



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Советская ул., д. 7, г. Ярославль, 150000
Телефон (4852) 40-18-95
Факс (4852) 72-83-81
e-mail: dobr@yarregion.ru
<http://yarregion.ru/depts/dobr>
ОКПО 00097608, ОГРН 1027600681195,
ИНН / КПП 7604037302 / 760401001

№ 24-6383_22

На № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

**О результатах проведения
профилактической работы**

Уважаемые коллеги!

На основании проведенного анализа практики реализации профилактической работы в образовательных организациях с учетом результатов социально-психологического тестирования департамент направляет «Аналитическую справку об итогах профилактической работы в образовательных организациях по результатам социально-психологического тестирования в 2021/2022 учебном году» для ознакомления, принятия управленческих решений и использования при организации и проведении профилактической работы.

Приложение: на 21 л. в 1 экз.

Первый заместитель директора
департамента

С.В. Астафьева

Еремина Оксана Николаевна
(4852) 72-83-23

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГУ ЯО «ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ «РЕСУРС»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
об итогах профилактической работы в образовательных организациях
по результатам социально-психологического тестирования в 2021/22
учебном году

Адресована органам исполнительной власти, органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, организациям, осуществляющим профилактическую и коррекционную работу, общеобразовательным организациям, профессиональным образовательным организациям

Рассмотрено на заседании
Координационного совета по профилактике
безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних при департаменте
образования Ярославской области
(Протокол № 2 от 21.06.2022 г.)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

об итогах профилактической работы в образовательных организациях по результатам социально-психологического тестирования в 2021/22 учебном году

1. Общая информация

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» и приказом департамента образования Ярославской области от 11.08.2021 № 211/01-04 «О проведении социально-психологического тестирования» на территории Ярославской области в сентябре – октябре 2021 года проведено социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, функционально подчинённых департаменту образования Ярославской области, направленное на выявление латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих у обучающихся психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению (далее - СПТ). Главным назначением данного исследования является организация своевременной адресной профилактической работы в образовательных организациях.

Тестирование проводилось на платформе государственной информационной системы ГИС «Образование – 76». Основной алгоритм действий и сроки исполнения прописаны в Методических рекомендациях по подготовке и проведению социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в 2021/22 учебном году (ссылка: https://resurs-yar.ru/files/slujba/testirivanie/mr_spt_2021.pdf.) Рекомендации направлены в муниципальные районы письмом департамента образования (от 31.08.2021 № 24-6503-21).

В тестировании приняли участие 374 образовательные организации, из которых 338 общеобразовательных организаций (школы, школы-интернаты) (далее - ОО) и 36 профессиональные образовательные организации, функционально подчиненные департаменту образования (далее – ПОО).

Результаты СПТ отражены в 2-х аналитических справках: «Аналитическая справка по результатам социально-психологического тестирования «Выявление латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста» (Часть 1), ссылка: https://resurs-yar.ru/files/slujba/testirivanie/spt2021_1.pdf «Аналитическая справка по результатам опроса обучающихся с использованием метода

семантического дифференциала «Выявление фактора риска наркотизации» (Часть 2), ссылка: https://resurs-yar.ru/files/slujba/testirivanie/spt2021_2.pdf. Данные материалы, дополненные результатами по каждому муниципальному району, направлены в адрес руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и в адрес руководителей ПОО.

Также каждая образовательная организация в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке и проведению СПТ обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в 2021/22 учебном году получила общие результаты (комплект диаграмм и таблиц), доступ к которым осуществлялся по паролю. Тестирование проводилось с соблюдением принципов конфиденциальности, каждому обучающемуся присваивался индивидуальный код. Код доступа к индивидуальным результатам обучающихся имел педагог-психолог образовательной организации с целью организации адресной профилактической работы. Материалы по ссылке: https://resurs-yar.ru/files/slujba/testirivanie/mr_spt_2021.pdf

Для совершенствования механизмов управления качеством образования в области построения эффективной системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся был проведён целевой анализ практики реализации профилактической работы в образовательных организациях с учётом результатов СПТ. В ОО и ПОО был направлен запрос о предоставлении отчёта об итогах профилактической работы в 2021/22 учебном году (письмо департамента образования Ярославской области от 26.05.2022 № ИХ.24-4473_22, ссылка: https://resurs-yar.ru/files/slujba/testirivanie/24_4473_22.pdf.)

Отчет предполагал отражение основных качественных и количественных результатов деятельности образовательной организации по данному направлению, включая работу административной команды, деятельность педагогов, социального педагога, педагога-психолога, и содержал две формы:

- Форма 1 «Общие итоги профилактической работы образовательной организации по результатам СПТ за 2021/22 учебный год»;
- Форма 2 «Итоги работы образовательной организации с каждым обучающимся группы «явной рискогенности» (2-я группа) за 2021/22 учебный год».

На момент проведения анализа подготовили и предоставили отчёты об итогах профилактической работы в образовательной организации по результатам СПТ 324 образовательные организации:

- 25 ПОО (76% от числа ПОО - участников СПТ)
- 299 ОО (88% от числа участников СПТ).

Анализ результатов

Анализ предоставленной информации ОО и ПОО позволяет получить ответы на ряд актуальных вопросов, связанных с реализацией адресной профилактической работы в образовательных организациях региона:

1. В какие локальные нормативные акты образовательных организаций, регулирующие деятельность в области профилактики, были внесены изменения по результатам проведённого СПТ?

2. Как была организована работа с результатами СПТ в образовательных организациях?

- Кто является ответственным(ыми) за организацию и проведение СПТ в образовательных организациях?

- Кто осуществляет контроль профилактической работы в целом в образовательных организациях?

- Кто осуществляет контроль за реализацией профилактических мероприятий по результатам СПТ в образовательных организациях?

- На кого возложена реализация профилактических мероприятий в образовательных организациях?

3. Какие мероприятия общепрофилактического характера были проведены для обучающихся с учётом результатов СПТ?

4. Какая работа была проведена с обучающимися группы «явной рискогенности» педагогами-психологами, педагогами, классными руководителями, социальными педагогами?

5. Какие мероприятия проведены для педагогов с учетом результатов СПТ?

6. Какие мероприятия проведены для родителей с учетом результатов СПТ?

1. В какие локальные нормативные акты образовательных организаций, регулирующие деятельность в области профилактики, были внесены изменения по результатам проведённого СПТ?

Информация о наличии ключевых локальных нормативных актов, регламентирующих работу по профилактике вовлечения обучающихся в рискованное поведение, в т.ч. по результатам СПТ, представлена в таблице 1.

Информация о наличии ключевых локальных нормативных актов, регламентирующих работу по профилактике вовлечения обучающихся в рискованное поведение, в т.ч. по результатам СПТ

Таблица 1

Наименование документа	Количество ОО, имеющих данный документ, ед., %	Количество ОО, имеющих ссылки на данный документ на сайте организации, %	Количество ОО, которые внесли корректировки в соответствующие документы с учетом результатов СПТ, %
Рабочая программа воспитания	308 (95,06%)	91,36%	12,35%
Календарный план воспитательной работы	277 (85,49%)	37,35%	4,32%
Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	292 (90,12%)	78,7%	24,38%
Приказ о проведении социально-психологического тестирования	289 (89,19%)	68,83%	8,02%
Положение о постановке на внутришкольный учёт	265 (81,79%)	58,95%	7,41%
Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк)	239 (73,76%)	58,33%	2,16%
Дорожная карта по сопровождению СПТ	47 (14,5%)		

58,64% образовательных организаций внесли изменения и корректировки в соответствующие документы с учетом результатов СПТ.

Среди других значимых документов называются:

- План/программа профилактических мероприятий/ План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних/ Программа «Профилактика рискованного поведения подростков» /План мероприятий по профилактике употребления ПАВ

- Положение о защите конфиденциальной информации при проведении социально-психологического тестирования/ Положение о конфиденциальной информации

- Положение об индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними обучающимися/ План индивидуальной профилактической работы с обучающимися из категории группы риска по

результатам СПТ/ Положение о профилактической работе по результатам социально-психологического тестирования обучающихся школы

- Должностная инструкция педагога-психолога/ план работы социального педагога/заместителя директора по воспитательной работе

- Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения

- Положение о службе школьной медиации

- Положение о Совете родителей

- Положение о Совете обучающихся

- Приказ об информационной безопасности

- Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях, о порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся дисциплинарного взыскания

К числу документов, регламентирующих работу по профилактике вовлечения обучающихся в рискованное поведение, ряд школ отнесли развивающие профилактические программы («Лестница успеха» (5-11 класс), «Я – личность» 1-11 класс, «Это должен знать каждый» 5 класс (ЗОЖ), «Подросток и закон» 6 класс, Программа по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения, Комплексная программа «Стоп стресс», Программа «Профилактика рискованного поведения подростков» и др.).

2. Как была организована работа с результатами СПТ в образовательных организациях?

По результатам представленных отчётов, в подавляющем большинстве организаций (93,82%) результаты СПТ обсуждались на рабочем совещании/пед.совете/ совете по профилактике и прочих совещаниях образовательной организации. При этом результаты работы с родителями обсуждались лишь в 2/3 организаций (67,9%).

Информация об ответственном(ых) за организацию и проведение СПТ в ОО представлена в таблице 2:

Информация об ответственном(ых) за организацию и проведение СПТ в ОО

Таблица 2

Должность	Количество ОО	Доля от общего числа ОО, участвовавших в опросе, %
Заместитель директора по воспитательной работе/учебно-воспитательной работе	217	67%
Педагог-психолог	162	50%
Социальный педагог	107	33%
Директор	78	24%

Классные руководители	13	4%
-----------------------	----	----

От 1 до 3-х процентов ответов приходится на каждую из следующих позиций - заместитель директора по ИКТ/ИТ; педагог-организатор; учитель информатики, математики; ответственный за АСИОУ, технический специалист; секретарь; заместитель директора по безопасности.

Единичные ответы - врач-педиатр, старшая вожатая, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса.

Ответы на вопрос «Кто осуществляет контроль профилактической работы в целом в вашей образовательной организации?» представлены в таблице 3.

Ответственные за контроль профилактической работы в целом

Таблица 3

Должность	Количество ОО	Доля от общего числа ОО, участвовавших в опросе, %
Заместитель директора по воспитательной работе	193	60%
Директор	114	35%
Социальный педагог	11	3%
Педагог-психолог	5	2%

Среди единичных ответов - классный руководитель, старшая вожатая, учитель биологии, инспектор по правам детей, ответственный за профилактику безнадзорности и правонарушений.

Ответы на вопрос «Кто осуществляет контроль за реализацией профилактических мероприятий по результатам СПТ в вашей образовательной организации?» представлены в таблице 4.

Ответственные за контроль реализации профилактических мероприятий по результатам СПТ

Таблица 4

Должность	Количество ОО	Доля от общего числа ОО, участвовавших в опросе, %
Заместитель директора по воспитательной работе	188	58%
Директор	79	24,38%
Педагог-психолог	40	12,34%
Социальный педагог	20	6,17%

Среди прочих ответов, данных в свободной форме, - классные руководители, педагог-организатор, учителя.

Ответы на вопрос «На кого преимущественно возложена реализация профилактических мероприятий в вашей образовательной организации?» представлены в таблице 5.

Информация об ответственных за реализацию профилактических мероприятий

Таблица 5

Должность	Количество ОО	Доля от общего числа ОО, участвовавших в опросе, %
Классный руководитель/куратор	136	(42%)
Педагог-психолог	115	(35%)
Заместитель директора по воспитательной работе	105	(32%)
Социальный педагог	88	(27%)
Директор	2	(0,6%)

Единичные ответы указывают на такие должности, как заместитель директора по безопасности, мастер производственного обучения, старшая вожатая, учитель.

В ряде организаций отмечается, что в реализации профилактических мероприятий участвуют несколько специалистов/руководителей: «классные руководители, социальный педагог», «психолог школы, социальный педагог», «социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители», «педагог - психолог, классные руководители».

3. Какие мероприятия общепрофилактического характера были проведены для обучающихся с учётом результатов СПТ?

Мероприятия направлены на здоровьесбережение, минимизацию рисков отклоняющегося поведения, позитивную социализацию и самореализацию обучающихся.

3.1. Информация об основных проведенных мероприятиях организационно-досугового характера представлена в таблице 6.

Основные мероприятия организационно-досугового характера

Таблица 6

Наименование мероприятия	Количество детей, принявших участие в мероприятии	Доля охвата детей указанными формами работы (мероприятиями) (%)
Проведение спортивных мероприятий	42130	68,41 %
Проведение мероприятий военно-патриотической направленности	40987	68,27 %

Организация и проведение творческих, культурно-просветительских мероприятий (театрализованные, концертные программы, постановки, спектакли и пр.)	38979	63,30 %
Реализация волонтерских проектов	12686	20,60 %
Создание клубов по интересам	10409	16,90 %
Организация летних оздоровительных площадок	2207	3,58 %

Среди других значимых документов называются:

- проведение торжественных линеек «Гимназический Олимп»;
- проведение единых тематических и событийных дней;
- проведение дня здоровья «Зимние забавы»;
- проведение конкурсов рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь»;
- проведение лекций врачом наркологом ГУЗ Ярославская областная клиническая больница;
- проведение мероприятий профориентационной направленности;
- проведение образовательных дискуссионных площадок и пр.

3.2. Информация об основных мероприятиях/мерах информационно-просветительского характера представлена в таблице 7.

Основные мероприятия/меры информационно-просветительского характера

Таблица 7

Наименование мероприятия/меры	Кол-во ОО, которые реализовали соответствующие мероприятия/меры	Доля ОО, которые реализовали соответствующие мероприятия/меры (%)
Проведение тематических классных часов	290	89,51 %
Подготовка/размещение справочно-информационных материалов о службах правовой, психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи	285	87,96 %
Использование в образовательном процессе	284	87,65 %

цифровых платформ просвещения и образования (например, Учи.ру)		
Подготовка/размещение баннеров, листовок, буклетов антинаркотической, антиалкогольной и пр. направленности	281	86,73 %
Проведение просветительских акций, встреч, бесед	278	84,57 %
Использование интерактивных форм профилактической работы в сети Интернет (опрос, викторина, голосование)	248	76,54 %
Создание школьной группы/чата в социальных сетях для обсуждения актуальных школьных проблем	242	74,69 %
Создание и обеспечение работы школьной киностудии (создание роликов, клипов, монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение)	108	33,33 %

3.3. Мероприятия психолого-педагогического характера представлены в отчетах следующим образом:

3.3.1. Проведение педагогом-психологом занятий, тренингов, программ, консультаций, направленных на развитие психологических ресурсов личности обучающихся, формирование психологических и социальных навыков, системы позитивных ценностей и убеждений, создание благоприятного климата в ученическом коллективе и другое.

По результатам представленных отчетов количество детей, принявших участие в мероприятиях – 30631 человек (62,73%).

3.3.2. Включение материалов развивающего характера, материалов профилактической направленности в программы учебных предметов:

Исходя из результатов опроса какой-либо тенденции по включению материалов развивающего характера и материалов профилактической направленности не выявлено, материалы включают в различные программы учебных предметов.

3.3.3. Разбор случаев деструктивного поведения обучающихся на психолого-педагогическом консилиуме (основные темы):

- буллинг, кибербуллинг;
- коррекция детско-родительских отношений;
- саморазрушительное поведение и его последствия;
- причины, последствия и профилактика суицидального поведения;
- профилактика и коррекция агрессивного и девиантного поведения обучающегося;
- результаты социально-психологического тестирования, утверждение программ индивидуальной профилактики и коррекции деструктивного поведения обучающихся «группы риска»;
- предупреждение проблем школьной дезадаптации;
- низкая успеваемость;
- обсуждение ситуаций обучающихся, подлежащих направлению на ЦПМПК, ППк для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута;
- постановка на учет за правонарушения;
- приемы работы с детьми ОВЗ с отклонением в поведении и пр.

3.3.4. Разбор случаев деструктивного поведения обучающихся на Совете по профилактике (основные темы):

- успеваемость, посещаемость учебных занятий;
- влияние детско-родительских отношений в семье на формирование социальных норм обучающихся;
- правила поведения в школе и дома;
- взаимоотношения с одноклассниками, конфликты;
- поведение в социальных сетях экстремистской направленности;
- снижение учебной мотивации;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика вредных привычек.

3.3.5. Содействие обучающимся в получении помощи психиатров, наркологов:

По результатам представленных отчетов в отношении 518 человек (0,38 %) была проведена работа по содействию в получении специализированной помощи.

4. Какая работа была проведена с обучающимися группы «явной рискогенности» педагогами-психологами, педагогами, классными руководителями, социальными педагогами?

Результаты опроса показывают, что к работе с обучающимися группы «явной рискогенности» (2 группа) привлекается весь педагогический коллектив.

Основная задача реализуемых мер и мероприятий в работе с детьми «группы явной рискогенности» (2 группа) - учет психологического содержания факторов, заложенных в процедуру СПТ.

В 82 образовательных организациях (25% от 324 образовательных организаций, предоставивших отчеты) нет детей группы «явной рискогенности» (2 группа).

В 216 образовательных организациях (67% от числа 324 образовательных организаций, предоставивших отчеты) есть дети группы «явной рискогенности» (2 группа), и с ними со всеми проводится профилактическая работа.

В 26 образовательных организациях (8% от числа 324 образовательных организаций, предоставивших отчеты) есть дети группы «явной рискогенности» (2 группа), но НЕ со всеми из них была проведена профилактическая работа (доля детей, с которыми проведена профилактическая работа в эти организации, составляет от 42% до 90%).

Если сравнить данные полученных отчетов с результатами итогового аналитического отчета по СПТ, то оказывается, что число детей группы «явной рискогенности» по полученным отчётам несколько выше, чем данные аналитического отчета (отчеты о профилактической работе - 2242 чел, аналитический отчет - 1600 чел.). Возможно, это связано с тем, что в число детей группы «явной рискогенности» были включены обучающиеся, результаты которых в силу их недостоверности были исключены из общего анализа. Тем не менее, на уровне образовательных организаций эти дети были включены в зону особого внимания педагогов, и с каждым из них также проводилась персонифицированная профилактическая работа.

4.1. Деятельность педагога-психолога

Согласно полученным данным, в профилактической работе педагогов-психологов с обучающимися группы «явной рискогенности» (2 группа) приоритетными формами работы являлись следующие:

- включение этих обучающихся в групповые психолого-педагогические занятия (все обучающиеся группы «явной рискогенности» (2 группа) были включены в групповую работу);

- проведение дополнительной психологической диагностики (такая работа проведена со всеми обучающимися группы «явной рискогенности» (2 группа);

- проведение индивидуальных психолого-педагогических консультаций (такая работа проведена с 2/3 обучающимися группы «явной рискогенности» (2 группа);

Индивидуальные программы сопровождения (программы по профилактике девиантного, делинквентного, суицидального и аддиктивного поведения несовершеннолетних) и индивидуальные маршруты сопровождения разработаны и реализованы (или в процессе реализации) для 1/3 обучающихся группы «явной рискогенности» (2 группа).

Примеры групповых занятий с участием обучающихся группы «явной рискогенности» (2-я группа), приведённые в отчётах о профилактической работе:

– цикл занятий «Я управляю эмоциями» (цель занятий: научить подростков определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации и понимать, почему не стоит идти на поводу своих эмоций);

– практическое занятие «Умей сказать «НЕТ» (основная цель: повысить уверенность подростков в себе, научить их отказываться от сомнительных предложений и провокаций);

– групповая социально-ориентированная игра «Я-человек» (цель: приобретение подростками навыков рефлексии и саморефлексии, развитие способности рационального принятия решения);

– включение обучающихся группы «явной рискогенности» в групповой тренинг «Развитие жизнестойкости» (результат: формирование умений, необходимых для разрешения сложных жизненных ситуаций).

Среди реализуемых направлений деятельности педагогов-психологов в рамках профилактической работы преобладает работа по формированию позитивных межличностных отношений, толерантности по отношению к другим людям, развитию навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и целеполагания, формированию навыков рефлексии и саморефлексии (эти направления реализуются педагогами-психологами в половине образовательных организаций, предоставивших отчёты о проделанной профилактической работе по результатам СПТ).

Более детально информация об основных реализуемых направлениях работы педагога-психолога с обучающимися группы «явной рискогенности» (2-я группа) представлена в таблице 8.

Основные направления работы педагога-психолога с обучающимися группы «явной рискогенности» (2-я группа)

Таблица 8

Реализуемые педагогом-психологом направления работы	Кол-во ОО, в деятельности которых представлено данное направление работы	Доля ОО, в деятельности которых представлено данное направление работы (%)
Формирование позитивных межличностных отношений	193	59,57
Формирование толерантности в общении	184	56,79
Формирование мотивации успеха	177	54,63
Формирование навыков саморегуляции поведения	172	53,09
Повышение стрессоустойчивости	171	52,78
Формирование навыков обращения за помощью	167	51,54
Формирование уверенного поведения	164	50,62
Формирование мотивации к получению знаний	163	50,31

Психологическое просвещение родителей	159	49,07
Развитие самооценочной и рефлексивной позиции	157	48,46
Формирование навыков самопрезентации, самопроявления	145	44,75
Развитие критичности мышления	132	40,74
Развитие навыков целеполагания, прогнозирования	129	39,81

В рамках данных направлений работы педагоги-психологи реализуют психолого-педагогические программы, проводят тренинги, индивидуальные и групповые занятия и тематические беседы с привлечением обучающихся группы «явной рискогенности», например:

- профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках!»;
- профилактические беседы на темы: «Полет и падение», «Хорошие и плохие вещества», «Обычные яды», «Правда и ложь»;
- ролевые игры: «Умей сказать НЕТ!», «Точка зрения»;
- деловая игра: «Орел или решка».

В процессе реализации данных направлений работы у подростков изменяется ценностное отношение к своему здоровью, к семье, к человеческой жизни вообще, отрабатываются навыки безопасного отстаивания своего мнения, умения противостоять манипуляциям и давлению окружающих.

Следует отметить, что в работе педагогов-психологов совсем незначительная доля приходится на индивидуальную работу с родителями детей «группы риска» (индивидуальное консультирование, занятия по освоению родителями способов бесконфликтного общения в семье, коррекция стиля семейного воспитания и т.п., - такая работа представлена лишь в 0,31 % образовательных организаций). Также слабо представлена в отчётах психологическая работа с педагогами (просвещение педагогов о психологических особенностях детей «группы риска», о возможных направлениях и формах профилактической работы с данной категорией обучающихся, с их родителями).

4.2. Деятельность педагогов и классных руководителей

Основная задача педагогов и классных руководителей в работе с обучающимися «группы риска» - обеспечить индивидуальный подход при организации учебного и воспитательного процесса. Педагогу необходимо учитывать особенности каждого ребёнка, поощрять собственную активность ребёнка, уметь в зависимости от обстоятельств изменить тактику обучения, грамотно использовать механизмы поощрения, способствовать развитию рефлексии и саморефлексии обучающегося.

При проведении профилактической работы с обучающимися группы «явной рискогенности» (2-я группа) приоритетным является индивидуальный подход: согласно отчётам образовательных организаций, в зоне особого внимания педагогов и классных руководителей находится 79,08% детей группы «явной рискогенности» (2 группа).

В отдельных образовательных организациях (от 4 до 22 ОО) отражены следующие направления и формы профилактической работы педагогов и классных руководителей с подростками «группы риска»: профилактическая работа в групповой форме, проведение классных часов, бесед, лекториев, экскурсий, акций; участие класса в мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней, др. Кроме этого, подростки «группы явной рискогенности» привлекаются классными руководителями к участию в спортивных соревнованиях, к проектной и волонтерской деятельности.

Более детально информация о профилактической работе педагогов и классных руководителей с обучающимися группы «явной рискогенности» (2-я группа) представлена в таблице 9.

Профилактическая работа педагогов и классных руководителей с обучающимися группы «явной рискогенности» (2-я группа)

Таблица 9

Деятельность педагогов, классных руководителей	Количество обучающихся группы «явной рискогенности» (2-я группа), находящихся в зоне особого внимания педагогов	Доля от общего числа обучающихся группы «явной рискогенности», (%)
Обеспечение индивидуального подхода при организации учебного и воспитательного процесса (учет личностных особенностей ребенка, изменение тактики обучения ребенка в зависимости от обстоятельств; опора на собственную активность личности ребенка, использование механизмов поощрения, развитие рефлексии и пр.)	1773	79,08 %
Проведение классных мероприятий	22	0,98 %
Участие в мероприятиях: школьного, муниципального, регионального уровней	22	0,98 %
Отслеживание психологического комфорта в детском коллективе	14	0,62 %

Работа по индивидуально-профилактическому плану	14	0,62 %
Мотивация к учебной деятельности (участие в конкурсах)	14	0,62 %
Мониторинг взаимоотношений в классе (социометрия)	12	0,53 %
Мониторинг эмоционального фона	12	0,53 %
Проведение классных часов, бесед, лекториев и кинолекториев	7	0,31 %
Проведение внеклассных мероприятий, экскурсий, акций	7	

4.3. Деятельность социального педагога

Основная задача социальных педагогов – сопровождение обучающихся в сложной жизненной ситуации: обеспечение взаимодействия с семьёй, анализ социального окружения детей «группы риска», оказание помощи обучающимся в разрешении конфликтных и других проблемных жизненных ситуаций.

Согласно отчётам, более половины (63,20 %) обучающихся группы «явной рискогенности» (2 группа) находятся в зоне особого внимания социальных педагогов. Социальные педагоги осуществляют контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся, проводят индивидуальные консультации, беседы с подростками о последствиях рискованного поведения (2,90 % обучающихся группы «явной рискогенности» (2-й группы)). Часто к профилактическим беседам привлекаются другие специалисты органов системы профилактики: КДН, органов здравоохранения и др. Для отдельных обучающихся составлены и реализуются индивидуальные профилактические планы (0,62 % всех обучающихся группы «явной рискогенности»).

Информация об основных реализуемых направлениях работы педагога-психолога с обучающимися группы «явной рискогенности» (2-я группа) представлена в таблице 10.

Основные реализуемые направления работы педагога-психолога с обучающимися группы «явной рискогенности» (2-я группа)

Таблица 10

Деятельность социального педагога	Количество обучающихся группы «явной рискогенности», охваченных деятельностью социального педагога	Доля от общего числа обучающихся группы «явной рискогенности», (%)
Всего мероприятий, проведенных	1417	63,20 %

социальными педагогами ОО: помощь обучающимся в разрешении конфликтных и сложных жизненных ситуаций, обеспечение взаимодействия с семьей, анализ социального окружения детей «группы риска» и другое		
Индивидуальные беседы с учащимися	80	2,90 %
Решение конфликтных ситуаций	65	1,38 %
Профилактические беседы социальных педагогов и специалистов органов системы профилактики	31	1,38 %
Профилактические беседы об ответственности за употребление ПАВ	20	0,89%
Контроль успеваемости	16	0,71%
Контроль посещаемости	16	0,71%
Родительское собрание «Организация занятости, отдыха и оздоровления детей в летний период» (безопасное лето)	14	0,62%
Индивидуальные профилактические планы	14	0,62%
Индивидуальные консультации	14	0,62%
Сюжетно-ролевая игра "Я и ПАВ"	12	0,54%
Организация родительских собраний	12	0,54%
Организация бесед со специалистами (нарколог, инспектор полиции и т.д.)	12	0,54%
Групповая и индивидуальная беседа по развитию навыков обращения за помощью	8	0,36%
Групповая и индивидуальная беседа о последствиях рискованного поведения	8	0,36%
Посещение семей совместно с инспектором ПДН	7	0,32 %
Изучение положения подростка в классном коллективе (социометрия)	4	0,18%

5. Какие мероприятия проведены для педагогов с учетом результатов СПТ?

В таблице 11 представлены основные мероприятия по вопросам организации и проведения СПТ, анализу результатов, проведению профилактической работы, в том числе, с детьми группы «явной рискогенности».

Мероприятия для педагогов с учётом результатов СПТ

Таблица 11

Наименование мероприятия	Количество ОО, которые провели соответствующие мероприятия	Доля ОО, которые реализовали соответствующие мероприятия, (%)
Рабочие совещания	264	81,48 %
Педсоветы	235	72,53 %
Консультации	233	71,91 %
Семинары	137	42,28 %

6. Какие мероприятия проведены для родителей с учетом результатов СПТ?

Мероприятия для родителей с учётом результатов СПТ

Таблица 12

Наименование мероприятия	Количество ОО, которые провели соответствующие мероприятия	Доля ОО, которые реализовали соответствующие мероприятия, (%)
Родительские собрания	278	85,8 %
Группы в социальных сетях	192	59,56 %
Участие родителей во Всероссийском онлайн-опросе по определению уровня их информированности в вопросах профилактики употребления психоактивных веществ среди обучающихся	128	39,51 %
Семейный всеобуч	90	27,78 %
Практические семинары (разбор практических случаев)	73	22,53 %
Конференции	37	11,42 %
Семейный клуб с участием всех членов семьи	14	4,32 %
Индивидуальные консультации	13	4,01 %

Выводы и предложения к адресным рекомендациям

В целом анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что ОО проделана значительная работа с учетом результатов СПТ. В большинстве ОО функционируют советы по профилактике, психолого-педагогические консилиумы. Около 60% ОО внесли изменения в локальные нормативные акты, регулирующие деятельность в области профилактики. В

профилактическую работу включены представители администрации, педагоги-психологи, педагоги, классные руководители, социальные педагоги.

Работниками ОО проведено значительное количество общепрофилактических мероприятий для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей). Среди них мероприятия информационно-просветительского, организационно-досугового, психолого-педагогического характера.

Особое внимание уделено адресной работе с обучающимися группы «явной рискогенности», проведены индивидуальные консультации, дополнительная психологическая диагностика, разработаны индивидуальные программы сопровождения.

Среди проблемных моментов можно отметить следующие:

- Не все ОО предоставили информацию о проведённой работе, что может свидетельствовать об определённых сложностях.

- Не со всеми детьми из группы «явной рискогенности» была проведена индивидуальная работа, что требует дополнительного анализа причин, которые на это повлияли.

- Родители (законные представители) недостаточно включены в работу по обсуждению результатов СПТ и выработке дополнительных профилактических мер.

- В некоторых ОО ответственными за осуществление контроля за реализацией профилактических мероприятий по результатам СПТ назначены сотрудники не из числа руководящего состава организации.

Для совершенствования деятельности целесообразно предусмотреть:

1. Департаменту образования Ярославской области:

- обсудить результаты проведённого анализа с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителями ПОО с целью выработки дополнительных мер по совершенствованию организации профилактической работы с учётом результатов.

Срок: сентябрь-октябрь 2022 года.

2. ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»:

2.1. Провести дополнительный анализ причин, по которым в отдельных ОО не в полной мере проведена индивидуальная профилактическая работа.

Срок: октябрь 2022 года.

2.2. Обеспечить консультационную помощь руководителям и специалистам органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, ОО и ПОО.

Срок: в течение учебного года.

2.3. Провести серию (не менее 4-х) тематических семинаров для педагогов-психологов, включающих рассмотрение успешных практик, эффективных форм и методов работы, разбор практических кейсов.

Срок: в течение учебного года.

2.4. Разработать пакет материалов по сопровождению профилактической деятельности, с учётом результатов СПТ, включающий: описание принципов и направлений профилактической деятельности с учётом результатов СПТ, варианты локальных нормативных актов (приказы, положения, формы согласий и др.), алгоритм анализа результатов СПТ, описание кейсов, структура итогового отчёта по проведению профилактической работы по результатам СПТ.

Срок: октябрь 2022 года.

2.5. Разработать информационно-методические материалы (памятки) по различным направлениям профилактики (агрессивное, противоправное, рискованное, зависимое поведение).

Срок: март 2023 года.

3. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

3.1. Провести работу с образовательными организациями по выяснению причин непредставления отчетов по итогам проведённой в 2021-2022 учебном году профилактической работы по результатам СПТ.

Срок: сентябрь 2022 года.

3.2. Провести дополнительный анализ итогов проведенной в образовательных организациях муниципального района (городского округа) профилактической работы с учётом результатов СПТ для выработки адресных мер по профилактике и коррекции рискованного поведения в следующем учебном году.

Срок: сентябрь 2022 года.

3.3. Подготовить предложения по совершенствованию организации профилактической работы с учётом результатов СПТ для собеседования с представителями департамента образования ЯО.

Срок: сентябрь 2022 года.

4. Руководителям общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций:

4.1. Организовать проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о целях СПТ, соблюдении условий конфиденциальности, возможностях использования результатов для построения индивидуальной работы с ребёнком и пр. Обеспечить проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей), в том числе в режиме «вопрос-ответ», по актуальным вопросам проведения и использования результатов тестирования.

Срок: октябрь 2022 года.

4.2. Проработать условия для привлечения специалистов ППМС-центров, учреждений здравоохранения и других ведомств к реализации

профилактических и коррекционных мероприятий в ОО МО, в том числе с обучающимися группы «явной рискогенности».

Срок: октябрь 2022 года.

4.3. Обеспечить внесение коррективов в локальные акты ОО, регламентирующие работу по профилактике вовлечения обучающихся в рискованное поведение.

Срок: ноябрь 2022 года.

4.4. Обеспечить дальнейшую адресную работу по углублённому анализу результатов социально-психологического тестирования детей из группы явной рискогенности с учётом психологического содержания факторов, заложенных в процедуру СПТ, с целью разработки и реализации индивидуальной программы сопровождения обучающегося «группы риска».

Срок: в течение учебного года.

4.5. Разместить информацию о службах психолого-педагогической, медицинской, социальной, правовой помощи, экстренной психологической помощи <https://resurs-yar.ru/> на сайтах образовательных организаций.

Срок: сентябрь 2022 года.

4.6. Создать/обеспечить поддержку служб медиации в ОО.

Срок: в течение учебного года.

4.7. Поставить на контроль организацию и проведение СПТ, организацию профилактической работы. Назначить ответственными за организацию и проведение СПТ сотрудников из числа руководящего состава образовательной организации.

Срок: сентябрь 2022 года.