

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18»

**Индивидуальная программа сопровождения
обучающегося «группы риска»
по результатам социально-психологического тестирования**

*Разработана педагогом-психологом
Ефименковой Еленой Геннадьевной*

г. Ярославль
2024-2025 учебный год

Общие сведения

Обучающийся 20243277, обучается в 9 классе.

Семья неполная.

У обучающегося не наблюдается проблем с учебой. Пропусков без уважительной причины нет, успеваемость хорошая.

Ресурсы, на которые можно опираться в работе:

- готовность несовершеннолетнего сотрудничать со специалистами
- наличие серьезных увлечений и планов
- ответственное отношение к учебе
- отсутствие склонности принимать социально неодобряемые установки.

Обучающийся принял участие в социально-психологическом тестировании в 2024/25 учебном году. Результаты тестирования достоверные. Учитывая, что по результатам СПТ обучающийся относится к группе с высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения, целесообразна разработка индивидуальной программы сопровождения.

Результаты СПТ

По результатам СПТ определена высочайшая вероятность проявлений рискованного поведения. Выявлены высокие показатели факторов риска: «потребность во внимании группы», «импульсивность», «тревожность». Выявлены низкие значения по факторам защиты: «принятие одноклассниками», «самоконтроль поведения»

1. *Потребность во внимании группы* характеризуется непереносимостью одиночества и изолированности. Чувство неполноценности, если личность находится вне группы. Если личность находится в группе – ощущения силы и могущества. Возможно не критичное отношение к ситуациям социального взаимодействия – подверженность групповому влиянию и притупленность чувства опасности. Стремление избегать открытых конфликтов и конфронтации. Может отмечаться состояние вынужденной зависимости от конкретных представителей группы. Слабо выраженная способность оказывать сопротивление или противодействие чужому влиянию, взглядам, мнению. Изменение своего мнения под влиянием другого человека. Отмечается неспособность противостоять групповому давлению. Неспособность противопоставлять себя, свою позицию или взгляды мнению, позиции или взглядам других людей. Зависим от мнения и требований группы, ведомый. В принятии решений ориентирован на социальное одобрение. Пассивно соглашается с мнением подавляющего большинства членов группы. Уклоняется от ответственности за свои поступки.

2. *Импульсивность* характеризуется чувствительностью к социальной дистанции, в связи с чем могут возникать конфликты или напряженность в межличностном взаимодействии. Прямолинейность. Непосредственная эмоциональность. Импульсивность. «Быстро загорается». Эмоции доминируют над рассудком. Поведение зависит от внешних случайных факторов или спонтанных внутренних импульсов

3. *Тревожность* – характеризуется склонностью воспринимать подавляющее большинство жизненных ситуаций как угрожающих и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги. Отсутствие уверенности в себе, охваченность «дурными» предчувствиями. Часто проявляет беспокойство, суетливую озабоченность, эмоциональную нестабильность, сензитивность, ранимость. Напряженность в трудных жизненных ситуациях. Застенчивость, трудно вступает в контакт с людьми. Повышенная потребность в эмоциональной поддержке, чувствительность к одобрению окружающих.

4. *Принятие одноклассниками* характеризуется отсутствием авторитета в классе, признается лишь отдельными одноклассниками. Имеет низкий социальный статус. Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает. Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии. Часто возникает чувство изолированности и одиночества.

5. Социальная активность характеризуется пассивной жизненной позицией, Низкий уровень контроля и управления своим поведением. Повышенная эмоциональная лабильность и эмоциональная неустойчивость. Эмоции доминируют над рассудком. Возбудимость. Возможно проявление аффективной агрессии. Непоследовательность или неустойчивость поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, который компенсируется повышенной социальной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. Характерна свободная трактовка социальных норм. Низкий уровень работоспособности. Низкий уровень притязаний. Несамостоятельность. Пассивность и отсутствие инициативы в работе. Зависимость поведения от случайных факторов.

Проведена дополнительная диагностика. Используются методики для углубленной диагностики:

- Определение уровня самооценки
- Опросник для исследования уровня импульсивности В.А. Лосенкова.
- Психодиагностическая методика для многомерной оценки детской тревожности Е.Е. Малкова (Ромицына)
- Методика «Социометрия»
- Исследование волевой саморегуляции.

Результаты дополнительной диагностики подтверждают повышенный уровень импульсивности и тревожности. Отмечаются трудности в выстраивании коммуникации со сверстниками, а также в самоконтроле.

С учетом полученных результатов была разработана **индивидуальная программа сопровождения** данного обучающегося.

Цель программы: усиление базовой профилактической работы с обучающимся, направленной на повышение факторов защиты, и снижение факторов риска

1. Развитие навыков саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методов планирования и анализа, снижение тревожности.
2. Развитие уверенности в своих силах, повышение самооценки
3. Формирование модели ответственного поведения в ситуации, связанной с риском для себя и своего здоровья. Создание условий для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни.
4. Развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.
5. Консультирование родителей по результатам СПТ и способам оказания поддержки своему ребенку.
6. Информирование педагогов о результатах СПТ в образовательном учреждении и повышение компетенций классных руководителей в работе с классом.

Формы и методы работы: индивидуальные и групповые консультации, собеседование, лекции, личностно-ориентированные игры, просмотр и обсуждение видеороликов.

Сроки реализации программы: январь - май 2024 года.

Предполагаемые результаты:

1. У обучающегося будут сформированы навыки саморегуляции, рефлексии, а также снизится тревожность.
2. Повысится самооценка, появится уверенность в свои силы.
3. У обучающегося сформируется осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.
4. Обучающийся освоит навыки конструктивного взаимодействия.
5. Родители получают информацию об индивидуальных особенностях своего ребенка и расширят психолого-педагогические компетенции в вопросах оказания ему поддержки.
6. Классные руководители получают информацию по результатам СПТ и смогут учитывать ее в работе с классом.

Направления работы

Реализация программы предполагает работу со всеми субъектами образовательных отношений – обучающимся, его родителями, педагогами.

Ключевой линией сопровождения является индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимся, а также включение подростка в групповую работу.

Направления работы с обучающимся:

- индивидуальные психологические консультации по результатам СПТ, по определению стратегии самопознания и саморазвития;

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на овладение навыками конструктивного общения и выстраивание отношений с одноклассниками, снижение тревожности как личностной, так и ситуативной..

- включение в групповую работу с классным коллективом по развитию навыков конструктивного общения, саморегуляции, по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией;

- включение в социально значимую деятельность, в том числе посредством межведомственного взаимодействия: вовлечение в волонтерское движение, профориентация через участие в профильных мероприятиях.

Направления работы с родителями:

- индивидуальные психологические консультации по результатам СПТ с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей, информирования об индивидуальных особенностях ребенка;

- информирование о проводимой работе с целью обсуждения результатов работы, определения дальнейших направлений работы, согласования воспитательных воздействий;

- привлечение (при необходимости) к проводимым мероприятиям

Направления работы с педагогами:

- индивидуальные психологические консультации по результатам СПТ с целью информирования об особенностях класса для организации образовательной и воспитательной работы; по выбору дополнительных средств коррекционно-развивающего воздействия;

- информирование о проводимой работе с целью использования информации в образовательном процессе;

- привлечение (при необходимости) к проводимым мероприятиям.

Результативность коррекционно-развивающей работы в соответствии с поставленными задачами:

Рекомендации по дальнейшей работе

План мероприятий

№	Мероприятия, форма проведения	Планируемый результат	Ответственный	Сроки
1	Проведение углубленного тестирования	Выявить и/или уточнить особенности развития личности обучающегося	Педагог-психолог	Ноябрь-декабрь 2024
2	Индивидуальная консультация по результатам тестирования, и информирование о возможности получения психолого-педагогической помощи	Обучающийся получит представление о себе, получит знания о возможностях получения психологической помощи не только в школе, но и в других организациях.	Педагог-психолог	Ноябрь-декабрь 2024
3	Вовлечение в социально-значимую деятельность – волонтерский отряд «Дорога Добра!», в акции «Движения Первых»	Расширится репертуар поведенческих навыков за счет социально-приемлемых форм. Овладение навыками рефлексии и саморефлексии.	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР	Февраль – май 2025
4	Проведение уроков в рамках программы «В поисках своего призвания»	1. Познакомится со своими возможностями (в том числе профессиональными), 2. Приобретет навыки публичных выступлений 3. Снизится тревожность перед экзаменами.	Педагог-психолог	Сентябрь-май 2024-2025
5	Проведение группового занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией.	Научится справляться со своими эмоциями в стрессовой ситуации	Педагог-психолог	Апрель - май 2025
6	Индивидуальные занятия по темам: 1. «Мир эмоций» 2. «Я контролирую себя» 3. «Межличностные отношения и личные границы» 4. «Моя тревожность»	1. Научится контролировать свои эмоции 2. Будут отработаны навыки саморегуляции. 3. у обучающегося сформируется благоприятный эмоциональный настрой на взаимоотношения со сверстниками. 4. Снизится уровень тревожности	Педагог-психолог	Январь-май 2025
7.	Проведение индивидуальных консультаций родителей.	Родители получают информацию об индивидуальных особенностях своего ребенка и расширят психолого-педагогические компетенции в вопросах оказания ему поддержки.	Педагог-психолог	Ноябрь 2024 – май 2025
8	Проведение пед. совета и индивидуальных консультаций классных руководителей.	Классные руководители получают информацию по результатам СПТ в ОУ и смогут учитывать ее в работе с классом.	Педагог-психолог	Ноябрь 2024 - май 2025

