующих эмоциональному развитию детей и сохранению и укреплению психического здоровья всех участников образовательного процесса ДОУ.

3. Силина Т.А., Эльтекова М.Е. Учебный абсентеизм и эффективные способы его преодоления в коллективе студентов с разными образовательными потребностями: Исследовательский проект / Т.А. Силина, педагог-психолог, М.Е. Эльтекова, преподаватель истории обществознания ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры, г. Рыбинск, 2020.

Данный проект направлен на поиск путей решения проблемы уклонения от учебного процесса студентов с разными образовательными потребностями (лиц с ОВЗ без нарушения интеллекта; лиц с ментальными нарушениями; лиц без нарушений развития) и выработку эффективных способов преодоления учебного абсентеизма, в основе которых лежит принцип нормализации и успешной адаптации в учебном коллективе всех категорий обучающихся.

Проект содержит меры коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными нуждами, а так же методы установления взаимодействия их со студентами без нарушений развития.

СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Здесь вам помогут: психолого-педагогическая, медицинская, социальная, правовая и экстренная помощь семье и детям / Сост.: Е.В. Хорошавина, Л.В. Чупрова, М.Б. Груздева; под общ. ред. И.В. Кузнецовой. – Ярославль, 2022.

В данном путеводителе-справочнике представлена информация о службах психолого-педагогической, медицинской, социальной, правовой и экстренной помощи Ярославской области и оказываемых ими услугах для детей разного возраста, их родителей.

Издание рекомендовано, прежде всего, семье и детям Ярославской области, будет также полезно психологам, педагогам образовательных организаций, медицинским и социальным работникам, специалистам комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, центров занятости населения.

2. Развитие профессионального и личностного потенциала педагога-психолога: современные задачи и усовершенствованные инструменты достижения: сборник материалов для молодых специалистов / под ред. И. В. Серафимович, Е. С. Бояровой. — Электрон. текстовые дан. (3,85 Kb). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. — (Развитие кадрового потенциала).

В сборник включены программы психолого-педагогического сопровождения различных участников образовательных отношений. Представлены развивающие программы для детей дошкольного возраста; программы внеурочной деятельности, профилактики отклоняющегося поведения обучающихся младшего и среднего подросткового возраста, а также детей, имеющих ограниченные возможности здоровья; программы для родителей, испытывающих трудности во взаимоотношениях со своим ребенком; программы для семей, имеющих детей раннего возраста; программы социально-психологических тренингов для педагогов. В сборник вошли программы, реализованные ГАУ ДПО ЯО ИРО в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Кроме того, представлены программы - победители региональных методических конкурсов: мастер-классов педагогов-психологов по сопровождению семей, воспитывающих детей, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, молодых педагогов-психологов «Психолог будущего», регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-

психолог России», выставки-конкурса научно-методических материалов «Психологические ресурсы образования».

ДИПЛОМНЫЕ РАБОТЫ

Азизова А.Ш. «Взаимодействие ресурсности мышления и типов реагирования на конфликт»: выпускная квалификационная работа бакалавра / А.Ш. Азизова, кафедра педагогики и педагогической психологии. – ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2022.

Работа посвящена актуальной теме - изучению взаимодействия ресурсности мышления и типов реагирования на конфликт учителей и специалистов по социальной работе, имеющих разную степень выраженности синдрома эмоционального выгорания. В ходе исследования выявлена положительная корреляция между уровнем ресурсности профессионального мышления индивида и вероятностью выбора им оптимальной стратегии поведения в конфликте, и отрицательная корреляция между уровнем выраженности синдрома эмоционального выгорания и уровнем ресурсности профессионального мышления специалиста.

Результаты исследования могут быть полезны при оценке персонала социальных организаций для определения ресурсного потенциала специалистов, выявления причин неэффективного межличностного взаимодействия, перспективного прогнозирования как профессионального развития личности, так и её профессионального угасания.

Баулин М.С. «Социальный интеллект в подростковом и юношеском возрасте»: Выпускная квалификационная работа магистра / М.С. Баулин, кафедра педагогики и педагогической психологии. – ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2022.

Работа посвящена изучению особенности проявлений социального интеллекта в подростковом и юношеском возрасте. В результате исследования установлена связь социального интеллекта с рядом личностных характеристик, показана роль социального интеллекта как детерминанты развития у школьников данного возраста самоотношения, направленности личности, эмпатии, выбора стратегии разрешения конфликта. Автором разработана программа дополнительного образования, направленная на развитие социального интеллекта у обучающихся подросткового возраста.

В практическом плане данные исследования представляют интерес для администрации, психологической службы образовательного учреждения. Разработанная программа дополнительного образования может быть использована при работе по формированию социального интеллекта у обучающимися подросткового возраста.

Гаврилина А.В. «Формирование наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игровых методов»: Выпускная квалификационная работа магистра / А.В. Гаврилина, кафедра педагогики и педагогической психологии. – ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2022 г.

Работа посвящена исследованию особенностей формирования наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В процессе исследования определены особенности психолого-педагогической коррекционной работы по формированию наглядно-образного мышления у данной категории детей, установлено, что дидактическая игра как активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов служит эффективным способом решения существующей проблемы несформированности наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

На основе результатов исследования разработана, апробирована и внедрена в учебную деятельность дошкольного образовательного учреждения программа по формированию наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, содержательной основой которой явилась дидактическая игра.

Галашин В.А. «Личностные характеристики спортсмена-стрелка»: Выпускная квалификационная работа магистра / В.А. Галашин, кафедра педагогики и педагогической психологии. – ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2022 г.

В результате исследования автором выделены различия структуры личности спортсмена-стрелка высокого класса, спортсмена, обучающегося в ДЮСШ и неспортсмена. Полученные данные помогут изменить процесс планирования и реализации тренировок по

спортивной, и, особенно, психологической подготовке спортсменов-стрельцов.

Разработанные рекомендации могут быть полезны тренерам-педагогам и спортивным психологам, работающим со спортсменами-стрелками на этапах начальной подготовки, тренировочного периода и совершенствования спортивного мастерства.

Груздева А.В. «Мотивация профессионального самоопределения студентов средне-специального учебного заведения»: Выпускная квалификационная работа бакалавра / А.В. Груздева, кафедра общей и социальной психологии. - ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2020.

В работе представлен анализ научных подходов к проблеме мотивации профессионального самоопределения, выявлены особенности мотивации выбора у студентов разных курсов профессиональных образовательных организаций, показана связь между мотивами выбора профессии и особенностью личности студентов, выявлена динамика изменения мотивационного компонента профессионального самоопределения.

В результате исследования выявлено, что если определить движущие силы (мотиваторы) профессионального самоопределения у студентов, то станет возможной и выработка рекомендаций по развитию его профессиональной мотивации.

Результаты данного исследования могут быть использованы в работе психологов, преподавателей специальных дисциплин, кураторов учебных групп в профессиональных образовательных организациях.

Кукушкина Т.А. «Связь типов интеллекта с академической успешностью учащихся среднего звена в условиях разных форм обучения»: Выпускная квалификационная работа магистра / Т.А. Кукушкина, кафедра педагогики и педагогической психологии. – ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2022.

Автором представлены результаты исследования соотношения типов интеллекта с академической успешностью обучающихся среднего звена в условиях разных форм обучения.

В результате исследования выделены связи латерального профиля и академической успешности. Выделены и обоснованы основные факторы, способствующие академической успешности обучающихся среднего звена в различных формах обучения.

На основе полученных данных автором составлена программа по профориентации, которая внедрена и используется в практической деятельности онлайн школы «Фоксфорд». Данные проведённого исследования уже используются в работе специалистов тьютерского центра «Клуб Знаний» города Ярославля.

Результаты исследования могут быть использованы в педагогической практике, в психологическом консультировании подростков, в семейном консультировании.

Лавренкова Л.В. «Эмоционально-волевая сфера футболистов подросткового возраста»: Выпускная квалификационная работа магистра / Л.В. Лавренкова, кафедра педагогики и педагогической психологии. – ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2022.

Автором в процессе исследования выделена структура эмоционально-волевой сферы подростка, установлены взаимосвязи волевых и эмоциональных характеристик личности, показана роль спортивной деятельности в формировании более эффективной (организационной) структуры эмоционально-волевой сферы личности подростка-спортсмена, на основе сравнения с подростками, не занимающимися спортом.

Результаты данного исследования представляют практический интерес в сфере подготовки, организации психолого-педагогического сопровождения футболистов подросткового возраста, направленного на повышение спортивных результатов на основе развития эмоционально-волевой сферы. Данные результаты могут стать основой для разработки психологами и тренерами приёмов развития стрессоустойчивости и волевых качеств.

Панина Н.А. «Интернальные и экстернальные ресурсы жизнестойкости учителей с разным стажем педагогической деятельности»: Выпускная квалификационная работа бакалавра / Н.А. Панина, кафедра педагогической психологии. – ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2022.

Работа посвящена изучению жизнестойкости педагогов, причём, автором изучались отдельно не только жизнестойкость, ресурсы жизнестойкости, но и их связь с педагогическим стажем.

В итоге подтвердилась связь копинг-стратегий и уровня жизнестойкости, влияние самооценки, локуса контроля, эмоциональной стабильности, самоконтроля на уровень жизнестойкости и её компоненты. Кроме того, выявлено различие

ресурсов и копинг-стратегий у педагогов с разным стажем педагогической деятельности.

С учётом результатов исследования автором была разработана Программа упражнений по повышению жизнестойкости молодых педагогов (со стажем от 0 до 5 лет), Упражнения направлены на повышение уровня жизнестойкости через выявленные ресурсы, такие как тревожность, самоконтроль, эмоциональная стабильность и самооценка.

Пенькова Г.А. «Связь вербального мышления и коммуникативных умений у старших дошкольников с речевыми нарушениями»: Выпускная квалификационная работа магистра / Г.А. Пенькова, кафедра педагогики и педагогической психологии. – ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2022.

Работа посвящена одному из самых сложных аспектов при изучении развития детей – проблеме взаимосвязи речи и мышления. Результаты исследования показали, что целенаправленное введение в систему логопедической работы специальных направлений и приёмов развития вербально-логического мышления является мощным фактором воздействия и положительно влияет на речевую и мыслительную деятельность детей, совершенствует их речевые умения и навыки, расширяет кругозор и в целом способствует более успешному решению всестороннего и гармоничного развития ребёнка.

С учётом результатов исследования автором разработана программа совместной коррекционной работы учителя-логопеда, дефектолога и психолога, которую можно рекомендовать для работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Соколова А.П. «Взаимосвязь самоотношения и ресурсного мышления у студентов»: Выпускная квалификационная работа бакалавра / А.П. Соколова, кафедра педагогики и педагогической психологии. – ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2022.

Работа посвящена актуальной проблеме осознанного отношения к ресурсам мышления, определению взаимосвязи между компонентами самоотношения и показателями ресурсности мышления и жизнестойкостью.

Показано, что на разных курсах обучения различается структура взаимосвязей между самообвинением и компонентами ресурсности мышления. На 1 и 2 курсах обучения выявлено наибольшее

количество взаимосвязей между компонентами самоотношения и жизнестойкостью по сравнению с другими курсами.

Результаты данного исследования могут использоваться в деятельности различных учебных заведений, практических психологов для разработки курсов по акмеологии, педагогической психологии. Данные исследования могут применяться в рамках психологической диагностики и психокоррекции для повышения ресурсного мышления, а также для смягчения негативных проявлений самоотношения у студентов.

Соловьёва Е.В. «Эмпатия как фактор социальной адаптированности студентов»: Выпускная квалификационная работа бакалавра / Е.В. Соловьёва, кафедра педагогики и педагогической психологии. – ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2022.

Целью данной работы являлось выявление воздействия эмпатии на социальную адаптированность студентов в вузе.

В процессе исследования была установлена специфика структуры взаимосвязи параметров эмпатии и социальной и социально-психологической адаптированности, это поможет облегчить дальнейшую разработку более объективных методов диагностики эмпатии, поскольку существующие методы не позволяют выявить эмпатию как процесс, а констатируют лишь её результат.

На основании результатов исследования выработаны рекомендации по развитию успешной адаптированности студентов в вузе с помощью коррекции параметров эмпатии.

Выявленные взаимосвязи могут способствовать не только корректировке педагогами и психологами протекания адаптации в вузе у студентов, но и благоприятствовать саморазвитию и адаптации личности в любой социальной среде.

Шавалёва К.А. «Типы реагирования старшеклассников с различным уровнем выраженности конфликтности на межличностный конфликт»: Выпускная квалификационная работа магистра / К.А. Шавалёва, кафедра педагогики и педагогической психологии. – ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2022.

В процессе работы автором были изучены особенности внутриличностной конфликтности старшеклассников, особенности поведения, стратегии реагирования в ситуации межличностного конфликта, выявлены индивидуально-типологические свойства старшеклассников с различными уровнями выраженности

внутриличностной конфликтности. Подтверждено предположение, что характеристики и уровни выраженности внутриличностной конфликтности одинаково проявляются на всём протяжении юношеского возраста.

Полученные результаты нашли отражение в комплексах рабочих материалов по элективному учебному предмету «Психология» для обучающихся 10 и 11 классов школы.

Результаты исследования могут быть использованы в сфере школьного образования, а также в практике психологического консультирования детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего школьного возраста.

Шевелёва А.А. «Ресурсы совладающего поведения педагога в процессе профессиональной деятельности»: Выпускная квалификационная работа бакалавра / А.А. Шевелёва, кафедра педагогической психологии. – ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2022.

Работа посвящена актуальной теме изучения ресурсов совладающего поведения педагога в процессе профессиональной деятельности.

В исследовании был обобщен и систематизирован теоретический материал по изучению ресурсов совладающего поведения, а также выявлены особенности их связи с профессиональной деятельностью педагога.

В ходе проведенного исследования автором было проведено исследование копинг-ресурсов педагогов с разным стажем работы, в результате гипотеза о том, что ресурсы совладающего поведения зависят от стажа педагогической работы, подтвердилась.

Полученные результаты могут быть использованы работодателями в рабочем процессе, послужить основой для создания благоприятных условий труда работников и для прогнозирования возможных реакций сотрудников на различные трудные и стрессовые ситуации.

Содержание

Высшая школа	4
Методические разработки	16
Программы	21
Учебно-методические материалы	35
Проекты	38
Справочно-информационные материалы	40
Дипломные работы	41

**Каталог
научно-методических материалов
выставки-конкурса
«Психологические ресурсы образования»**

Компьютерная верстка: М.Б. Груздева

Составитель
О. Н. Кащеева

Формат 60x80/16. Усл.печ.л.3,5

ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации
и психологической поддержки «Ресурс»
150003, г. Ярославль, пр-т Ленина, 13/67
Тел./факс: (4852) 72-74-48, тел. 72-95-00
E-mail: root.resurs@yarregion.ru
resurs-yar.ru