КОМПЛЕКТ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГУ ЯО Центр помощи детям «Ресурс»

Отдел психологического сопровождения и консультирования

Каждое рабочее место педагога-психолога обеспечено КОМПЛЕКТОМ МАТЕРИАЛОВ, включающим:

- описание основных направлений деятельности педагога-психолога,
- пакет психодиагностических методик,
- программы и технологии работы



СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Диплом лауреата премии Губернатора Ярославской области в сфере образования (2011 г.)
Диплом российского конкурса «Золотая психея» (2014 г.)
Диплом российского конкурса лучших работ в гуманитарной сфере (2015 г.)



Департамент образования Ярославской области

Ярославская область:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
Информационно-методический сборник

Выпуск 285
Формат CD

Методические рекомендации



Содержание деятельности педагога-психолога

Ярославль
2013


Департамент образования Ярославской области
ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ЯРОСЛАВЛЬ 2013
Об издании
Введение
1. Содержание деятельности педагога-психолога: основные направления деятельности и виды работ
1.1. Основные направления деятельности педагога-психолога
1.2. Виды работ педагога-психолога при реализации основных направлений деятельности
2. Содержание деятельности педагога-психолога на разных ступенях общего образования
2.1. Содержание деятельности педагога-психолога на ступени дошкольного образования (старший дошкольный возраст, 5-7 лет)
2.2. Содержание деятельности педагога-психолога на ступени начального общего образования (младший школьный возраст, 7-11 лет)
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога на ступени основного общего образования (подростковый возраст, 11-15 лет)
2.4. Содержание деятельности педагога-психолога на ступени среднего общего образования (старший школьный возраст, 15-18 лет)
3. Словарь-справочник: основные термины и понятия
4. Библиографический список
5. Приложения
Приложение 1. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Приложение 2. Психологическое сопровождение одаренных детей
Приложение 3. Психологические особенности обучающихся на разных возрастных этапах развития

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 2. Психологическое сопровождение одаренных детей

Приложение 3. Психологические особенности обучающихся на разных возрастных этапах развития

Приложение 4. Портрет выпускника

Приложение 5. Рекомендации по материально-техническому и информационно-методическому обеспечению кабинета педагога-психолога

Приложение 6. Перечень нормативных и правовых документов, регулирующих деятельность по психологическому обеспечению образования и защите прав ребенка

Приложение 7. Методические материалы, рекомендуемые для работы педагога-психолога системы образования Ярославской области

Приложение 8. Ориентировочные нормы времени на выполнение различных видов работ педагога-психолога

Приложение 9. Профессиональное самоопределение психолога в образовании

Департамент образования Ярославской области
Ярославский региональный информационно-методический центр

Ярославская область:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
Информационно-методический сборник

Выпуск 115

CD

Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения



Ярославль 2009

Главная

Общая информация

Разработчики

Диагностика детей 5-11 лет

Диагностика детей 11-15 лет

Диагностика детей 15-18 лет

Диагностика нарушений развития

Нормы

Приложения

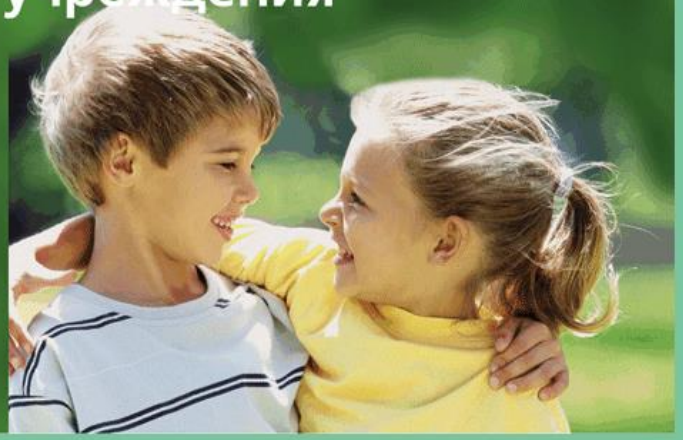
Департамент образования Ярославской области
Ярославский региональный информационно-методический центр

Ярославская область:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
Информационно-методический сборник

Выпуск 115
CD

Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения

Ярославль 2009



Главная
Общая информация
Разработчики
Диагностика детей 5-11 лет
Диагностика детей 11-15 лет
Диагностика детей 15-18 лет
Диагностика нарушений развития
Нормы
Приложения
Обложка диска

Перечень психодиагностических методик и тестовых проб, рекомендованных для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и младшего школьного возраста (7-11 лет)

I. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к школьному обучению

Уровень сформированности познавательной деятельности и отдельных её компонентов:	
Операциональные характеристики деятельности ребёнка	
Графический диктант (Д.Б. Эльконин)	**Описание**
Счёт по Крепелину (модификация Р. Шульте)	**Описание** **Стимульный материал**
Корректурная проба Бурдона-Анфимова (детский вариант)	**Описание** **Стимульный материал**
Методика Пьерона-Рузера	**Описание** **Стимульный материал**
Особенности мнестической деятельности	
Запоминание двух групп слов	**Описание**
Перцептивно-действенные компоненты познавательной деятельности	
Кубики Коса (детский вариант)	**Описание**
Разрезные картинки (Л.И. Переслени)	**Описание**
Прогрессивные матрицы Дж. Равена (ЦПМ - детский вариант)	**Описание**
Особенности сформированности понятийного мышления	
Исключение предметов (4-ый лишний)	**Описание** **Стимульный материал**
Предметная классификация (вариант для детей 3-8 лет)	**Описание**
Методика Выготского-Сахарова (модифицированный вариант для детей до 7 лет)	**Описание**
Вербально-логический компонент познавательной деятельности	
Выбор простых аналогий	**Описание**

Перечень психодиагностических методик и тестовых проб, рекомендованных для работы с детьми подросткового возраста (11-15 лет)

I. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности	
Определение сформированности учебной деятельности, общеучебных умений и навыков	
Изучение отношения к учению и учебным предметам (Г.Н.Казанцева)	**Описание** **Стимульный материал** **Бланк ответов**
Методика выявления осознанности различных компонентов мотива (А.В.Ермолин, В.П.Ильин)	**Описание** **Стимульный материал** **Бланк ответов**
Методика оценки обученности и обучаемости (А.К.Маркова)	**Описание** **Стимульный материал**
Методика оценки сформированности отдельных компонентов учебной деятельности (Г.В.Репкина, Е.В.Заика)	**Описание** **Стимульный материал** **Бланк ответов**
II. Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения: сопровождение адаптации к средней школе	
Выявление «группы риска» по школьной дезадаптации:	
Индивидуально-психологические особенности обучающихся	
Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан	**Описание** **Бланк ответов А - Б** **Бланк ответов А 10-12 лет** **Бланк ответов Б 13-16 лет** **Стимульный материал** **Стимульный материал - форма А** **Стимульный материал - форма Б**

Психодиагностические методики для диагностики нарушений в развитии основных сфер психики ребёнка с учётом возраста

Возраст	Методики для диагностики нарушений в когнитивной сфере	Методики для диагностики нарушений в эмоциональной сфере	Методики для диагностики нарушений в поведенческой сфере
3 - 7 лет	1. Методика психолого-педагогического обследования детей 4-5 годов жизни, 6-го года жизни, 7-го года жизни (Е. А. Стребелева)	1. Карта наблюдений Стотта 2. Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) 3. Проективные рисуночные методики	1. Карта наблюдений Стотта 2. Проективные рисуночные методики
7 - 11 лет	1. Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Л.А. Ясюкова) * 2. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы) (Л.А. Ясюкова) * 3. Тест вербального интеллекта (ТВИ) **	1. Карта наблюдений Стотта 2. Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) 3. Тест школьной тревожности Филлипса 4. Цветовой тест отношений (ЦТО) (А.М. Эткинд) * 5. Проективные рисуночные методики	1. Карта наблюдений Стотта 2. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга * 3. Проективные рисуночные методики 4. Личностный опросник Р. Кеттелла (детский вариант CPQ) ** 5. Социометрия (классический вариант)
11 - 15 лет	1. Тест вербального интеллекта (ТВИ) **	1. Проективные рисуночные методики 2. Цветовой тест отношений (ЦТО) (А.М. Эткинд) *	1. Проективные рисуночные методики 2. Личностный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант HSPQ) ** 3. Социометрия (классический вариант)
15 - 18 лет	1. Тест вербального интеллекта (ТВИ) **	1. Проективные рисуночные методики 2. Цветовой тест отношений (ЦТО) (А.М. Эткинд) *	1. Проективные рисуночные методики 2. Личностный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант HSPQ и взрослый вариант 16 PF) ** 3. Социометрия (классический вариант) 4. Личностный опросник для диагностики типа акцентуации личности Х. Смишека (на основе теории К. Леонгарда) *

Условные обозначения:
* ГП «ИМАТОН»
** НПЦ «Психодиагностика»
*** ГОУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»

Департамент образования Ярославской области
Ярославский региональный информационно-методический центр

Ярославская область:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
Информационно-методический сборник

Выпуск 265
Формат CD

Воспитание и развитие дошкольников

от А до Я



Воспитание и развитие дошкольников от А до Я

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВОЛНУЮТ РОДИТЕЛЕЙ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ



Агрессивность

Адаптация



Брань (бранные слова)



Вображение



Гиперактивность

Горшок (туалет)





Застенчивость (неуверенность в себе)

Для многих в наши дни термин «неуверенность» стал столь же привычным, как и любое другое слово из обыденной семейной лексики. Чувство неуверенности вполне сравнимо с ощущением страха. Разница – в силе проявления. И то, и другое – составляющие одного и того же чувства – озабоченности возможным негативным результатом каких-либо ожидаемых событий. Это не вполне определенное чувство может иметь разные проявления: ребенок может ощущать себя несчастным, может стать робким, озлобленным, плаксивым или беспокойным, раздражительным, неконтактным. Его неуверенность в собственных силах проявляется либо в крайней решительности его действий в достижении цели, либо, наоборот, в полном безволии. Малыш может страдать от страха, что его накажут, отвергнут, прогонят. При этом могут развиваться или обостряться нервозные привычки – он сосет палец, грызет ногти, мочится в постель. Он может беспрестанно ссориться с товарищами, ходить за вами «хвостиком». Соответственно, самый надежный способ уберечь детей от такого состояния – укрепить в них уверенность, что вы, родители, всегда рядом и готовы помочь им. Дело в том, что дети не всегда уверены в ваших чувствах и поддержке.

Иногда взрослые могут окружать ребенка повышенным вниманием. Но потом по какой-либо причине – совершенно им пренебрегают. Поэтому у ребенка возникает недоумение и вопрос, действительно ли родители его настоящие друзья? А малышу крайне необходима эта дружба, так как он еще не может самостоятельно удовлетворить свои желания и в течение определенного времени его уверенность держится полностью на родителях.

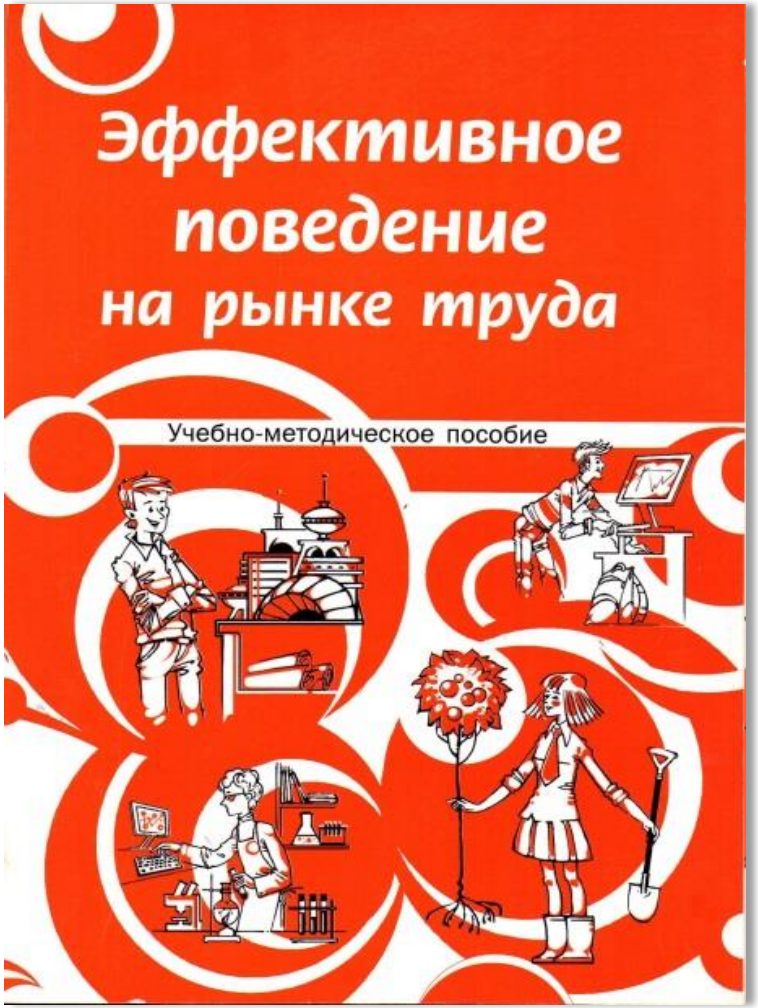
Вы должны дать почувствовать детям, что всегда рядом и готовы в любую минуту прийти на помощь! Желание понять ребенка и предоставить ему столько свободы, сколько необходимо для нормального развития, проявляется в каждодневном терпении, которое подтверждает родительскую любовь. Понятно, что никто из нас, родителей, не способен на бесконечное терпение, поэтому необходимо учитывать свой характер и настроение. Мы тоже не всегда уверены в себе и уравновешены, поэтому не можем претендовать на то, чтобы эти качества проявлялись у наших детей. Соответственно, чем больше мы сами будем избавляться от напряженности, тревоги и неуверенности, тем скорее освободятся от этого и дети.

Моей дочке четыре года. Она очень застенчивый, неуверенный в себе ребенок. Что делать, как ей помочь?

Дайте ей возможность проявить себя в таких делах, которые получаются у неё лучше всего. Это придаст ребенку уверенности в себе. При воспитании застенчивого ребенка необходимо не только формировать умения и навыки общения, но и сформировать само желание общаться.

Расширяйте круг общения ребенка. Как можно чаще приглашайте к себе гостей и ходите в гости сами. Это поможет малышу стать более спокойным и лучше адаптироваться к незнакомым людям и местам. Не заставляйте ребенка разговаривать с человеком, если он не хочет этого. Нужно создать атмосферу доверия, которая даст возможность ему непринужденно включиться в совместный разговор. Привлекайте ребенка к выполнению разнообразных поручений, связанных с общением. К примеру, вместе с ним открывайте дверь гостям или делайте совместные покупки в магазине, рассказывайте о пользе общения с другими людьми и о том, что нового и интересного он может узнать. Для укрепления уверенности ребенка в себе чаще хвалите и поощряйте его. Чаще ходите в парк, кино, цирк. Процесс общения должен приносить ему как можно больше ярких и запоминающихся положительных моментов. Станьте личным примером для ребенка, так как именно ваши навыки и умения общаться с людьми копируются ребенком. Если не получится справиться самостоятельно, обязательно обратитесь за консультацией к детскому психологу.

Подробнее см. в книге Богачкина Н. А., Сиренко Р.Н. Как преодолеть детскую застенчивость [Текст]. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с. Матейчек З. Родители и дети [Текст]. – М.: Просвещение, 1992. – 320 с.
Степанов С.С.Большой мир маленьких детей: Мы и наши дети: грамматика отношений [Текст]. – М.: Дрофа-Плюс , 2006. – 224 с.


Эффективное
поведение
на рынке труда
Учебно-методическое пособие


Эффективное
поведение
на рынке труда
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
НОВАЯ ДОЛЖНОСТЬ
НОВАЯ РАБОТА
УРА! РАБОТА!

ССЫЛКА ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ для педагогов-психологов

https://cloud.mail.ru/public/c4aJ/bUCNBX7KJ

Перечень методических материалов:

- CD-диски: № 115 (Пакет диагностических методик),

№ 265 («От А до Я», некоторые вопросы воспитания дошкольников),

№ 341 (материалы по курсу «Эффективное поведение на рынке труда» для СПО).

- Папки материалов: для ДОО, для ОО, для СПО, для Школ-Интернатов.
- Папка «Документы для педагога-психолога»:

- Документы для обеспечения безопасности педагога-психолога,

- Материалы по работе с персональными данными,

- Перечень документов к началу учебного года

МАТЕРИАЛЫ ПО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

На сайте Центра «Ресурс» размещены следующие материалы по СПТ:

Пакет материалов по проведению социально-психологического тестирования (СПТ) и реализации профилактических мероприятий с учётом результатов тестирования 2023/2024, выпуск 2

Пакет материалов по организации и проведению социально-психологического тестирования (далее - СПТ), реализации профилактических мероприятий по результатам СПТ за 2023/2024 учебный год, выпуск 3

Пакет материалов по проведению социально-психологического тестирования (далее - СПТ), реализации профилактических мероприятий по результатам СПТ за 2024/2025 учебный год, выпуск 4 (В этом пакете даны ссылки на все предыдущие пакеты материалов по СПТ)

В пакеты по СПТ включены актуальные документы и материалы федерального и регионального уровня, регламентирующие деятельность по организации и проведению СПТ; аналитические справки регионального уровня по результатам социально-психологического тестирования и результатам профилактической работы с учётом результатов СПТ; варианты документов и материалов, подготовленных образовательными организациями в ходе решения задач организации и проведения профилактической работы по результатам СПТ в 2023/2024 учебном году; перечень психодиагностических методик/комплексов для дополнительной диагностики обучающихся группы риска; ссылки на профилактические психолого-педагогические программы; материалы из опыта работы других регионов.

Ссылка на выпуск 4 была дана в письме министерства образования Ярославской области от 19.12.2025 № ИХ.24-9951/2025 «О направлении материалов по социально-психологическому тестированию»:

https://Resurs-yar.ru\paket-materialov-po-provedeniyu-spt-2025-4\

Этот слайд будет удалён через 10 дней! Есть время просмотреть все материалы и скачать себе необходимые для использования в работе по результатам СПТ

Пакет № 4 содержит разделы:

Раздел 1. Нормативные документы и материалы

Раздел 2. Из регионального опыта работы

Раздел 3. Психолого-педагогические программы

Раздел 4. Материалы журнала «Справочник педагога-психолога. Школа», 2025

Раздел 5. Часто задаваемые вопросы по СПТ ***(материалы ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»)***

Раздел 6. Полезные ссылки

Все материалы семинара 27.10.2026

будут представлены на сайте Центра «Ресурс»

в разделе ►«Психология образованию»,

► «В помощь специалистам Службы»,

► 2026 год

ГУ ЯО «Центр помощи детям «Ресурс»
Отдел психологического сопровождения и консультирования
Ярославль, пр-т Ленина, 13/67
(4852) 72-74-48
http://resurs-yar.ru

Спасибо за внимание!